ЩОРІЧНИЙ ЗВІТ КЕРІВНИКА

### **Кам’янець-Подільський ліцей №3 Кам’янець-Подільської міської ради Хмельницької області Хмельницької області перед педагогічним колективом та громадськістю**

Шановні учасники зборів!

**ПРІОРИТЕТНИМИ НАПРЯМКАМИ РОБОТИ ЛІЦЕЮ У 2023-2024 НАВЧАЛЬНОМУ**

**РОЦІ БУЛИ:**

### **Напрям 1. Освітнє середовище:**

* Обладнання найпростішого укриття;
* забезпечення належного температурного, світлового та санітарного режиму в приміщеннях закладів;
* забезпечення закладів освіти технічними та дидактичними засобами, необхідними для проведення належної корекційно - розвиткової роботи з урахуванням вікових особливостей та нозологій дітей з особливими освітніми потребами;
* оснащення сучасним обладнанням, ноутбуками та дидактичними матеріалами навчальних кабінетів;
* завершення облаштування ігрових майданчиків для учнів 1-4 класів та спортивних майданчиків для учнів 5-11 класів;
* забезпечення котелень та укриттів ЦЗ автономними джерелами енергозабезпечення (генераторами);
* поповнення харчоблоків закладів сучасним технологічним та кухонним обладнанням.

### **Напрям 2. Система оцінювання здобувачів освіти:**

* реалізовувати заходи, спрямовані на впровадження формувального оцінювання в систему оцінювання навчальних досягнень учнів;
* забезпечити корегування (розроблення) індивідуальних освітніх траєкторій для обдарованих учнів, в тому числі з використанням технологій дистанційного навчання;
* результати моніторингу навчальних досягнень учнів висвітлювати на сайтах закладів освіти.

### **Напрям 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти:**

* забезпечення психологічної підтримки та адаптації учням, особливо - з числа внутрішньо-переміщених осіб;
* підвищити якісний показник знань учнів закладів та рівень підготовки випускників до складання ДПА та ЗНО шляхом диференціації та індивідуалізації навчання, ефективної організації роботи з обдарованими та здібними учнями;
* удосконалити форми та методи викладання навчальних предметів з метою підвищення якісного показника знань учнів;
* підвищити результативність участі в предметних олімпіадах, конкурсах;
* забезпечити вдосконалення компетентнісного підходу у викладанні, методик дистанційного та змішаного навчання, розвитку ключових компетентностей учнів;
* забезпечити формування суспільних цінностей в освітньому процесі;
* проводити експериментальну роботу;
* реалізувати освітні проєкти;
* здійснювати експертну діяльність.

### **Напрям 4. Управлінські процеси закладу освіти:**

**-** забезпечення безпечних умов організації освітнього процесу в умовах воєнного стану;

* + удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
	+ сприяння збереженню мережі класів та поповненню контингенту учнів ліцею;
	+ забезпечення якісної роботи педагогічних працівників в інклюзивних класах з учнями з особливими освітніми потребами;
* залучення усіх педагогічних працівників та представників учнівського самоврядування до планування діяльності закладу;
* активізація роботи шкільних сайтів;
* забезпечення заходів щодо популяризації протидії корупції для учнів.

### **Головними позитивними змінами в роботі закладу освіти в 2023-2024 навчальному році є:**

* обладнання найпростішого укриття цивільного захисту в закладі ;
* зростання наповнюваності учнів;
* покращення матеріально-технічної бази закладів за рахунок місцевого бюджету, державної субвенції (інклюзія, пілотне впровадження НУШ):
	+ установка нового комп’ютерного обладнання в кабінетах інформатики;
	+ придбання додаткового технологічного обладання для харчоблоку;
		- створення нового кабінету за сучасними вимогами для майбутньої STEM лабораторії (72 кв. м.), закуплено частину обладнання;
		- заміна ламп розжарювання на світлодіодні;
		- здійснення капітального ремонту туалету на першому поверсі у корпусі молодшої школи;
* обладнання для найпростішого укриття ;
* достатній рівень результативності роботи з обдарованими учнями в системі урочної та позашкільної освіти (участі у МАН, Всеукраїнських учнівських олімпіадах та різноманітних конкурсах, учнівських проектах);
* дія програми підтримки обдарованої молоді;
* підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти та забезпечення відповідності кваліфікації займаним посадам;
* організація якісної роботи в інклюзивних класах за участі асистентів вчителів;
* організація роботи логопедичного пункту;
* організація якісного харчування учнів закладів освіти;
* відсутність правопорушень серед неповнолітніх;
* налагодження чіткої роботи колективів в умовах військового стану щодо організації очного навчання, включно з внутрішньо переміщеними особами, та організацію волонтерської роботи.

