

ЩОРІЧНИЙ ЗВІТ КЕРІВНИКА
Кам'янець-Подільський ліцей №3 Кам'янець-Подільської міської
ради Хмельницької області Хмельницької області

Закінчився 2022-2023 навчальний рік.

Як директор школи, у своїй діяльності протягом звітного періоду я керувалась Статутом школи, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

1. Освітнє середовище закладу освіти

Загальні відомості про навчальний заклад

Заклад освіти Кам'янець-Подільський ліцей №3 Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області розташований за адресою:

32300, м. Кам'янець-Подільський
вулиця Панівецька, 11
тел.(03849)51680

* Статут затверджений наказом управління освіти і науки від 30.08. 2022 № 81

* Виписка з єдиного державного реєстру №1 006761070005002309 від 12.09.2022

* Ідентифікаційний код: 37050130

Матеріально-технічна база навчального закладу

Школа у даному приміщенні функціонує з 1959 року, добудова 1961 року (будівля складається з двох 3-хповерхових корпусів, ліцензійний обсяг учнів на даний час – 800 учнів.)

Адміністрація створює умови для роботи і навчання, ремонтує та доводить до норм та вимог сьогодення навчальні кабінети, оснащує школу новим сучасним обладнанням.

Кожного року виконуються капітальні та косметичні ремонти, є висновки Держпродспоживслужби про відповідність приміщень вимогам санітарних норм і правил, дозвіл пожежної частини, протоколи замірів опору ізоляції електромережі.

У приміщенні школи функціонує 30 навчальних кабінетів:

- 2 кабінети української мови та літератури;
- кабінет зарубіжної літератури;
- кабінет фізики;
- кабінет хімії;
- кабінет біології;
- кабінет історії;
- 2 кабінети математики;
- кабінет географії;

- 2 кабінети інформатики;
- кабінет німецької мови;
- 2 кабінети англійської мови;
- кабінет образотворчого мистецтва;
- кабінет обслуговуючої праці;
- 13 кабінетів початкової школи;
- 2 мультимедійні кабінети-комплексів.

Більшість кабінетів і класних кімнат відповідають типовим перелікам та вимогам навчальних програм.

В школі є їдальня, бібліотека з Медіатекою, спальні для 6-річок, ігрова кімната, спортивний зал для початкової школи та спортивний зал для середньої і старшої школи, спортивний майданчик, три кабінети корекційних педагогів: дефектолога, логопеда, практичного педагога для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, тренінгова кімната (основи здоров'я), ресурсна кімната.

Протягом 10 років (з 2011 по 2021 роки) навчально-матеріальна база школи значно покращилась.

Фінансово-господарська діяльність

Будівля школи прийнята в експлуатацію 64 роки тому. Але, незважаючи на її вік і зношеність, адміністрація школи разом із колективом вчителів та батьків постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її в робочому стані.

У 2022-2023 навчальному році:

- зроблено поточний ремонт у переході від старшої до молодшої школи;
- створено новий за сучасними вимогами кабінет для середньої школи;
- замінено лампи розжарювання на світлодіодні;
- зроблено поточний ремонт у кабінетах, спортивному залі, гардеробі спортивної зали для учнів середньої та старшої школи, їдальні.
- залучено кошти, які у значній мірі покращили навчально-методичне забезпечення роботи педагогів з учнями з ООП.

Фінансування потреб школи проводиться централізованою бухгалтерією управління освіти Кам'янець-Подільської міської ради. Протягом навчального року систематично велася виплата заробітної плати працівникам школи. Бухгалтерія вчасно оплачувала спожиту школою електроенергію. Завдяки злагоженості відповідальних за економію працівників, школа намагається не виходити за ліміти спожитих енергоносіїв.

Працівниками централізованої бухгалтерії управління освіти планово проводиться інвентаризація майна. Зауважень щодо забезпечення його

збереження та оприбуткування немає. Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали списуються або оприбутковуються.

Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори, вестибюлі школи постійно оновлюються, активно проводиться робота з озеленення класних кімнат та шкільного подвір'я. Територія школи завжди прибрана, доглянута. На клумбі щороку висаджуються квіти, які протягом літа доглядають працівники закладу. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави, винесення і періодичне вивезення сміття з території школи.

Для забезпечення здорового та безпечного середовища, прав дітей на освіту, охорону здоров'я, створення умов для надання якісних освітніх послуг в новій українській школі, необхідно вирішити такі завдання:

- капітального ремонту потребує приміщення харчоблоку школи. Програма капітального ремонту харчоблоку НВК №3 розроблена та подана на розгляд управління освіти і науки.
- капітальний ремонт санвузлів.
- придбання ноутбуків для кабінетів інформатики.
- облаштування закладу автоматичною пожежною сигналізацією.
- проведення просочування дерев'яної конструкції горища.
- проведення у приміщенні закладу з'єднання, відгалуження та окінцювання жил проводів і кабелів за допомогою оприсування, зварювання, паяння або затискачів.
- капітальний ремонт даху.
- підключення до мережі Інтернету усіх навчальних кабінетів.

Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності

У 2022-2023 навчальному році безпечно проведення освітнього процесу здійснювалось згідно Положенням про організацію роботи з охорони праці.

Учні та вчителі закладу освіти дотримуються вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності з учнями та інструкцій з охорони праці для вчителів.

Адміністрацією закладу в період 2022-2023 навчального року були призначені комісії з контролю за безпечною експлуатацією приміщень та будівлі, а також роботи електричних пристроїв (робота електроприладів в їдальні, персональної та оргтехніки).

Згідно зі статтею 17 Закону України «Про охорону праці» та статтею 169 Кодексу Законів про Працю усі працівники закладу проходять попередній і періодичний медичний огляд.

З метою організації розробки комплексного плану в закладі освіти видаються накази адміністрації, якими призначається відповідальна особа з охорони праці, пожежної безпеки та електрогосподарства.

Для медичного кабінету школи у 2022-2023 навчальному році були придбані медикаменти за бюджетні кошти.

Перед початком навчального року комісією були проведені випробування спортобладнання, стану споруд на спортивних майданчиках, справність кріплення воріт, а також всієї огорожі навколо території.

Завідуючим господарством та головою профспілкової організації були обстежені приміщення, в яких перебуває технічний та обслуговуючий персонал, на предмет знаходження і вилучення зайвих особистих приладів не задіяних у трудовому процесі, які можуть спричинити шкоду чи аварійну ситуацію.

Будівля школи та приміщення закладу, забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежним щитом та стендами, пожежними відрами, ящиками з піском тощо), пожежним знаряддям (пожежним ломом, баграми, сокирою). Усі вогнегасники перезаряджені, пройшли технічне обслуговування на що маються акти, та розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливають їх пошкодження.

У закладі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії. Не менше ніж раз на рік, проводяться тренування евакуації під час проведення Дня цивільного захисту. На сайті закладу освіти розміщені рубрики: «Безпека життєдіяльності», «Безпека дітей в Інтернеті».

Згідно санітарних, пожежних норм і правил, школою отримані Паспорти готовності школи до нового навчального року, акт опору ізоляції та освітлювальної проводки, видані комісією акти прийому кабінетів хімії, фізики, біології, спортзалу, спортмайданчика.

Особлива увага у закладі приділяється заходам, щодо запобіганням нещасним випадкам на виробництві.

У разі нещасного випадку, у школі своєчасно проводиться його розслідування.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій освітнього процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі, створено службу з охорони праці, сплановані відповідні заходи.

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно мають місце цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. Разом із тим залишаються високими показники травматизму дітей у побуті. У школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, ведеться відповідна робота з учителями. Причини виникнення травм з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи.

З метою закріплення знань з профілактики дитячого травматизму у 2022-2023 навчальному році проведені такі тижні: «Увага! діти на дорозі» (вересень), тиждень безпеки життєдіяльності, місячник безпечного та ощадливого використання газу в побуті, розроблені заходи щодо безпеки життєдіяльності здобувачів освіти під час зимових канікул, новорічних та різдвяних свят (грудень 2022 р.)

Питання безпеки життєдіяльності розглядалося на нарадах при директорові.

В кінці навчального року 1-11-х класах проведені підсумкові бесіди, інструктивні заняття з попередження травматизму і безпечної поведінки учнів під час канікул.

Протягом 2022-2023 навчального року не було травм невиробничого характеру. Серед здобувачів освіти немає жодної травми.

На 2023-2024 навчальний рік плануються заходи:

- оформлення акту підготовки школи до нового навчального року;
- проведення інструктажів серед працівників та технічного персоналу;
- оформлення відповідних наказів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, безпеки дорожнього руху;
- проведення занять серед педагогічного й технічного колективу закладу освіти на тему «Профілактика побутового травматизму»;
- розроблення алгоритму дій педагога у разі нещасного випадку з учнем;
- регулярне проведення інструктажів щодо заборони використання електроопалювальних приладів;
- регулярне проведення інструктажів із безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки серед педагогічного й технічного персоналу.

Медичне обслуговування учнів у закладі освіти

Головним завданням сучасного закладу освіти є підтримка й поліпшення здоров'я дітей. Медичний кабінет забезпечений необхідними медикаментами.

Відповідно до Положення про медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням учнів, Інструкції про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури, затверджених спільним наказом Міністерства охорони здоров'я України та МОІНУ від 20.07.2009 № 518/674, у закладі освіти видано накази: «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів», «Про затвердження списків учнів, віднесених до підготовчої та спеціальної медичної групи та звільнених від занять фізичної культури». За результатами медогляду, станом на 01.09.2022 року: основна медична група – 686 (91,5 %); спеціальна - 23 (3,0 %); підготовча група-32 (4,2%), звільнені від занять фізичної культури - 11 (1,4 %).

З метою вивчення відповідності фізичних навантажень функціональним можливостям дітей складено графік медико-педагогічного спостереження за уроками фізичного виховання, за яким, відповідно до Наказу МОЗУ та МОІНУ від 20.07.09. № 518/674, адміністрація, медичні працівники та педагоги школи відвідували уроки фізичної культури, про що свідчать записи в книгах контролю адміністрації, протоколи шкільної медичної сестри щодо медико-педагогічного спостереження на уроках фізичної культури.

Класні керівники також виконують вимоги додатку №1 до Положення про медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах, згідно з яким 1 раз на місяць відвідують урок фізичної культури з метою контролю за дисциплінованістю, успішністю учнів про що роблять записи у відповідному журналі контролю.

Відповідно до п.3.10 Положення медична сестра під час складання протоколів

спостереження за уроками фізкультури використовує хронометражні спостереження, обчислює моторну та загальну щільність уроку, згідно з п.3.1. Положення буде графічне зображення кривої фізичного навантаження 2-3 учнів під час одного уроку, діагностує стан серцево-судинної системи дітей (проба Руфьє) згідно з додатком №3 до Інструкції про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури.

У закладі освіти також створена певна система організації спортивно-масової роботи. Це і відкриття шкільної Спартакіади у вигляді загальношкільного походу, і активна участь учнів школи у всіх номінаціях спортивних змагань міста.

Разом з тим в організації медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням є ще невирішені проблеми:

- створення умов для окремих занять фізичної культури учнів, віднесених до спеціальної медичної групи;
- потребує покращення спортивно-оздоровча база школи.

Організація харчування учнів у закладі освіти

З метою чіткої організації режиму дня, який відповідає віковим нормам учнів, збереження здоров'я й попередження харчових та інфекційних захворювань, у школі організовано гаряче та буфетне харчування учнів 1-11-х класів. Робітники їдальні намагаються створити домашню затишну атмосферу під час своїх смачних сніданків та обідів. Всі учні 1–4 класів, діти пільгових категорій та всі бажаючі із 5-11 кл. забезпечені гарячим харчуванням.

Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим.

Основна маса учнів харчується під час перерв після третього та четвертого та п'ятого уроків. Їдальня працює до 17.00. Столи накривають за спеціальним графіком. Учні перебувають у їдальні в супроводі вчителів.

Адміністрація школи ретельно слідкує за санітарним станом приміщень їдальні, різноманітністю страв, дотриманням циклічного меню, виконанням усіх вимог санітарно – епідеміологічної служби. Меню вивішено на видному місці в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів, їх ціна. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. Усі ємності й інвентар промарковані. Санітарний режим на харчоблоці не порушується.