Проте, залишається ряд питань в організації роботи закладу освіти, що потребують фінансування засновником, матеріальних ресурсів, додаткових зусиль педагогічних та батьківських колективів:

* підвищення рівня надання освітніх послуг та якісного показника навчальних досягнень учнів в умовах воєнного стану;
* удосконалення форм та методів викладання природничо-математичних наук та англійської мови у відповідності до нових вимог реформування системи освіти;
* активізація та підвищення рівня роботи учнівського самоврядування;
* збільшення контингенту учнів школи;
* удосконалення освітнього середовища закладів:
	+ завершення обладнання та організацію функціонування укриттів цивільного захисту закладу у відповідності до чинних вимог;
	+ оснащення сучасним обладнанням та дидактичними матеріалами навчальних кабінетів, шкільних майстерень, спортивних залів;

 Закінчився 2023-2024 навчальний рік.

 Як директор школи, у своїй діяльності протягом звітного періоду я керувалась Статутом школи, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов’язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

1. Освітнє середовище закладу освіти

 **Загальні відомості про навчальний заклад**

Заклад освіти Кам’янець-Подільський ліцей №3 Кам’янець-Подільської міської ради Хмельницької області розташований за адресою:

32300, м. Кам’янець-Подільський вулиця Панівецька,11

тел.(03849)51680

* Статут затверджений наказом управління освіти і науки від 30.08. 2022 № 81
* Виписка з єдиного державного реєстру №1 006761070005002309 від 12.09.2022
* Ідентифікаційний код: 37050130

 Матеріально-технічна база навчального закладу

Школа у даному приміщенні функціонує з 1959 року, добудова 1961 року (будівля складається з двох 3-хповерхових корпусів, ліцензійний обсяг учнів на даний час – 800 учнів.)

 Адміністрація створює умови для роботи і навчання, ремонтує та доводить до норм та вимог сьогодення навчальні кабінети, оснащує школу новим сучасним обладнанням.

 Кожного року виконуються капітальні та косметичні ремонти, є висновки Держпродспоживслужби про відповідність приміщень вимогам санітарних норм і правил, дозвіл пожежної частини, протоколи замірів опору ізоляції електромережі.

У приміщенні школи функціонує 30 навчальних кабінетів:

* + 2 кабінети української мови та літератури;
	+ кабінет зарубіжної літератури;
	+ кабінет фізики;
	+ кабінет хімії;
	+ кабінет біології;
	+ кабінет історії;
	+ 2 кабінети математики;
	+ кабінет географії;
	+ 2 кабінети інформатики;
	+ кабінет німецької мови;
	+ 2 кабінети англійської мови;
	+ кабінет образотворчого мистецтва;
	+ кабінет обслуговуючої праці;
	+ 13 кабінетів початкової школи;
	+ 2 мультимедійні кабінети-комплексів.

 Більшість кабінетів і класних кімнат відповідають типовим перелікам та вимогам навчальних програм.

Навчальні кабінети обладнані засобами навчання, в класах наявне мультимедійне забезпечення. У закладі освіти 46 персональних комп’ютерів, 60 ноут-буків, 26 принтерів, 18 проекторів, 5 інтерактивні поверхні, 18 телевізорів. Під час інтерв’ю з керівником закладу освіти з’ясовано, що вживаються заходи для покращення стану забезпечення навчальних кабінетів, а саме: звернення до засновника щодо забезпечення відповідним обладнанням та дидактичними матеріалами.

 В школі є їдальня, бібліотека з Медіатекою, ресурсна кімната, спортивний зал для початкової школи та спортивний зал для середньої і старшої школи, спортивний майданчик, три кабінети корекційних педагогів: дефектолога, логопеда, практичного педагога для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, ресурсна кімната.

 Протягом 13 років (з 2011 по 2024 роки) навчально-матеріальна база школи значно покращилась.

У більшості класів виконуються вимоги до режиму освітлення. Здійснюється вологе прибирання всіх приміщень. За результатами опитування переважна більшість опитаних (8-11 класи) здобувачів освіти (80%) та батьків (опитано 1-11 класи) (100%) задоволені облаштуванням території школи; (74 %) учнів та (96 %) батьків оцінюють належну чистоту та облаштування навчальних кабінетів та спортивної зали. 81 % опитаних учнів та 96 % батьків задоволені температурним режимом у закладі освіти. У кожному корпусі облаштовані внутрішні туалети окремо для хлопчиків та дівчаток. На І поверсі корпусу базової та старшої школи облаштований туалет для здобувачів освіти з ООП. На території закладу освіти знаходиться надвірний туалет для здобувачів освіти та працівників закладу.