Протягом навчального року в початковій школі всі учні (354 учні) були забезпечені гарячим харчуванням. Вартість сніданків для учнів 1-4 класів - 25.00 грн., обід для учнів 1-4 класів – 41 грн., 5-11 класів – 50 грн.

В шкільній їдальні продовжується безкоштовне харчування дітей пільгових категорій.

Всього по закладу освіти, на основі наданих відповідних документів, 31.05.2023 безкоштовно харчувалися 411 дітей пільгових категорій.

Діти групи продовженого дня теж забезпечені гарячим харчуванням. Класні керівники систематично інформують батьків про важливість гарячого харчування для збереження здоров'я дитини.

Контроль роботи харчоблоку – щоденний. Випадків виявлення кишкових інфекцій не було. Технологія приготування страв дотримується.

Рекомендації на 2023-2024 н.р.:

1. Своєчасно доводити до відома батьків інформацію про стан здоров'я дитини, про необхідність проведення обстежень, щеплень, ФОГ.
2. Забезпечити 100% надання довідок 086-0/1.
3. Вчителям фізичного виховання більше уваги приділяти проведенню вправ по корекції постави, дихання.
4. Класним керівникам провести бесіди з батьками про необхідність дотримання правильного режиму харчування (гарячого), режиму дня.

Організація виховної роботи в закладі освіти

У 2022-2023 навчальному році виховна діяльність була спрямована на реалізацію законів України: «Про освіту», «Про позашкільну освіту», «Про охорону дитинства».

Спрямовуючою складовою виховної роботи була реалізація чинних нормативно-правових документів:

- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р [«Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».](#)
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.03.2018 №283 [«Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи».](#)
- Закон України від 18.12.2019 року № 2657-VIII [«Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу \(цькуванню\)»](#)
- Наказ МОН № 641 від 16 червня 2015 року [«Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах»](#)
- Лист МОН 1/9-413 від 27.07.17 року [Про деякі питання щодо організації виховної роботи у навчальних закладах у 2017/2018 навчальному році](#)
- Наказ МОН № 768 від 16 липня 2015 року ["Про національно-патріотичне виховання в системі освіти"](#)
- [Перелік програм виховної роботи, рекомендованих МОН України та науково-методичною радою КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти»](#)
- Наказ МОН від 22.05.2018 № 509 ["Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України"](#)

- [Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитиниз особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти](#)

- Лист МОН від 18.05.2018 № 1/11-5480 "[Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству](#)"

- Наказ МОН України від 30.09.2014 № 1085 «Про проведення Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»);

- Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Концепції сімейного виховання в системі освіти України «Щаслива родина» на 2012-2021 роки

- Національної стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність-здоровий спосіб життя – здорова нація»

- програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів».

У 2022-2023 навчальному році педагогічний колектив спрямовував роботу на залучення кожного учня до участі в різних сферах діяльності на основі його нахилів та здібностей, з метою організації змістовного позаурочного дозвілля та формування ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави; до сім'ї, родини, людей; до природи; до праці; до культури та мистецтва та до себе. Виховна робота здійснювалась за основними напрямками - національно-патріотичне виховання, превентивне виховання, фізичне виховання, художньо-естетичне виховання, еколого-натуралістичне виховання, сімейне виховання, профорієнтаційна робота. Пріоритетними завданнями з розвитку виховної системи школи були:

- організація виховного процесу в класному колективі та в роботі з батьками на засадах особистісно-орієнтованого підходу, який вимагає від педагога використання інноваційних технологій;

- створення програми виховання для окремого класу з урахуванням індивідуально-педагогічних можливостей класних керівників, батьків, а також - результатів вивчення рівнів фізичного, соціального, психічного та духовного розвитку учнів;

- створення у закладі та в кожному класі безпечного і здорового освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насилля, виховання культури поведінки, навичок безконфліктного спілкування, толерантності;

- змістове наповнення програми виховання з урахуванням вікових особливостей учнів;

- задоволення базових потреб особистості вихованця (фізіологічних потреб, потреби в безпеці, любові та прихильності, визнанні та оцінці, в самоактуалізації) в умовах школи;

- реалізація у процесі роботи особистісно орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу в шкільному та класному колективах;

- оптимальне поєднання форм організації виховної роботи: індивідуальної, групової, масової;
- створення належних умов для особистісного зростання кожного вихованця (створення ситуацій успіху та підтримки), його психолого-педагогічний супровід;
- співпраця з органами учнівського самоврядування;
- інтеграція зусиль батьківської громади школи, представників державної влади, громадських та благодійних організацій, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров'я.

Виховна робота педагогічного колективу упродовж 2022-2023 навчального року була спрямована на вирішення проблеми школи **«Формування творчої особистості, соціально активного громадянина України і світу через впровадження педагогіки партнерства»**. Над реалізацією мети і завдань виховної роботи у 2022/2023 навчальному році працювало 33 класних керівники. Виховний процес в закладі здійснювався на засадах особистісно-орієнтованого підходу, з використанням інноваційних технологій в роботі з класними колективами та з батьками. Методичне забезпечення роботи класних керівників здійснювало шкільне методичне об'єднання, керівник Рябокляч Л.В. На засіданнях ШМО розглядалися питання національно-патріотичного виховання учнів, громадянської, правової освіти неповнолітніх, екологічного, трудового виховання, сімейного виховання, особливостей роботи з попередження та протидії булінгу (цькування) в учнівському середовищі. Проведено опитування серед учнів, батьків та педагогів з даного питання та за його результатами розроблені та реалізовувались загальношкільні заходи з протидії та профілактики булінгу.

У відповідності з посадовими обов'язками класні керівники у вересні та січні на основі діагностичних досліджень та детального аналізу, з урахуванням індивідуальних, вікових особливостей учнів, їх інтересів та нахилів, особливостей учнівських колективів класів спланували роботу з класними колективами та реалізовували виховні заходи з учнями. Згідно з планами виховної роботи класні керівники вивчали особливості учнівських колективів та особистість учнів в класу, їх нахили, інтереси та особливості розвитку дитячих колективів. В рамках психологічного супроводу виховної роботи психологом закладу проведена робота з вивчення ставлення учнів до тютюнопаління, вживання алкоголю, наркотичних речовин. З метою попередження емоційних, поведінкових розладів досліджувались рівень тривожності, агресивності, вивчався процес адаптації учнів 1-х класів до шкільного навчання, 5-х класів до навчання в середній школі. Протягом поточного року здійснені та узагальнені діагностичні дослідження з питань розбудови безпечного освітнього середовища, здорового харчування.

З метою створення сприятливого мікросередовища і морально-психологічного клімату для кожного учня в класі класними керівниками проведені заходи, спрямовані на розвиток в учнів навичок спілкування, надавалась допомога учням у вирішенні проблем, які виникали у міжособистісних стосунках з товаришами, вчителями, батьками. Разом з батьками учнів класні керівники створювали умови для самовиховання і саморозвитку особистості учнів, вносили необхідні корективи в систему їх виховання. Особлива увага приділялась учням з проблемами у поведінці, навчанні, новоприбулим учням, дітям із зони проведення ООС, дітям військовослужбовців, які загинули при виконанні службових обов'язків та дітям особливими освітніми потребами. До роботи з даною категорією учнів залучались

соціальний педагог, психолог. Також постійно велась робота з соціального та правового захисту учнів, які стоять на внутрішньошкільному обліку; сиротами, позбавленими батьківського піклування, інвалідами, малозабезпеченими, дітьми з сімей, які попали в складні життєві умови, з учнями з багатодітних сімей.

Класними керівниками у вересні складені, а у січні відкориговані соціальні паспорти класів. У відповідності зі складеними графіками обстежувались умови виховання та утримання учнів класів, здійснювався контроль за відвідуванням занять учнями, результатами їх успішності у навчальній діяльності, з'ясовувались причини низької успішності, забезпечувалось їх усунення.

Впродовж року класними керівниками здійснювався контроль відвідування учнями навчальних занять, особлива увага приділялась цьому питанню під час дистанційного навчання.

В контексті загальношкільної проблеми, завдань виховної роботи на 2022-2023 н.р. були учні 1-11 класів, МО класних керівників, психологічна служба школи, волонтерські загони, шкільний ШЕК, гуртки та клуби школи.

Педагогічний колектив та учні працювали на реалізацією державних програм:

- «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України»;
- Реалізація плану заходів Національної стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність - здоровий спосіб життя - здорова нація»
- Міських програм: «Рада старшокласників м. Кам'янця-Подільського «Нова Генерація Лідерів»;

проектів:

міжнародні: «Маршрут безпеки» за підтримки німецького товариства міжнародного співробітництва (GIZ), «Школа, дружня до дитини» за підтримки Європейського Союзу, Глобального фонду, «Родинна твердиня» за сприяння «Міжнародного шкільного проекту» ; навчальний курс «Вчимося жити разом» для учнів 1-11 класів, який є спільним проектом Міністерства освіти і науки України та Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) і реалізується спільно з Громадською організацією «Дитячий фонд «Здоров'я через освіту»;

- Загальнонаціональний правопросвітницький проект «Я МАЮ ПРАВО»! – система підвищення рівня правової культури та правової свідомості громадян та розвиток системи безоплатної правової допомоги;
- обласний «Науково-методичний супровід розвитку національно-орієнтованої системи виховання та громадянської комунікації».

міські:

- Система національно-патріотичного виховання в навчальних закладах м. Кам'янця-Подільського «Українець - це назавжди!»;
- Міська асоціація шкільних європейських клубів «Віче успіху»;
- Міська асоціація шкільних волонтерських загонів «Єднаймося заради добра»;

- «Міська асоціація шкіл сприяння здоров'ю «Паростки майбутнього»».

Класні керівники разом з учнями реалізовували класні проекти патріотичні, екологічні, моральні. До реалізації даних проектів було залучено учнів 1-11 класів та їх батьків. Проекти дали змогу забезпечити розвиток волонтерської діяльності, учнівського самоврядування, збільшити кількість учнів, зайнятих у гуртках та секціях.

На внутрішкільний контроль у 2022-2023 н.р. були поставлені такі питання:

- Зміст планів виховної роботи.
- Програмне та тематичне планування роботи гуртків.
- Перевірка журналів гурткової роботи.
- Стан відвідування учнями школи.
- Реалізація програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів». Ціннісне ставлення до суспільства, до держави.
- Реалізація програми «Батьківська твердиня».
- Впровадження програми тренінгового курсу «Захисти себе від ВІЛ»
- Виконання плану проекту «Школа здоров'я»
- Контроль за здійсненням самоврядування в закладі, класному колективі.
- Контроль за здійсненням індивідуальної роботи з учнями пільгових категорій, схильними до правопорушень, групою ризику.
- Реалізація заходів Національної стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність-здоровий спосіб життя – здорова нація».

Постійна увага приділялася превентивному вихованню та правовій освіті учнів. З урахуванням вікових, індивідуальних особливостей впродовж року реалізовувались заходи з цього напрямку: бесіди, конкурс малюнків до Міжнародного дня боротьби проти насилля (12.10.2022), до Міжнародного дня толерантності (16.11.2022), до Всесвітнього дня дитини (20.11.2022) - конкурс відеороликів «Стоп насильству!», до Міжнародного дня прав людини (10.12.2022), заходи до Дня безпечного Інтернету (10.02.2023).

До правоосвітньої та профілактичної роботи впродовж року залучались працівники відділу ювенальної превенції. Впродовж року для учнів 5-11 кл. ними проведені бесіди, лекції з питань прав та обов'язків неповнолітніх, відповідальності за правопорушення, брали участь у засіданнях шкільної ради профілактики правопорушень. З метою профілактики негативних проявів в учнівському середовищі та реалізації заходів з попередження булінгу (цькування) з учнями психологом Гордій Т.В., соціальним педагогом Гаврилюк О.В. проведені тренінги, просвітницькі заходи з учнями та їх батьками, навчання педагогів прийомам та методам попередження булінгу (цькування) в учнівському середовищі, вияву фактів насилля над неповнолітніми в сім'ї.

Системна робота велась з реалізації завдань Концепції формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя. З 1 по 11 клас класні керівники проводили заходи, основною метою якого було формування в учнів навичок здорового способу життя та використовували в роботі матеріали Комплексної програми з профілактики наркотичних та алкогольних проблем, зорієнтовані на учнів, їх батьків та персонал школи (програма розроблена та впроваджена всеукраїнською наркологічною асоціацією за сприяння дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні та рекомендована Міністерством освіти і науки України листом від 23.12.2009 р. з 1/11-10466).

Протягом навчального року питання виховної роботи розглядалися на нарадах при заступнику: «Про результати обстеження сімей учнів та соціальний паспорт школи», «Аналіз зайнятості учнів гуртковою роботою», «Аналіз планування виховної роботи в класних колективах» (вересень), «Аналіз роботи гуртків» (жовтень), «Про стан роботи з важковиховуваними учнями» (березень), «Виконання плану заходів Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді» (березень), «Аналіз роботи з дітьми-сиротами, позбавленими батьківського піклування, багатодітними та з учнями з малозабезпечених сімей», «Про виконання заходів Національної стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність-здоровий спосіб життя – здорова нація» (квітень), «Про результативність участі учнів у позакласних заходах» (травень).

Розглядалися питання виховної роботи і на засіданнях педагогічної ради: «Про правовиховну роботу», «Національно-патріотичне виховання як засіб становлення сучасного українця, адаптованого до нових умов життя»

Аналіз відвіданих уроків та виховних заходів показав, що виховна робота проводиться на належному рівні, використовуються сучасні технології виховання учнів. Висновки зроблено на основі відвіданих виховних годин, виховних заходів, відвідування занять гуртків, анкетувань учнів, співбесід з педагогами школи, спостережень за роботою класних керівників, вивчення матеріалів документації класних керівників.

Чітко спланована робота методичного об'єднання класних керівників, проведено 4 засідання методоб'єднання.

У загальноосвітньому закладі працювало 8 гуртків. Зайнятість в гуртках: зайнято 65% учнів, з них в гуртках фізкультурно-спортивних 30%, художньо-естетичних - 40%, туристсько-краєзнавчих - 5%.

Результати своєї діяльності гуртківці представляли під час предметних декад та тижнів, брали участь у культурно-масових та суспільно-корисних заходах, конкурсах, виставках, які проходили в школі та місті.

Поряд з традиційними формами виховної роботи значне місце за результативністю посідає шкільне самоврядування. Учнівський самоврядування школи розподілено на комісії. Кожною комісією було розроблено плани роботи і згідно з ними проводилися ті чи інші заходи.

Робота з обдарованими дітьми здійснювалась через організацію і проведення конкурсів, акцій, експедицій, проектів художньо-естетичного, екологічного, науково-технічного, туристсько-краєзнавчого спрямування: всеукраїнський рух учнівської молоді «Моя батьківщина - Україна», Всеукраїнська краєзнавча акція «Українська революція: 100 років надії і боротьби».

Під керівництвом Нездолій Н.В. активно працює волонтерський загін «Милосердя», який протягом року бере участь у благодійних акціях, співпрацює з

центром реабілітації інвалідів, бере участь у міських акціях волонтерів.

Велика увага приділялася патріотичному вихованню. Починаючи з 1 вересня класними керівниками проведено цикл Уроків мужності із залученням учасників АТО, ООС. Волонтерським загonom «Милосердя» постійно проводяться акції з метою допомоги учасникам бойових дій («Збережи квіти – врятуй життя солдату», «Зігрій солдата», та інші). Класними керівниками проведени відкриті виховні години, до Дня Гідності і Свободи, до Дня захисника України. Велику увагу класні керівники приділяють збереженню національних традицій.

Продовжується співпраця з громадськими організаціями. Соціальна служба для молоді, клініка дружня до молоді, центр зайнятості провели для учнів цикли лекцій та тренінгів із профілактики алкоголізму, тютюнопаління, наркоманії. Працівниками ювенальної превенції проведено ряд заходів щодо булінгу, кримінальної відповідальності неповнолітніх.

Школа приділяє велику увагу розвитку партнерських стосунків з позашкільними закладами (ЦДТ, міська школа мистецтв, ДЮСШ №1, ДЮСШ №2, ПНВО).

Протягом року на шкільному сайті регулярно висвітлювалися питання виховної роботи.

Надавалася соціальна допомога дітям пільгових категорій.

Завдання щодо організації виховної роботи:

- забезпечення взаємодії закладу з усіма соціальними інститутами, дотичними до виховання дітей та учнівської молоді;
- посилення ролі сім'ї у вихованні дітей, зміцнення її взаємодії з закладом;
- оптимізація змісту і форм виховного процесу;
- збереження та покращення фізичного, психічного та соціального здоров'я особистості;
- попередження та локалізація негативних впливів факторів соціального середовища на особистість;
- тісна співпраця класних керівників та вчителів-предметників із здобувачами освіти та їх родинами;
- педагогічний захист й підтримка дітей у розв'язанні їхніх життєвих проблем;
- сприяння набуттю дітьми патріотичного досвіду на основі готовності до участі в процесах державотворення, уміння визначати форми та способи своєї участі в життєдіяльності громадянського суспільства.

Психологічний супровід освітнього процесу

У системі освіти України відповідно до статті 76 Закону «Про освіту» діє психологічна служба, що забезпечує своєчасне і систематичне вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей, сприяє створенню умов для виконання освітніх і виховних завдань закладів освіти, соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

Метою діяльності психологічної служби є сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного

здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу.

Робота практичного психолога ліцею №3 проводиться відповідно до Положення про психологічну службу системи освіти України (наказ МОН України від 03.05.99 № 127, Закону України «Про освіту» від 23.05.91, Закону України «Про загальну середню освіту» від 13.05.99 № 651; наказу Міністерства освіти і науки України від 07.06.01 № 439 «Про внесення змін про положення про психологічну службу системи освіти України»), плану роботи школи на 2022/2023 навчальний рік.

Проблема над якою працювала: «Організація психологічного супроводу учасників навчально-виховного процесу в умовах війни».

Навчання технік зцілення в стресових ситуаціях, вміння працювати зі своїм емоційним станом, принципи дотримання прав людини, толерантної поведінки, недискримінації, співробітництва та взаємоповаги зроблено наскрізними темами для годин психолога, заходів, бесід, тренінгів, консультацій та діагностичної роботи.

За рік була виконана робота відповідно до плану за такими напрямками:

1. Організація адаптаційного періоду в 1 класі та вивчення рівня готовності дитини до школи :

- загальне уявлення про рівень психологічного розвитку дитини, розвиток дрібної моторики, вміння виконувати завдання за зразками, здатність одержати попереднє орієнтування, готовності до шкільного навчання за орієнтаційним тестом шкільної зрілості Керна-Йерасика (малювання людської фігури з уяви, копіювання літер та змальовування груп крапок);

За результатами діагностування було встановлено наступне:

- 22% учнів мають високий рівень готовності до навчання;
- 45% учнів мають середній рівень готовності;
- 33% учнів мають низький рівень готовності.

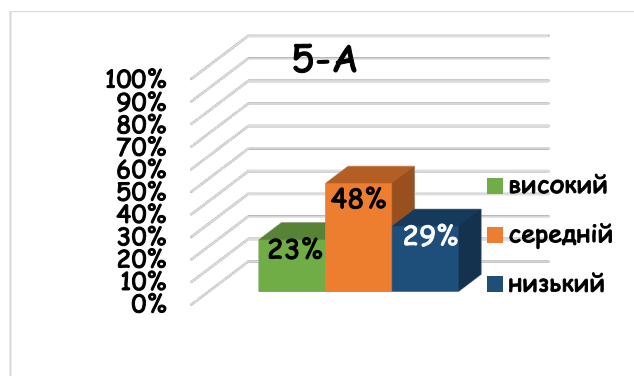
Тому завданням було формувати передумови успішного навчання, сприяти особистісному зростанню й максимальному розкриттю здібностей учнів.

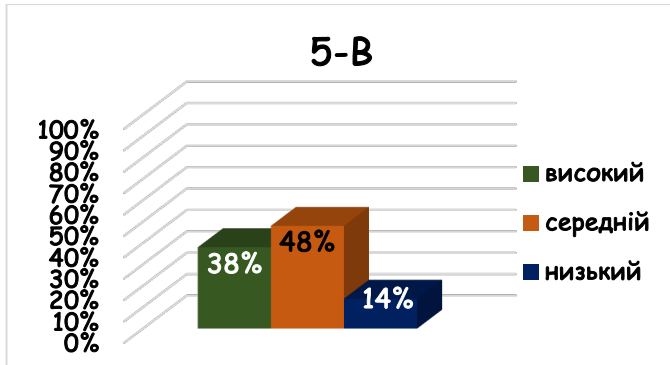
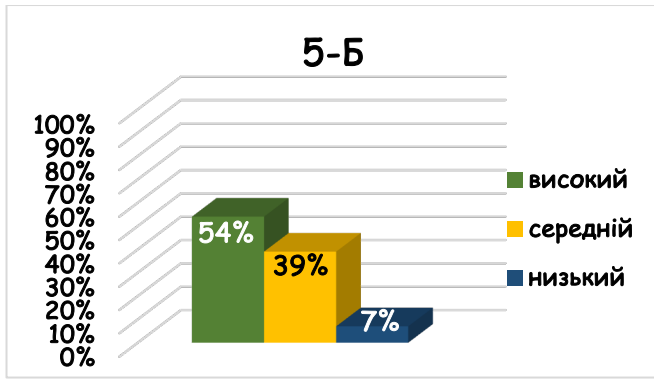
2. Організація адаптаційного періоду в 5 класі. Проведено діагностування, мета якого є:

- встановлення адаптивних механізмів учнів при переході з початкової до середньої школи

- складання психолого-педагогічної характеристики класного колективу.

Під час спостережень було виявлено деяке зниження адаптації учнів до нових умов навчальної діяльності та шкільного життя. Причинами можуть бути невстигання дітей з окремих предметів.





3. Вивчення класних колективів з метою виявлення учнів, які потребують психологічної підтримки, схильних до будь-яких проявів дискримінації, булінгу.

4. Організація роботи із здобувачами освіти, схильних до правопорушень.

5. Дослідження взаємовідносин в класних колективах.

6. Профорієнтаційна робота з учнями.

Профорієнтаційна робота з учнями 9, 11 класів проводилась за методиками: ДДО, карти зацікавлень, Дж. Голланда.

- Визначення професійної направленості особистості (ДДО). За результатами у 60% учнів 9, 11 класів переважає людина – людина. Та по 20% людина – знакова система та людина – природа. Дехто обрав Людину – художній образ.

7. Профілактична робота з попередження булінгу.

Проведення діагностичної роботи по виявленню проявів булінгу в школі. З результатів анкетувань визначено, що булінгу у школі не виявлено. В анкетуваннях опоненти лише вказували про конфліктні ситуації, що виникали між учасниками освітнього процесу та які вирішувались одразу і на місці.

Акція «16 днів проти насильства»: відеолекторії, групові консультації: «Протидія торгівлі людьми», «Скажи СНІДу Ні», «Скажи насиллю Ні», виставки учнівських робіт.

8. Консультаційна робота.

Консультаційна робота проводилась у формі індивідуальних та групових консультацій для учнів, батьків та педагогів. Щодо основної тематики вона розподілилася наступним чином:

- з боку батьків – 23 звернення: труднощі у навчанні; підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неуспішності; вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини; психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування; психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти; взаємовідносини в системі «вчитель-учень»; взаємовідносини в системі «батьки-діти»; взаємовідносини в системі «педагоги-батьки»; дитина у віртуальному просторі, комп'ютерна залежність; робота з дітьми «групи ризику».

- з боку педагогів – 60 звернень: адаптація дитини до нового колективу; готовність до навчання та труднощі у навчанні; вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблема самооцінки дитини; допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО; психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування; психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти; професійне самовизначення; профілактика шкідливих звичок; «професійне вигорання» педагогів; дитина у віртуальному просторі, комп'ютерна залежність; психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти; взаємовідносини в системі «вчитель-учень»; взаємовідносини в системі «батьки-діти»; взаємовідносини в системі «педагоги-батьки»; робота з дітьми «групи ризику»; психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН тощо.