Питний режим дотримується відповідно до вимог здійснення протиепідемічних заходів (всі учні мають індивідуальні пляшки з водою).

Учителі закладу освіти мають своє робоче місце. У коридорі наявні місця для відпочинку учнів.

 Фінансово-господарська діяльність

 Будівля школи прийнята в експлуатацію 64 роки тому. Але, незважаючи на її вік і зношеність, адміністрація школи разом із колективом вчителів та батьків постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її в робочому стані.

 У 2023-2024 навчальному році:

* + - створено новий кабінет за сучасними вимогами для майбутньої STEM лабораторії (72 кв. м.), закуплено частину обладнання;
		- замінено лампи розжарювання на світлодіодні;
		- придбано нові ноутбуки та планшети для кабінетів інформатики (освітня субвенція для НУШ)
		- зроблено поточний ремонт у кабінетах, спортивному залі, гардеробі спортивної зали для учнів середньої та старшої школи, їдальні;
		- зроблено капітальний ремонт туалету на першому поверсі у корпусі молодшої школи;
		- залучено кошти, які у значній мірі покращили навчально-методичне забезпечення роботи педагогів з учнями з ООП;
		- облаштовано вхід для маломобільних груп населення – пандус.

 Фінансування потреб школи проводиться централізованою бухгалтерією управління освіти Кам’янець-Подільської міської ради. Протягом навчального року систематично велася виплата заробітної плати працівникам школи. Бухгалтерія вчасно оплачувала спожиту школою електроенергію. Завдяки злагодженості відповідальних за економію працівників, школа намагається не виходити за ліміти спожитих енергоносіїв.

 Працівниками централізованої бухгалтерії управління освіти планово проводиться інвентаризація майна. Зауважень щодо забезпечення його збереження та оприбуткування немає. Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали списуються або оприбутковуються.

 Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори, вестибюлі школи постійно оновлюються, активно проводиться робота з озеленення класних кімнат та шкільного подвір’я. Територія школи завжди прибрана, доглянута. На клумбі щороку висаджуються квіти, які протягом літа доглядають працівники закладу. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави, винесення і періодичне вивезення сміття з території школи.

Для забезпечення здорового та безпечного середовища, прав дітей на освіту, охорону здоров’я, створення умов для надання якісних освітніх послуг в новій українській школі, необхідно вирішити такі завдання:

* капітального ремонту потребує приміщення харчоблоку школи. Програма капітального ремонту харчоблоку ліцею №3 розроблена та подана на розгляд управління освіти і науки;
* капітальний ремонт санвузлів;
* облаштування закладу автоматичною пожежною сигналізацією;
* проведення у приміщенні закладу з’єднання, відгалуження та окінцювання жил проводів і кабелів за допомогою оприсування, зварювання, паяння або затискачів;
* капітальний ремонт даху;
* підключення до мережі Інтернету усіх навчальних кабінетів;
* встановлення громовідводу у закладі освіти;
* капітального ремонту потребує приміщення майстерні;
* встановлення вентиляційної системи в найпростішому укритті

 Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності

 У 2023-2024 навчальному році безпечне проведення освітнього процесу здійснювалось згідно Положенням про організацію роботи з охорони праці.

 Учні та вчителі закладу освіти дотримуються вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності з учнями та інструкцій з охорони праці для вчителів.

 Адміністрацією закладу в період 2023-2024 навчального року були призначені комісії з контролю за безпечною експлуатацією приміщень та будівлі, а також роботи електричних пристроїв (робота електроприладів в їдальні, персональної та оргтехніки).

 Згідно зі статтею 17 Закону України «Про охорону праці» та статтею 169 Кодексу Законів про Працю усі працівники закладу проходять попередній і періодичний медичний огляд.

 З метою організації розробки комплексного плану в закладі освіти видаються накази адміністрації, якими призначається відповідальна особа з охорони праці, пожежної безпеки та електрогосподарства.

 Для медичного кабінету школи у 2023-2024 навчальному році були придбані медикаменти за бюджетні кошти та встановлено комп’ютер.

 Перед початком навчального року комісією були проведені випробування спортобладнання, стану споруд на спортивних майданчиках, справність кріплення воріт, а також всієї огорожі навколо території.