- з боку учнів – 55 звернень: труднощі у навчанні; самовдосконалення, розвиток власних здібностей і компетенцій, професійне самовизначення; дитина у віртуальному просторі, комп'ютерна залежність; взаємовідносини в системі «вчитель-учень»; взаємовідносини в системі «батьки-діти»; відсутність мотивації до навчання;

психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти; психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН тощо; робота з дітьми «групи ризику».

9. Організаційно-методична робота.

Психологічна просвіта та профілактика передбачала проведення роботи з педагогічним колективом, батьками та учнями.

З педагогічним колективом: тематичні консультації, «Психологічний супровід в умовах дистанційного навчання», «Діти і війна», «Профілактика та попередження булінгу в освітньому середовищі», пам'ятки та інформаційні кутки.

З батьками: тренінг «Діти з особливими потребами: навчання технік зцілення»; консультації «Поради батькам, як якісно організувати дистанційне навчання в умовах війни», «Поради щодо безпеки в Інтернеті»

З учнями основною ідеєю роботи було навчання технік зцілення після стресових ситуацій, розвиток вмінь працювати зі своїм емоційним станом, виховання в здобувачів освіти ставлення до власного здоров'я, позитивні взаємовідносини з учасниками освітнього процесу, самовдосконалення, розвиток власних здібностей та компетентностей у профілактичній співпраці з їхніми батьками та педагогами.

Для учнів були проведені курси тренінгів для кожного класу за наступними темами: «Діти та війна: навчання технік зцілення», «Учися тримати страх», «Як запобігти булінгу. Як боротися з булінгом». Відеолекторії «Шкідливі звички». Відеолекторії до акції «16 днів проти насильства».

Соціальний педагог Кам'янець–Подільського ліцею №3, протягом 2022 – 2023 н. р. працювала над забезпеченням конструктивного проходження процесу соціалізації та адаптації учнями ліцею, профілактикою негативних явищ в ліцеї, а також розвитком повноцінної особистості учнів ліцею та відповідального громадянина, особливо в період воєнного стану. Проблема насилля і жорстокого поводження з дітьми є дуже актуальною для сьогодення. Війна, як і будь яка екстремальна ситуація, загострює проблеми людей, які були й до цього. Люди, які живуть в постійному стресі, нерідко виявляють агресивну поведінку до оточуючих. Агресивне поводження має різні прояви: від психологічного та морального тиску, приниження честі і гідності особистості, до фізичного та сексуального насилля. Тому соціальному педагогу дуже важливо створити систему соціально-психологічного супроводу щодо профілактики негативних явищ в учнівському середовищі.

На початку навчального року, протягом вересня, було складено соціальні паспорти класів і на їх основі складено соціальний паспорт закладу.

Так в нашому навчальному закладі станом на 31.05.2023 навчається 411 учнів пільгових категорій, що складає 49,5% від загальної кількості учнів. З них:

- дітей-сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування – 4 учні;
- дітей з багатодітних сімей -88,
- дітей з малозабезпечених сімей – 13;
- дітей з інвалідністю –33;
- діти, батьки яких зникли безвісти під час захисту суверенітету-1;
- діти ветеранів АТО та ООС– 56;
- діти, батьки яких захищають суверенітет та/або отримали інвалідність під час участі - 63;
- діти, батьки яких загинули під час захисту суверенітету-1;
- діти внутрішньо переміщених осіб та діти, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів-64

На всіх учнів, зазначених категорій, заведені документальні папки, в яких зафіксовані загальні відомості про дитину, батьків або осіб, що їх замінюють, місце їх роботи, житлово-побутові умови, зайнятість дитини в позаурочний час. Крім того, ведуться облікові справи дітей пільгових категорій, в яких зібрані акти обстеження, індивідуальна робота з дитиною з боку класного керівника та соціального педагога, інформація щодо зайнятості, характеристики та інформаційні матеріали, надані класними керівниками. Сім'ї таких категорій знаходяться під супроводом класних керівників та соціального педагога, який дає рекомендації батькам, вчителям, дітям, які потребують піклування чи знаходяться у складних життєвих обставинах.

Велика увага приділяється організації профілактичної роботи з попередження девіантної поведінки. Протягом року обстежено житлово-побутові умови учнів схильних до девіантної поведінки. Проведено профілактичні бесіди як з учнями так і з їхніми батьками. Ведеться контроль за відвідуванням занять учнів даної категорії.

Профілактична робота є системою спільних дій усіх учасників навчально-виховного процесу і ґрунтується на своєчасному виявленні та усуненні негативних інформаційних, педагогічних, психологічних, організаційних факторів, що зумовлюють відхилення в психологічному та соціальному розвитку учнів, в їхній поведінці, стані здоров'я, а також в організації життєдіяльності і дозвілля.

В школі систематично ведеться робота з учнями, що стоять на внутрішньому обліку. На кінець року – 1 учень. З ним проводилась відповідна робота: профілактичні бесіди, відвідування вдома, розмова з вчителями з приводу поведінки на уроках. Проводяться регулярні рейди-перевірки стану відвідування уроків. Після цього з боку адміністрації, соціального педагога проводилася робота з батьками, учнями та класними керівниками щодо запобігання пропусків занять без поважних причин, більш відповідального ставлення до навчального процесу з боку учнів та батьків щодо запобігання дитячої бездоглядності.

Під час проведення індивідуальних бесід з класними керівниками та директором ліцею, були визначені діти, які безпосередньо потребують особливої уваги з боку соціального педагога. Протягом навчального року соціальним педагогом відвідувались уроки з метою спостереження за поведінкою учнів, виокремлення проблем у поведінці учнів. З учнями систематично проводились групові та індивідуальні бесіди для здійснення корекційного впливу на їх поведінку на уроках, перервах та в позаурочний час.

З учнями старших класів були проведені бесіди на тему «Цінність життя». З метою профілактики здорового способу життя соціальним педагогом були проведені наступні бесіди з учнями:

- «Скажемо: СТОП! Наркоманії, тютюнопалінню та алкоголізму» (9 – 11 класи);
- «Що тобі відомо про ВІЛ/СНІД?» (10-11 класи)
- «Шкідливість куріння» з елементом анкетування «Тютюн здоров'ю не товариш» (6 класи)
- «Загроза наркотиків» (9-11 класи);
- «Комп'ютерні ігри. Як не нашкодити собі» (5 – 6 класи);
- «Шлях до справжнього кохання» (8-11 класи). Під час проведення бесід учням були продемонстровані відеоматеріали про шкідливість куріння, вживання спиртних напоїв та наркотиків.

З метою згуртування учнівського колективу були проведені бесіди на тему:

- «Дружба в житті людини» (4 класи);
- «Справжній лідер – хто він?» (3 класи);
- «Порядна дитина, яка вона?» (1 класи).

- «Права дитини» (6 класи);
- «Скажи насильству в сім'ї та школі - Ні!» (5-11 класи).
- «Торгівля людьми та її причини. Як себе захистити» (9-11 класи).

Протягом навчального року систематично проводились бесіди з учнями, які порушують дисципліну і пропусають заняття без поважних причин.

Профорієнтаційна робота з учнями 9 та 11 класів проводилася соціальним педагогом в декілька етапів та за кількома методиками. Протягом навчального року соціальний педагог залучався до виступів на педагогічних радах та нарадах при директорові.

Індивідуальні та групові консультації соціальним педагогом проводились на таку тематику :

- проблеми навчання та виховання учнів (педагогічні працівники);
- труднощі у спілкуванні з однолітками (учні);
- проблеми з дисципліною та відвідування учнями уроків (педагогічні працівники, учні, батьки);
- труднощі у спілкуванні з батьками (учні, батьки);
- сімейні конфлікти (учні, батьки).

Водночас в умовах війни я оптимізувала навчальне навантаження. Заняття у синхронному режимі важливі для учнів, проте більше в соціально-психологічному аспекті, ніж у навчальному. Тому їх кількість на день була вдвічі меншою, ніж під час дистанційного навчання в мирний час. Решту часу присвятила роботі в асинхронному режимі:

- спілкування у месенджерах;
- робота з онлайн-ресурсами (Всеукраїнська школа онлайн, На урок тощо);
- виконання дітьми вправ та завдань, що передбачають психологічне розвантаження, техніки врегулювання емоційного стану тощо.

Оскільки освітній процес здійснюється змішаним навчанням із застосуванням технологій дистанційного навчання, ми повторили з дітьми правила роботи з онлайн-платформами, взаємодії у хмарних сервісах, інструменти спільної роботи з документами та засоби групової діяльності й комунікації. Також було проведено ряд зустрічей з новоприбулими учнями з метою представлення закладу освіти як ефективного та безпечного освітнього простору в умовах війни.

2. Система оцінювання здобувачів освіти

Освітня робота у закладі освіти

Заклад освіти «Кам'янець-Подільський ліцей №3 Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області» функціонує на підставі Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Статуту школи. Система оцінювання здобувачів освіти відображена в «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Кам'янець-Подільському ліцеї №3 Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області, «Положенні про внутрішній моніторинг Кам'янець-Подільського ліцею №3 Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області» схвалені педагогічною радою від **31.08.2022 року, протокол № 9.**

Всі діти шкільного віку, які проживають у мікрорайоні школи охоплені навчанням.

Стан і розвиток шкільної мережі

Педагогічним колективом закладу освіти проведено відповідну роботу щодо

збереження й розвитку шкільної мережі. У закладі освіти кількість здобувачів освіти денної та вечірньої форм навчання на початок року складала – **903** здобувач, на кінець року загальна кількість складає – **890** здобувачів освіти.

Навчання здійснювалось в змішаному режимі.

Програму за 2022-2023 н. р. згідно робочого навчального плану вчитано у повному обсязі. Обсяг часу згідно робочого навчального плану на вивчення усіх обов'язкових навчальних предметів на рівні Державного стандарту загальної середньої освіти у кількості виконано у повному обсязі.

Загальний рейтинг школи за 2022-2023 н.р.

I ступеню-**354** здобувачі освіти;

II ступеню-**399** здобувачів освіти;

III ступеню-**76** здобувача освіти;

- **354** 1-х- 4-х класів оцінено вербально;
- **475** учнів 5-11 класів оцінено бально;
- **785** учнів переведено до наступного класу
- **89** здобувача освіти 11-го класу відраховано із закладу освіти.
- **43** здобувача освіти нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»; **8** здобувачів освіти за базову загальну середню освіту отримали свідоцтво з відзнакою, **3** здобувача освіти отримали золоту медаль, **4** здобувача освіти отримали срібну медаль.
- **9-х** здобувачів освіти 11-х класів нагороджено Похвальною грамотою «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів»;
- Разом відзначено у навчанні **67** здобувача, що складає **14,1 %** від загальної кількості здобувачів освіти, яких оцінено бально.

Основні напрямки навчальної діяльності закладу в 2022-2023н.р.- впровадження інноваційних технологій, проекту Нової Української школи та розвивальне навчання, а саме:

Робота педагогічного колективу була спрямована на особистісно-зорієнтоване навчання і виховання школярів, продовження впровадження інтерактивних технологій, диференційованого та проблемного навчання, різноманітна проектна діяльність вчителів та учнів.

За рішенням педагогічної ради оцінювання учнів 1-4-х класів початкової школи здійснювалось вербально. Оцінювання учнів 5-6 -х – бально.

З числа учнів 5-9 класів – **399**:

на високому рівні навчається – **43** учні – **10,8 %**;

достатньому рівні – **155** учнів – **38,8%**, що разом складає якість знань – **49,6%**
середньому рівні – **201** учень – **50,4%**,

З числа учнів 10-11-х класів денної форми навчання – **76**:

на високому рівні навчається – **11** учнів (**14,5%**);

на достатньому рівні – **34** учні (**44,7 %**);

на середньому рівні – 31 учень (41,3%),
початкового рівня немає.

**Результативність стану викладання предметів інваріантної частини
робочого навчального плану в ліцеї № 3 у 2022-2023 н.р.**

Клас	Учнів за списком	Атестовано	Не атест.	Рівень навчальних досягнень								Якість знань
				Високий	%	Достатній	%	Середній	%	Початковий	%	
5-А	30	30	0	5	16,7%	16	53,3%	9	30,0%		0,0%	70,0%
5-Б	36	36	0	10	27,8%	17	47,2%	9	25,0%		0,0%	75,0%
5-В	31	31	0	5	16,1%	12	38,7%	14	45,2%		0,0%	54,8%
6-А	29	29	0	0	0,0%	18	62,1%	11	37,9%		0,0%	62,1%
6-Б	25	25	0	2	8,0%	13	52,0%	10	40,0%		0,0%	60,0%
6-В	24	24	0	1	4,2%	5	20,8%	18	75,0%		0,0%	25,0%
7-А	40	40	0	5	12,5%	12	30,0%	23	57,5%		0,0%	42,5%
7-Б	35	35	0	0	0,0%	10	28,6%	25	71,4%		0,0%	28,6%
8-А	29	29	0	3	10,3%	9	31,0%	17	58,6%		0,0%	41,4%
8-Б	24	24	0	3	12,5%	14	58,3%	7	29,2%		0,0%	70,8%
8-В	28	28	0	1	3,6%	7	25,0%	20	71,4%		0,0%	28,6%
9-А	33	33	0	0	0,0%	12	36,4%	21	63,6%		0,0%	36,4%
9-Б	35	35	0	8	22,9%	10	28,6%	17	48,6%		0,0%	51,4%
Разом	399	399	0	43	10,8%	155	38,8%	201	50,4%	0	0,0%	49,6%
10--А	19	19	0	3	15,8%	10	52,6%	6	31,6%		0,0%	68,4%
10-Б	13	13	0	0	0,0%	6	46,2%	7	53,8%	0	0,0%	46,2%
11-А	21	21	0	4	19,0%	11	52,4%	6	28,6%		0,0%	71,4%
11-Б	23	23	0	4	17,4%	7	30,4%	12	52,2%	0	0,0%	47,8%
Разом	76	76	0	11	14,5%	34	44,7%	31	41,3%	0	0,0%	59,2%
Всього	475	475	0	54	11,4%	189	39,9%	232	48,7%	0	0,0%	51,3%

**Результативність стану
якості знань учнів в ліцеї № 3 у 2022-2023 н.р.**

Предмети	Кількість учнів	Не атест.	Рівень навчальних досягнень								Якісні показн. %	
			Високий	%	Достатній	%	Середній	%	Початковий	%		
Школа III-III ступенів												
Українська мова	475	0	121	21,5	267	56,2	87	18,3		0,0	77,7	
Українська література	475	0	184	38,7	229	48,2	62	13,1		0,0	86,9	
Зарубіжна література	475	0	313	65,9	154	32,4	8	1,7		0,0	98,3	
Англійська мова	475	0	117	24,6	232	48,8	126	26,5		0,0	73,5	

Німецька мова	396	0	115	29,0	213	53,8	68	17,2	0,0	82,8
Математика	210	0	56	26,8	100	47,4	54	25,8	0,0	74,2
Алгебра	265	0	52	19,8	120	44,7	93	35,5	0,0	64,5
Геометрія	265	0	55	21,0	125	46,6	85	32,4	0,0	67,6
Вступ до історії 5-6 класи	97	0	53	54,6	41	42,3	3	3,1	0,0	96,9
Історія України	298	0	95	31,9	172	57,7	31	10,4	0,0	89,6
Всесвітня історія	298	0	124	41,6	147	49,3	27	9,1	0,0	90,9
ВПН	151	0	66	43,7	73	48,3	12	7,9	0,0	92,1
Біологія	323	0	124	38,4	148	45,8	51	15,8	0,0	84,2
Хімія	300	0	58	19,3	133	44,3	109	36,3	0,0	63,7
Фізика	243	0	52	21,4	138	56,8	53	21,8	0,0	78,2
Фізика і астрономія	115	0	22	19,1	52	45,2	51	44,3	0,0	64,3
Географія	373	0	49	13,1	180	48,3	144	38,6	0,0	61,4
Фізична культура	449	0	332	73,9	106	23,6	11	2,4	0,0	97,6
Правознавство	67	0	26	38,8	34	50,7	7	10,4	0,0	89,6
Музичне мистецтво	98	0	64	65,3	31	31,6	3	3,1	0,0	96,9
Трудове навчання	244	0	166	68,0	56	23,0	22	9,0	0,0	91,0
Технології	214	0	181	84,6	27	12,6	6	2,8	0,0	97,2
Захист України	76	0	74	97,4	2	2,6		0,0	0,0	100,0
Інформатика	475	0	216	45,5	209	44,0	50	10,5	0,2	89,5
Громадянська освіта	32	0	19	59,4	11	34,4	2	6,3	0,0	93,8
Основи здоров'я	247	0	96	38,9	121	49,0	30	12,1	0,0	87,9
Здоров'я, безпека, добробут	151	0	83	55,0	55	36,4	13	8,6	0,0	91,4
Образотворче мистецтво	97	0	79	81,4	17	17,5	1	1,0	0,0	100,0
Мистецтво	310	0	216	69,7	88	28,4	6	1,9	0,0	98,1
СТЕМ	151	0	111	73,5	39	25,8	1	0,7	0,0	99,3

**Підсумки навчальної діяльності
класів вечірньої форми навчання ліцею №3
за 2022-2023 н. р.**

В 2022-2023 навчальному році за вечірньою формою навчаються учні 10-В, 11-В, 11-Г класів. Станом на 01.09.2022 року в цих класах нараховувалось 56 учнів. Впродовж року прибуло 5 учнів (11 клас), вибуло 2 учні (10 В і 11 Г клас). На кінець навчального року вечірньою формою навчання охоплено 59 учнів.

Рух учнів на 2022-2023 н.р.

Клас	Кількість учнів на 01.09.2022.	Прибуло	Вибуло	Кількість учнів на 31.05.2023.
10 В	21	-	1	20
11 В	17	3	0	20
11 Г	18	2	1	19
Всього	56	5	2	59

Учні вечірньої форми навчання мають середній (72,9%) і достатній рівень навчальних досягнень (27,1%).

Моніторинг навчальних досягнень учнів по класах показав, що найвищий якісний показник має учнівський колектив 10 В класу (35%, класний керівник Швець Ю. С.), на другому місці – 11 Г клас (26,3 % , класний керівник Ткачук О.В.), на третьому місці – 11 В клас (20%, класний керівник Дудін О.А).

Клас	К-ть уч.	Рівень навчальних досягнень				Якісний показник уч, %	Успішність	Середній бал
		Початковий	Середній	Достатній	Високий			
		Уч, %	Уч, %	Уч, %	Уч, %			
10 В	20	-	13 уч. 75%	7 уч. 35%	-	35 %	100	6,6
11 В	20	-	16 уч. 80%	4 уч. 20%	-	20 %	100	6,8
11 Г	19	-	14 уч. 73,7%	5 уч. 26,3%	-	26,3%	100	6,6
Разом	59	-	43 уч. 72,9%	16 уч. 27,1%	-	27,1%	100	6,7

Якщо розглядати успішність в розрізі предметів, то найбільші досягнення здобувачі освіти мають з інформатики (69,5%), української мови (57,6%), зарубіжної літератури (54,2%). Найнижчий якісний показник по математиці (32,2%).

Головним фактором, який впливає на якість знань, є систематичне відвідування учнями школи. На виконання Інструкції з обліку дітей та підлітків шкільного віку класними керівниками проводилась робота щодо збереження контингенту учнів: здійснювався облік відвідування учнями занять, проводилась індивідуальна робота з учнями та їх батьками, щодо попередження пропусків уроків без поважних причин та повернення учнів до школи. Найефективніше в цьому напрямку працювала Швець Ю. С. (10- В клас)

Якісний показник навчальних досягнень учнів по предметах наведений в таблиці:

	Предмет	Вивч. учнів	Рівень досягнень у навчанні								Якісн пок. %
			Початковий		Середній		Достатній		Високий		
			Кільк	%	Кільк	%	Кільк	%	Кільк	%	
1	Укр.мова	59	-	-	25	42,4	33	55,9	1	5,2	57,6
2	Укр.літ.	59	-	-	30	50,8	29	49,2	-	-	49,2
3	Заруб.літ	59	-	-	27	45,8	32	54,2	-	-	54,2
4	Англ.мова	59	-	-	29	49,1	27	45,7	3	5,1	50,8
5	Історія України	59	-	-	30	51	29	49	-	-	49
6	Всесвітня іст.	59	-	-	31	52,5	28	47,5	-	-	47,5
7	Громадян.освіта	20	-	-	10	50	10	50	-	-	50
8	Мистецтво	59	-	-	34	57,6	25	42,4	-	-	42,4
9	Математика	59	-	-	40	67,8	18	30,5	1	1,7	32,2
10	Інформатика	59	-	-	18	30,5	27	45,8	14	23,7	69,5
11	Фізика і астроном	59	-	-	36	61	21	35,6	2	3,4	39
12	Географія	59	-	-	31	52,5	28	47,5	-	-	47,5

1 3	Хімія	59	-	-	31	52,5	25	42,4	3	5,1	47,5
1 4	Біологія та екологія	59	-	-	28	47,5	27	45,7	4	6,8	52,5

Педагогічна діяльність працівників закладу освіти Науково-методична робота

Підсумком науково-методичної роботи є результати участі здобувачів освіти у II-III етапах Всеукраїнських олімпіад в 2022-2023 навчальному році:

Команда навчального закладу отримала 23 призових місця у II (міському) етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін та 5 призових місць на III (обласному) етапі:

№з/п	Навчальний предмет	К-сть учасників	II (міський) етап			III(обласний)етап		
			I місце	II місце	III місце	I місце	II місце	III місце
1.	Українська мова і література	3	-	1	-	-	-	-
2.	Математика	5	1	1	-	-	-	1
3.	Географія	3	2	1	-	-	1	2
4.	Історія	4	-	-	2	-	-	-
5.	Правознавство	1	1	-	-	-	1	-
6.	Хімія	4	-	-	1	-	-	-
7.	Англійська мова	3	-	1	1	-	-	-
8.	Німецька мова	1	-	1	-	1	-	-
9.	Фізика	3	-	-	1	-	-	-
10.	Трудове навчання (хлопці)	2	1	1	-	-	-	-
11.	Трудове навчання (дівч)	1	-	-	-	-	-	-
12.	Інформаційні технології	4	-	-	1	-	-	-
13.	Інформатика	2	-	-	2	-	-	-
14.	Біологія	4	-	1	3	-	-	-
	2022-2023 н.р.	40	5	7	11	1	2	3

У загальному це гарний результат для нашого потужного ліцею №3. Але маємо прагнути кращого, тому головам методичних об'єднань та завідуючим кафедрами слід внести пропозиції щодо вирішення цієї проблеми. Особливо це стосується таких предметів як українська мова та література (наявність профільного навчання зобов'язує), фізика, хімія.

На Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка команда ліцею №3 складалася із 4 учасників, виступ відбувся з двома призовими місцями: Мальченко Даніїл (9-Б клас) та Шаповалова Катерина (11-Б клас) посіли III місце. Жодного призового місця немає команда ліцею №3 у XXIII Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика. Завідуючій кафедрою суспільно-гуманітарних наук Підлісній Ларисі Арсенівні варто обговорити цю проблему на засідання кафедри, враховуючи, що вчителів української мови та літератури у нас 6. Усі фахівці вищої кваліфікаційної категорії, 4 вчителі мають педагогічне звання «вчитель-методист», 2 - старших учителя. Така ж сумна історія і на початковій школі – 3-4 класи виставили команду, але без призових місць. Звичайно, є над чим працювати.

Успішно працює наукове товариство ліцею №3 «Ерудит» МАН.

На I (міський) етап конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт по лінії МАН було презентовано 5 робіт – 5 з них призові:

1. Романюк Ангеліна, 11-А клас. "Кам'янець-Подільський археологічний мікрорегіон у давньоруський час XII-XIII ст.". Відділення історії, секція археології. Педагогічний керівник Мельник О.В., науковий керівник Клімчук Юрій Аркадійович. I місце
2. Федорюк Олег, 11-Б клас. "Краудфандинг як фінансовий інструмент розвитку територіальних громад". Відділення економіки, секція економіка та економічна політика. Педагогічний керівник Константинова Ольга Антонівна. I місце
3. Шаповалова Катерина, 11-Б клас. "Архетипна структура образу Дарини Ілащук в романі Марії Матіос "Солодка Даруся". Відділення літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства, секція української літератури. Педагогічний керівник Остроушко Ірина Вікторівна, II місце.
4. Люльчак Богдан, 10-А клас. "Аналіз ринку праці Хмельниччини та проблеми зайнятості населення в умовах воєнного стану". Відділення економіки, секція прикладна макро та мікроекономіка. Науковий керівник Чубайко Олена Віталіївна кандидат економічних наук, доцент, методист ЦДЮТ. II місце
5. Крива Вікторія, 11-Б клас. "Англізми в сучасному шкільному спілкуванні". Відділення мовознавства, секція українська мова. Педагогічний керівник Трач Інна Сергіївна, III місце.

На II (обласному) етапі друге місце посіла Романюк Ангеліна, третє місце посів Федорюк Олег та лауреатом Конкурсу-захисту по лінії МАН став Люльчак Богдан.

4. Управлінські процеси закладу освіти. Кадрове забезпечення закладу освіти

В умовах розбудови Нової української школи та проголошеної Законом України «Про освіту» автономії, одним з найважливіших питань постає роботи з кадрами, адже забезпечити нову якість освіти зможуть лише високопрофесійні кадри і чітка стратегія кадрової політики в освітньому закладі.

Кадрова політика школи будується з урахуванням підвищених професійних вимог до

вчителя, що обумовлюється інтенсивністю оновлення, модернізацією всіх компонентів освітнього процесу на всіх ступенях системи освіти і набуває значної актуальності у зв'язку з переходом закладів освіти до нового змісту, структури та терміну навчання (12-річної школи). Сучасний загальноосвітній навчальний заклад потребує вчителя-психолога, вчителя-технолога, вчителя-дослідника, який повинен вміти творчо розв'язувати професійні проблеми.

Назріло питання формування педагогічних кадрів нового типу.

Таким чином, серед завдань кадрової політики закладу можна визначити наступні:

- Активізацію та якісне перетворення інноваційної здатності педагогічного персоналу;
- Дбайливе ставлення до старшого покоління вчителів, підтримку їхньої професійної активності
- добір вчителів повинен здійснюватись відповідно до розроблених кваліфікаційних вимог;
- впровадження в освітній процес нових принципів і методів навчання.

На початок 2022-2023 н.р. до роботи приступили 83 (+ 3 у декретній відпустці) педагогічних працівників, що складає 100% від потреби. Всі вчителі мають відповідну фахову освіту.

В школі працює 69 учителів та 17 асистентів вчителів, усього **86**:

- звання «вчитель-методист» – 20
- звання вихователь-методист - 1
- звання “старший учитель” – 13
- спеціалісти вищої категорії – 54
- спеціалісти I категорії – 2
- спеціалісти II категорії – 8
- спеціалісти – 5.

Асистенти вчителів -17: з них десятий тарифний розряд мають 8, одинадцятий тарифний розряд – 5, дванадцятий тарифний розряд – 4.

Освітній процес 100% забезпечено фахівцями, які мають повну вищу педагогічну освіту.

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних кадрів. Атестація педагогічних працівників ліцею №3 проводиться відповідно до статті 50 Закону України «Про освіту», пункту 1.5.Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 р. № 930, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14.12.2010 р. за №1255/18550 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 №1473, наказом Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 №1135.

Атестація педагогічних працівників проводиться з метою:

- встановлення їх кваліфікаційної категорії відповідно до рівня ділової кваліфікації, стажу педагогічної роботи та результатів педагогічної діяльності;
- активізації їх професійної діяльності, стимулювання до професійного самовдосконалення, безперервної фахової освіти, підвищення рівня компетентності, майстерності та ефективності роботи.

Атестація здійснюється за планом. Під час проведення атестації не допускаються порушення щодо дотримання Положення про атестацію.

Не мають місця випадки зниження в ході атестації кваліфікаційної категорії чи позбавлення педагогічного звання. Безконфліктність організації і проведення атестації забезпечується доброзичливими взаєминами між педагогами, які атестуються, та членами атестаційної комісії, готовністю їх до конструктивної та результативної роботи, відкритістю планування та дотримання норм і правил проходження атестації, залучення до атестації широких кіл громадськості.

Атестація педагогів—це іспит на компетентність.

У 2022-2023 н.р. в закладі освіти проатестовано 18 педагогічних працівників, що становить 21% від загальної кількості педагогічних працівників закладу освіти (86 чол.):

встановлено одинадцятий тарифний розряд бібліотекарю – 1 чол., що становить 0,5% від кількості педагогічних працівників, що атестувалися (18 чол.);

присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» - 1 чол., що становить 0,5% від кількості педагогічних працівників, що атестувалися (18 чол.);

відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» - 16 чол., що становить 89% від кількості педагогічних працівників, що атестувалися (18 чол.);

підтверджено педагогічне звання «старший учитель» - 4 чол., що становить 22% від кількості педагогічних працівників, що атестувалися (18 чол.);

підтверджено педагогічне звання «учитель-методист» - 4 чол., що становить 22 % від кількості педагогічних працівників, що атестувалися (18 чол.);

присвоєно педагогічне звання «старший учитель» - 2 чол., що становить 11% від кількості педагогічних працівників, що атестувалися (18 чол.)

присвоєно педагогічне звання «вчитель-методист» - 2 чол., що становить 11% від кількості педагогічних працівників, що атестувалися (18 чол.)

Адміністрація закладу освіти забезпечила системну організацію проведення атестації педагогічних працівників згідно нового Типового положення про атестацію, сприяли розвитку творчості, неперервному підвищенню професійного рівня педагогічних працівників.

Створені оптимальні умови для вивчення і поширення передового педагогічного досвіду працівників по впровадженню інноваційних технологій в освітній процес.

Організаційно-управлінська діяльність закладу освіти по атестації педагогічних працівників є такою, що відповідає державним вимогам та стимулює підвищення професійного росту працівників.

Курсову підготовку педагогічні працівники проходять вчасно. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року №800, а саме пункти 7 та 16:

«...7. Обсяг (тривалість) підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників устанавлюється в годинах та/або кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – ЄКТС, (один кредит ЄКТС становить 30 годин) за накопичувальною системою. ...16. Загальний обсяг підвищення кваліфікації педагогічного або науково-педагогічного працівника закладу загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти не може бути менше ніж 150 годин на п'ять років.»

Поряд з курсовою перепідготовкою широко застосовуються можливості самоосвітньої діяльності. Кожен педагог займається самоосвітою згідно з індивідуальним планом підвищення кваліфікації, який включає у себе опрацювання після курсового завдання. У системі методичної роботи є заходи, що сприяють підвищенню кваліфікації: конференції, семінари, вебінари, консилиуми, педагогічні ради.

Курсова перепідготовка поєднується з методичною роботою на різних рівнях та із самоосвітою. Новою формою курсової перепідготовки стало дистанційне навчання.

Управлінська діяльність

Управління школою здійснюється згідно з річним планом роботи, планом внутрішньо-шкільного контролю та календарних планів учителів-предметників і виховної роботи класних керівників. Така система планування, відпрацьована в закладі освіти й заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їхньої діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток закладу. Згідно плану-графіку здійснено

фронтальний контроль:

Стан викладання шкільного курсу української літератури та завдань педагогічного колективу щодо створення умов для набуття учнями навчальних досягнень з предмету на високому рівні на виконання статей 42, 44 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Указу Президента України «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні» (19.09.2022-03.10.2022)

Стан викладання шкільного курсу предмету правознавство та завдань педагогічного колективу щодо створення умов для набуття учнями навчальних досягнень з предмету на високому рівні на виконання статей 42, 44 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Указу Президента України «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні» та Концепції профільного навчання у старшій школі. (17.10.2022-29.10.2022)

Стан викладання шкільного курсу фізичної культури та завдань педагогічного колективу щодо створення умов для набуття учнями навчальних досягнень з предмету на високому рівні на виконання статей 42, 44 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Указу Президента України «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні» та Концепції профільного навчання у старшій школі. (14.11.2022-28.11.2022)

Тематичний контроль:

Здійснення контролю за дотриманням вчителями англійської мови державних вимог щодо змісту, рівня і обсягу надання освітніх послуг, здійснення моніторингу якості навчальних досягнень учнів. **(05.12.2022-09.12.2022)**

Здійснення контролю за дотриманням учителями предмету інформатика державних вимог щодо змісту, рівня та обсягу надання освітніх послуг з даних предметів, здійснення моніторингу якості навчальних досягнень учнів. **(12.12.2022-16.12.2022)**

Здійснення контролю за дотриманням учителями предмету фізики державних вимог щодо змісту, рівня та обсягу надання освітніх послуг з даних предметів, здійснення моніторингу якості навчальних досягнень учнів. **(03.04.2023-07.04.2023)**

Здійснення контролю за дотриманням учителями образотворчого мистецтва та музичного мистецтва державних вимог щодо змісту, рівня та обсягу надання освітніх послуг з даних предметів, здійснення моніторингу якості навчальних досягнень учнів. **(23.01.2023-27.01.2023)**

Здійснення контролю за дотриманням учителями предмету зарубіжна література державних вимог щодо змісту, рівня та обсягу надання освітніх послуг з даних предметів, здійснення моніторингу якості навчальних досягнень учнів. **(17.04.2023-21.04.2023)**

Класно-узагальнюючий контроль:

Організація навчання учнів у 5-х класах з метою успішного переходу у середню школу. **(17.10.2022 – 21.10.2022)**

Адаптація навчання учнів 10-го класу у старшій школі. **(21.11.2022 – 25.11.2022)**

Узагальнюючий контроль:

Виконання рекомендацій, даних під час фронтальної перевірки стану викладання географії. **(03.10.2022-07.10.2022)**

Виконання рекомендацій, даних під час фронтальної перевірки стану викладання предмету основи здоров'я. **(26.09.2022-30.09.2022)**

Аналіз результатів внутрішньо-шкільного контролю знаходить відображення в рішеннях педагогічної ради закладу, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань і навчальних досягнень учнів, проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів. Під час проведення внутрішньо-шкільного контролю за рівнем викладання навчальних предметів заступник директора використовує діагностичні картки аналізу та вивчення стану викладання предметів із використанням комп'ютера.

У закладі освіти в наявності всі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. За допомогою

мережі Інтернет адміністрація закладу користується матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, управління освіти, сайтом обласного інституту післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість учителям і адміністрації оперативно й мобільно використовувати достовірну інформацію, вчасно знайомитися з новими документами і їх проектами.

В закладі освіти розроблена Стратегія розвитку Кам'янець-Подільського ліцею №3 Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області на 2018-2023 р.р., що спрямована на підвищення якості освітньої діяльності. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюється відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програми. За результатами навчального року здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності та плануються заходи по удосконаленню освітнього процесу.

Керівництво закладу планує та здійснює заходи щодо утримання в належному стані приміщення закладу, обладнання; сприяє створенню психологічно комфортного середовища; оприлюднює інформацію про діяльність закладу на сайті закладу освіти.

Для підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної діяльності в закладі діє система матеріального і морального заохочення, розроблено «Положення про преміювання працівників закладу».

Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.

Адміністрація використовує різноманітні форми контролю за станом освітнього процесу, передусім такі традиційні, як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів і програм, перевірка електронних класних журналів, щоденників, зошитів тощо.

Стиль керівництва нашою школою є демократичним, оскільки рішення приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримуються, повноваження делегуються. Директор закладу в роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми спільно обговорюються, виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому реалізується.

Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Здобувачам освіти надається більше самостійності, що відповідає їх кваліфікації і характеру роботи, створюються необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих директор має бачити насамперед особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Найвні результати і здобутки з управління закладом—це кропітка, творча, наполеглива, самовіддана праця директора закладу, заступників директора, завідуючого господарством, кожного члена трудового колективу, батьків та громадськості. За це всім хоча висловити щире вдячність.

Поряд із управлінськими успіхами є недоліки і проблеми. Про окремі з них я вже говорила, про більшість із них ви знаєте, адже моя робота і робота нашого закладу загалом є відкритою для всіх, ми не приховуємо і не замовчуємо їх, а з метою ліквідації ведемо відкритий діалог на нарадах, у співбесідах та вживаємо заходи щодо зменшення негативного впливу на освітній пр.

У закладі освіти створено сайт школи, на якому постійно висвітлюються основні моменти шкільного життя (виховні заходи, участь у конкурсах, предметних олімпіадах, змаганнях). Інформацію про цікаві заходи публікуємо також на сторінці

соціальної мережі Facebook. Своїм досвідом педагоги діляться на сайті «Методичний портал». Отже, підсумовуючи все сказане, методична робота у 2022-2023 навчальному році проводилася на достатньому рівні.

Завдання щодо організації методичної роботи.

Спланувати роботу методичної ради відповідно Нормативно-правової бази «Нової української школи»:

Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII;

Закон України про повну загальну середню освіту від 16 січня 2020 року;

Державний стандарт початкової освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018р. №87;

наказ МОН України від 13.07.2017 № 1021 “Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у ЗНЗ I ступеня”;

наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;

лист МОН УКРАЇНИ від 27 березня 2018 р. № 1/9-181 щодо нетипових освітніх програм;

наказ МОН України від 23.03.2018 № 283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи»;

наказ МОНУ від 15.01.2018 № 34 «Про деякі організаційні питання щодо підготовки педагогічних працівників для роботи в умовах Нової української школи»;

наказ МОНУ від 05.02.2018 №97 «Про затвердження Орієнтовної навчальної програми підготовки тренерів для навчання педагогічних працівників, які навчатимуть учнів перших класів у 2018/2019 і 2019/2020 навчальних роках»;

наказ МОНУ від 15.01.2018 № 36 “Про затвердження Типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти”;

постанова від 13.02.2018 № 137 «Про затвердження Примірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи».

1. Обговорити на засіданні науково-методичної ради школи результати методичної роботи школи за 2022-2023н.р.
2. Забезпечити підготовку педагогів до запровадження інноваційних технологій розвитку творчих здібностей учнів.
3. Запроваджувати гнучку систему організації навчального процесу, що відповідає сучасним тенденціям розвитку освітньої галузі.
4. Розробити рекомендації, спрямовані на самоосвіту, створення можливостей для особистісного та професійного зростання педагогічних працівників.
5. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та управлінській діяльності.
6. Розпочати підготовку авторських робіт до участі у міській педагогічній виставці в 2023-2024 н.р.
7. Продовжити роботу щодо обладнання та поповнення навчально-методичної літератури відповідно до нормативних документів у галузі освіти щодо введення нових Базових стандартів загальної середньої освіти, переорієнтації на цілі концепції Нової української школи.

8. Продовжити роботу з обдарованими дітьми, постійно поповнювати банк даних.
9. Своєчасно направляти на курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників. (Наказ МОНУ від 15.01.2018 №34 «Про деякі організаційні питання щодо підготовки педагогічних працівників для роботи в умовах Нової української школи»).
10. Удосконалювати систему методичної роботи з вивчення, узагальнення передового педагогічного досвіду вчителів школи.
11. Забезпечити участь школи у педагогічних майстернях, фестивалях педагогічної творчості, конкурсі «Учитель року».
12. Заступнику директора Крижановській О.А. взяти під особистий контроль роботу із здібними учнями, проведення шкільних олімпіад, участь школярів у різноманітних турнірах, конкурсах.
13. Провести майстер-класи учителям, які успішно готують дітей до предметних олімпіад.

Індивідуальна форма навчання

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положенню про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 № 955, наказу по школі від 31.08.2020 № 62-к «Про організацію індивідуальної форми навчання учня закладу освіти в 2020-2021 навчальному році» з 01 вересня 2020 року у 2020-2021 навчальному році було продовжено здобуття загальної середньої освіти за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) 1 здобувачу освіти 4-в класу, 1 здобувачу освіти 6-а класу, 1 здобувачу освіти 7-б класу, 1 здобувачу освіти 8-б класу, 1 здобувачу освіти 9-б класу, 1 здобувачу освіти 10-а класу.

Навчання проводилося за індивідуальними навчальними планами, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем освіти компонентів освітньої програми закладу освіти в домашніх умовах. Кількість навчальних годин відповідно –10,12,14.

При складанні індивідуального плану керувалися листом МОН України від 01.07.2019 №1/11-5966 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020-2021 навчальному році» та Освітньою програмою Кам'янець-Подільського навчально-виховного комплексу №3 у складі загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів та ліцею Хмельницької області на 2020-2021 навчальний рік (схваленої на засіданні педагогічної ради від 07.06.2020 року, протокол №9).

Індивідуальні навчання здобувачів освіти проводилось вдома. Для здійснення обліку занять з учнями та їх досягнень, для виконання індивідуальних навчальних планів та програм заведено окремі журнали встановленого зразка. Учителі-предметники вчасно ведуть усі записи. Теми проведених уроків у журналі співпадають з календарно-тематичним плануванням учителів та навчальним програмами з предметів.

У 2022-2023 навчальному році у школі на основі висновків інклюзивно-ресурсного центру та наказів «Про створення класів інклюзивного навчання,

закріплення асистентів вчителів та створення команди психолого-педагогічного супроводу учнів інклюзивної форми навчання у 2022-2023 навчальному році від 31.08.2022», «Про організацію освітньо-виховного процесу у 2022-2023 навчальному році з учнями класів інклюзивної форми навчання» було організовано інклюзивне навчання для 51 учнів та охоплено 19 класів. З учнями інклюзивних класів працювали спеціалісти: 16 асистентів вчителів, вчителі-дефектологи, вчителі-логопеди та практичний психолог.

На початок навчального року навчались учні за такими рівнями підтримки:

I – 1

II – 5

III – 27

IV – 15

На кінець року, за результатами повторної діагностики було визначено, що з 47 дітей, що навчаються за інклюзивною формою навчання потребують:

I рівня підтримки – 4 учнів

II рівня підтримки – 5 учнів

III рівня підтримки – 24 учнів

IV рівня підтримки – 15 учнів

Учні початкової школи опанували навички самоконтролю, уміння підібрати власні приклади, пояснювати свої дії. Навички самообслуговування розвинуто на достатньому рівні: готують та прибирають робоче місце, розвішують одяг, тощо. Навчальну програму засвоїли в межах передбачених результатів, завдання виконують з допомогою асистента вчителя. Більшість дітей потребують додаткової мотивації з боку вчителя.

Учні середньої ланки чітко виокремили предмети, які їм вдаються (високий рівень) та предмети, які потребують додаткової роботи (середній, низький рівень), а також спостерігається вдосконалення методів навчання з боку вчителів й асистентів вчителя.

У 2022-2023 навчальному році на базі нашої школи продовжував діяти спеціальний клас – 2-Г клас, в якому навчались 6 учнів. В кінці навчального року, за результатами діагностичного обстеження та за бажанням батьків учнів 2-Г класу було переведено до 3 класу на інклюзивну форму навчання.

Протягом року ми провели:

- «Тиждень інклюзивного навчання»;
- спільно з управлінням освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради вебінар для фахівців нашого міста на тему «Дистанційне навчання: можливості та практичні ідеї для проведення корекційно-розвиткових занять з дітьми з особливими освітніми потребами»;
- у співпраці з кафедрою спеціальної та інклюзивної освіти, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка зустрічі-

бесіди зі студентами I та III курсів на яких ми ділилися свої досвідом роботи в інклюзивних клас.

Ми отримали: інтерактивну дошку, 3-д принтер, маленьку сенсорну кімнату для психологічного розвантаження та рекреації Pure-Purr, інтерактивний стіл, різноманітні тренажери для зору, мовлення, слуху.

Педагогічна діяльність працівників закладу освіти **Науково-методична робота**

На виконання нормативних документів у галузі освіти щодо введення нових Базових стандартів початкової, загальної середньої освіти, переорієнтації на цілі концепції Нової української школи, з метою перепідготовки та вдосконалення післядипломної освіти педагогічних працівників, інноваційної спрямованості науково-методичної роботи як визначального фактору створення нового змісту освіти міста, наказу по закладу освіти від 15.09.2022 року №138 «Про організацію науково-методичної роботи з педагогічними кадрами у 2022-2023 навчальному році» педагогічний колектив працював над реалізацією науково-методичної проблеми «Створення освітнього середовища, спрямованого на формування професійних компетентностей учителя, керівника Нової української школи».

Для систематичного, планомірного, ефективного керівництва науково-методичною роботою з педагогічними кадрами на початку навчального року створена науково-методична рада:

Голова ради - Крижановська О.А. – заступник директора.
Секретар ради - Рябокляч Л.В. – учитель математики, учитель-методист
Члени ради - Токар О.В. – директор ліцею №3,
Іваненко Н.В. – заступник директора з навчальної роботи,
Вишня О.В. – заступник директора з навчальної роботи,
Марчишина А.М. – заступник директора з виховної роботи.
Підлісна Л.А. – учитель української мови і літератури, старший учитель
Лісова Г.Й. – учитель біології,
Образумов О.Ю. – учитель трудового навчання, старший учитель
Томашевська А.А. – учитель початкових класів, учитель-методист.

У рамках роботи над методичною проблемою продовжили діяльність такі методичні об'єднання та кафедри:

- методичного об'єднання вчителів початкових класів, керівник Томашевська А.А.;
- методичного об'єднання класних керівників, керівник Рябокляч Л.В.;
- кафедри суспільно-гуманітарних наук, керівник Підлісна Л.А.;
- кафедри природничо-математичних наук, керівник Лісова Г.Й.;
- кафедри здорового способу життя та предметів художньо-естетичного циклу, керівник Образумов О.Ю.;
- методичного об'єднання корекційних педагогів та асистентів вчителів, керівник Гурба Ю.А.

Відповідно до плану роботи ліцею №3 з метою розвитку творчих, пізнавальних, інтелектуальних здібностей молодших школярів, виховання естетичного ставлення до оточуючого світу методичне об'єднання вчителів початкових класів (голова Томашевська А.А., вчитель початкових класів, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист), кафедра суспільно-гуманітарних наук (завідуюча кафедрою Підлісна Л.А., вчитель української мови та літератури, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший учитель), кафедра природничо-математичних наук (завідуюча Лісова Г.Й., вчитель біології, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії) та

кафедра здорового способу життя та предметів художньо-естетичного циклу (завідуючий Образумов О.Ю., вчитель трудового навчання та технологій, спеціаліст вищої категорії, старший учитель) планували провели свої тижні та декади. Тижні та декади інших МО та кафедр були заплановані на II семестр.

- з 06.03.2023 року по 10.03.2023 року проводився тиждень кафедри суспільно-гуманітарних наук. Проведені навчально-виховні заходи носили творчий, пізнавальний та розвивальний характер, спрямовувалися на формування всебічно розвиненої та компетентної особистості. За формою – носили інноваційний характер (урочисте відкриття тижня «Мова моя калинова», музичні перерви, патріотичні хвилинки «Тримаймо стрій!» елементи інсценування, літературні вікторини, виховний захід «Весняні свята у Німеччині (захід для НУШівців 5-х класів)», історичний брейн-ринг). У заходах приймали участь учні різних вікових категорій.

- з 13.03.2023 року по 17.03.2023 року проводився тиждень методичного об'єднання вчителів початкових класів. У рамках тижня проведено День відкритих дверей для майбутніх першокласників, створена сторінка на сайті школи.

- з 10.04.2023 року по 16.04.2023 року проведено тиждень кафедри здорового способу життя та предметів художньо-естетичного циклу. З метою розвитку любові до України, національної самосвідомості й гідності, дбайливого ставлення до рідної мови, культури, традицій, відповідальності за природу рідної країни, потреби зробити свій внесок у долю Батьківщини, прагнення до праці на благо рідної країни, її народу проводилися різноманітні традиційні та нетрадиційні заходи. Також однією з умов повноцінного життя людини у суспільстві є її здоров'я. Як зберегти та покращити стан свого здоров'я має знати кожен. А естетичне ставлення до оточуючого світу дає можливість людині повноцінно й цілісно сприймати явища життя, милуватися красою світу, зберігати та примножувати цю красу. Наслідком такого ставлення до світу є також естетичне ставлення до інших людей, повноцінне та радісне існування людини в суспільстві. Повнота духовного життя визначається рівнем естетичного розвитку особистості, вмінням сильно та глибоко відчувати, знаходитися у гармонійній багатосторонній координації з природою та суспільством.

- з 24.04.2023 року по 28.04.2023 року проведено тиждень кафедри природничо-математичних наук, присвячений розвитку та популяризації STEM-освіти. У рамках тижня арт-майстерню по створенню лепбука «Рослини – символи України», виставку робіт STEM-проектів «Суцвіття», урок географії «В гостях у нумізмата. Зображення тварин та рослин на грошах різних країн світу», науковий пікнік «Екологічний слід людини», математична гра «Хто зверху?», квест «Джуманджі», інтегрований урок з математики та інформатики «Координатна площина», урок хімії «Повторення властивостей основних класів неорганічних сполук».

Робота з педагогічними кадрами спрямовується на удосконалення праці кожного вчителя, на пошук нових форм навчання, розвитку та виховання учнів, а саме:

а) Реалізацію методичної проблеми «Створення освітнього середовища, спрямованого на формування професійних компетентностей учителя, керівника Нової української школи».

б) Дотримання вимог нормативних документів в галузі освіти всіма учасниками навчально-виховного процесу, інформатизацію навчально-виховного процесу.

в) Створення комфортних умов для успішної діяльності всіх учасників навчально-виховного процесу.

г) Реалізацію проекту «Освіта для сталого розвитку».

д) Реалізацію проекту «Школа сприяння здоров'ю».

ж) Реалізацію проекту «Громадсько-активна школа ГАШ».

з) Реалізацію проєкту «Різні можливості – рівні права».

У 2022-2023 на виконання наказу міського управління освіти і науки від 06.01.2023 р. №6 «Про проведення XXVIII міської педагогічної виставки «Освіта м. Кам'янця-Подільського на шляхах реформування» у 2022-2023 н. р.», наказу управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради «Про підсумки XXVIII міської педагогічної виставки «Освіта м. Кам'янця-Подільського на шляхах реформування» від 28.02.2023 року №21, з метою виявлення та популяризації прогресивних педагогічних ідей та технологій освітян міської територіальної громади, творчих напрацювань педагогів в освітньому процесі, управлінській, науково-методичній діяльності, сприяння вдосконаленню траєкторії професійного розвитку педагогічного працівника, реалізації права педагога на професійне зростання та вдосконалення своїх фахових компетентностей, у січні-лютому 2023 року була проведена XXVIII виставка педагогічних ідей «Освіта м. Кам'янця-Подільського на шляхах реформування».

На виставку було представлено 4 творчих розробок педагогічних працівників закладів загальної середньої та позашкільної освіти у 4 номінаціях. Тематика матеріалів, презентованих на виставці, відображала зміст освітнього процесу в закладах загальної середньої та позашкільної освіти з урахуванням сучасних вимог до формування компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві, різнобічного розвитку, виховання та соціалізації особистості, реалізації Державного стандарту базової і повної середньої освіти, впровадження нових педагогічних технологій.

З 13 по 16 лютого 2023 року було організовано представлення учасниками виставки поданих матеріалів в онлайн форматі, де автори посібників знайомили учасників зустрічей зі змістом та наповненням власних доробок, окреслювали авторське бачення актуальності обраної теми, надавали рекомендації щодо використання матеріалів під час освітнього процесу.

Експертиза матеріалів показала, що більшість робіт (93,7%) відповідають вимогам щодо оформлення, характеризуються актуальністю тем, їх новизною та прикладною спрямованістю, відповідають нормативним вимогам, державним освітнім стандартам, мають високий рівень естетичного оформлення і практичного спрямування.

Наказом міського управління освіти і науки від 16.03.2023 року № 21 підведено підсумки XXVIII міської педагогічної виставки «Освіта м. Кам'янця-Подільського на шляхах реформування». Даним наказом визначено I місце – 1, II місце – 3.

Згідно з даними експертизи, нагороджені Дипломами переможців стали матеріали таких педагогів:

Марковська Наталія Василівна, вчитель української мови та літератури. Журналістика для школярів. I місце.

Бец Алла Арсеніївна, вчитель зарубіжної літератури. Особистість та виявлення її індивідуальних особливостей у процесі аналізу літературного твору. II місце

Томашевська Алла Анатоліївна, вчитель початкових класів. Досліджуємо історію рідного краю. II місце.

Ткачук Людмила Григорівна, вчитель англійської мови. ENGLISH IS EASY, ENGLISH IS FUN! II місце.

З метою професійної адаптації молодих педагогів у ліцеї №3 працює Школа професійної адаптації молодих педагогів (керівник Ніколаєва Т.О., вчитель хімії та природознавства, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-методист).

Згідно наказу по закладу освіти від 01.09.2022 року №118 за молодими вчителями та асистентами вчителів закріплені вчителі-наставники:

Троян Ольга Олегівна, асистент вчителя - Шаповалова Ірина Анатоліївна, вчитель-дефектолог, спеціаліст другої кваліфікаційної категорії,

Прокоф'єва Світлана Василівна, асистент вчителя - Шаповалова Ірина Анатоліївна, вчитель-дефектолог, спеціаліст другої кваліфікаційної категорії; вчитель математики Рябокляч Лариса Володимирівна, вчитель математики, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-методист

Ямкова Анна Максимівна, вчитель початкових класів - Томашевська

Алла Анатоліївна, вчитель початкових класів, вищої кваліфікаційної категорії, старший учитель, голова МО вчителів початкових класів

Байтелюк Іванна Іванівна, асистент вчителя - Шаповалова Ірина Анатоліївна, вчитель-дефектолог, спеціаліст другої кваліфікаційної категорії

Константинова Ольга Антонівна, асистент вчителя - Шаповалова Ірина Анатоліївна, вчитель-дефектолог, спеціаліст другої кваліфікаційної категорії

Столярчук Катерина Володимирівна, вчитель-дефектолог - Шаповалова Ірина Анатоліївна, вчитель-дефектолог, заступник директора, спеціаліст другої категорії

Пендюк Людмила Михайлівна, асистент вчителя - Гаврилук Оксана Володимирівна, асистент вчителя, спеціаліст дванадцятого тарифного розряду

Гелитюк Любов Анатоліївна, асистент вчителя - Дубінська Віра Дмитрівна, асистент вчителя, спеціаліст дванадцятого тарифного розряду

Проведено методичну декаду вчителів, які атестувалися у 2022-2023 навчальному році.

Вивчався та був узагальнений досвід роботи:

- вчителя початкових класів Томашевської Алли Анатоліївни;
- вчителя початкових класів Голованчук Тетяни Вікторівни;
- вчителя англійської мови Ткачук Людмили Григорівни;
- вчителя української мови та літератури Марковської Наталії Василівни;
- вчителя фізики та астрономії Касапчука Сергія Яковича;
- вчителя фізичної культури Горуна Вадима Миколайовича;
- вчителя зарубіжної літератури Бец Алли Арсеніївни;
- вчителя інформатики Костика Віталія Івановича;
- вчителя історії та права Горєлова Олександра Анатолійовича;
- вчителів німецької мови Крижавноської Ольги Анатоліївни, Семенишеної Оксани Дмитрівни;
- вчителя математики Образумової Алли Ахмеджанівни.

Забезпечено методичний супровід дослідно-експериментальної роботи щодо впровадження проекту Державного стандарту початкової загальної освіти в контексті Концепції Нової української школи в практику роботи ліцеї № 3 на базі 2-ох 6-х класів у 2022-2023 н.р. Усі педагогічні працівники, які викладають предмети у 6-а та 6-б класах пройшли онлайн-курси МОН України «Нова українська школа: перехід на наступний рівень».

Забезпечено методичну підтримку семінару-тренінгу учителів початкових класів, кер. Оксанюк А.М. (ЦПРПП), Томашевської А.А.

Робота з батьками та громадськістю у закладі освіти

Виховання учня в школі та сім'ї - щоденний безперервний процес. Тому педагогічний колектив працює з тісної співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку дитини. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у освітньому процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних із професійним світом, захопленнями своїх дітей, родинними святами.

Створюються умови для розвитку громадського самоврядування здобувачів освіти, учителів, батьків. Активну громадську позицію та участь у житті місцевої громади займає ГО «Батьківська Рада Кам'янця-Подільського».

Класні керівники тісно співпрацюють із сім'ями своїх вихованців.

Однією з традиційних форм роботи з батьками в закладі освіти є батьківській всеобуч. Тематика лекцій підбирається з урахуванням вікових особливостей дітей. У проведенні лекторіїв бере участь адміністрація школи, шкільний психолог, запрошуються працівники всіх служб, центру зайнятості, відділу юстиції.

Робота зі зверненнями громадян у закладі проводиться у порядку, визначеному Конституцією України, Законом України «Про звернення громадян», іншими актами Верховної Ради України, Президента України, Кабінету Міністрів України, щорегламентують роботу зі зверненнями громадян.

Звернення до керівництва закладу освіти надходять як в письмовій, так і в усній формі та по телефонному зв'язку. В журналі реєстрації пропозицій, заяв і скарг громадян у 2021-2022 н.р. році було зареєстровано 3 звернення.

Всі звернення були своєчасно, об'єктивно розглянуті адміністрацією закладу освіти та в термін відповідно до діючого законодавства.

Пріоритетні завдання, цілі закладу освіти в новому навчальному році:

Забезпечення функціонування школи відповідно нормативно-правової бази «Нової української школи»:

Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII;

Державний стандарт початкової освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87;

Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16 січня 2020 року №463-IX;

Наказ МОН України від 13.07.2017 № 1021 «Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у ЗНЗ I ступеня»;

Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, схваленої указом Президента України від 25.05.2020 року № 195/2020;

Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти» під керівництвом Савченко О.Я. 3-4-х класи;

Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;

Наказ МОН України від 23.03.2018 № 283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи»;

Наказ МОНУ від 15.01.2018 № 34 «Про деякі організаційні питання щодо підготовки педагогічних працівників для роботи в умовах Нової української школи»;

Наказ МОНУ від 15.01.2018 № 36 «Про затвердження Типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами

післядипломної педагогічної освіти”;

Постанова від 13.02.2018 № 137 «Про затвердження Примірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи»;

Лист МОН України від 30.08.2021 р. № 1/9-436 «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році».

Концепція національно-патріотичного виховання,

Національна стратегія з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя–здорова нація»,

Державні санітарні правила і норми улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу(ДСанПН5.2.008-01), наказів Міністерства освіти і науки України, інших нормативних документів щодо розвитку освітньої галузі, також власного Статуту;

- забезпечення всебічного розвитку дитини, як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору;
- створення умов для реалізації завдань концепції Нової української школи;
- педагогічний аналіз та самоаналіз, контроль та корекція освітнього процесу;
- індивідуальна підготовка учнів до участі в олімпіадах, конкурсах різного рівня, МАН;
- забезпечення реалізації Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти;
- забезпечення реалізації Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу;
- забезпечення реалізації Положення про надання платних освітніх послуг;
- забезпечення реалізації Положення про преміювання педагогічних працівників;
- активізація роботи методичних об'єднань;
- розвиток матеріальної бази освітнього закладу;
- цілеспрямована спільна робота педагогічного колективу і кожного вчителя над підвищенням рівня навчальних досягнень учнів з навчальних предметів;
- вивчення і творче впровадження в освітній процес педагогічних інновацій;
- забезпечення права здобувачів освіти на індивідуальну освітню траєкторію;
- активізація роботи з питань впровадження «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів»;
- забезпечення права учнів на соціальний захист;

- робота з профілактики дитячої злочинності та правопорушень;
- здійснення медико-педагогічного контролю уроків фізичної культури, дотримання санітарно-гігієнічного режиму;
- забезпечення безпечного і здорового освітнього середовища.

Директор

Оксана ТОКАР