Завідуючим господарством та головою профспілкової організації були обстежені приміщення, в яких перебуває технічний та обслуговуючий персонал, на предмет знаходження і вилучення зайвих особистих приладів не задіяних у трудовому процесі, які можуть спричинити шкоду чи аварійну ситуацію.

Будівля школи та приміщення закладу, забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежним щитом та стендами, пожежними відрами, ящиками з піском тощо), пожежним знаряддям (пожежним ломом, баграми, сокирою). Усі вогнегасники перезаряджені, пройшли технічне обслуговування на що маються акти, та розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливлюють їх пошкодження.

 У закладі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії. Не менше ніж раз на рік, проводяться тренування евакуації під час проведення Дня цивільного захисту. На сайті закладу освіти розміщені рубрики: «Безпека життєдіяльності», «Безпека дітей в Інтернеті».

 Згідно санітарних, пожежних норм і правил, школою отримані Паспорти готовності школи до нового навчального року, акт опору ізоляції та освітлювальної проводки, видані комісією акти прийому кабінетів хімії, фізики, біології, спортзалу, спортмайданчика.

 Особлива увага у закладі приділяється заходам, щодо запобіганням нещасним випадкам на виробництві.

У разі нещасного випадку, у школі своєчасно проводиться його розслідування.

 Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій освітнього процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі, створено службу з охорони праці, сплановані відповідні заходи.

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно мають місце цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. Разом із тим залишаються високими показники травматизму дітей у побуті. У школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, ведеться відповідна робота з учителями. Причини виникнення травм з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи.

 З метою закріплення знань з профілактики дитячого травматизму у 2023-2024 навчальному році проведені такі тижні: «Увага! діти на дорозі» (вересень), тиждень безпеки життєдіяльності, місячник безпечного та ощадливого використання газу в побуті, розроблені заходи щодо безпеки життєдіяльності здобувачів освіти під час зимових канікул, новорічних та різдвяних свят (грудень 2023 р.)

 Питання безпеки життєдіяльності розглядалося на нарадах при директорові.

 В кінці навчального року 1-11-х класах проведені підсумкові бесіди, інструктивні заняття з попередження травматизму і безпечної поведінки учнів під час канікул.

Протягом 2023-2024 навчального року не було травм невиробничого характеру. Серед здобувачів освіти немає жодної травми.

У Кам’янець-Подільському ліцеї №3 приділяється підвищена увага створенню безпечного освітнього середовища.

Адміністрацією закладу:

забезпечено облаштування безпечного простору у закладі (найпростіше укриття, запасні виходи);

здійснено заходи щодо мінної безпеки (інформування учнів, спільні заходи із залученням ДСНС).

Розроблено:

схему евакуації учасників освітнього процесу.

алгоритм дій працівників і учнів закладу під час евакуації.

У закладі освіти систематично пояснюється учням і працівникам правила поводження під час повітряних тривоги, евакуації, перебування у сховищі чи укритті.

У разі ймовірних надзвичайних ситуацій, до дій ліцею залучаються батьки. Зокрема, до проведення евакуації, комунікації з учасниками освітнього процесу, контролю вмісту дитячого наплічника тощо.

Особливо актуальним для ліцею, що приймають дітей із числа внутрішньо переміщених осіб, є перегляд антибулінгових політик, розроблення адаптаційних заходів для таких учнів і підтримка їхнього психологічного здоров’я.

Адміністрація ліцею, за необхідності змінює форми організації освітнього процесу та здобуття освіти – очно, дистанційно чи у змішаному форматі. Це рішення залежить, зокрема, від безпекової ситуації, наявності, місткості укриття.

 Учителі закладу освіти продовжують працювати в електронних журналах і з платформами, на яких розміщено навчальні матеріали. Значна увага звертається на добір навчальних матеріалів і стратегії роботи з учнями під час уроків. Також складено зручний розклад навчальних занять, промоніторено забезпеченість учнів гаджетами на випадок дистанційного навчання, складено інструкції/протоколи/алгоритми для вчителів, заступників, інформація для батьків щодо онлайн-навчання.

Під час облаштування безпечного простору в кабінетах початкової школи- шафи, полички, мобільні полички та органайзери, безкаркасні меблі було розташувано/згрупувано у приміщенні так, щоб вони не перешкоджали руху дітей між рядами. Заздалегідь згорнуті та прибрані килимки, щоб уникнути спотикання, падіння під час евакуації.

Для безпечного пересування учнів коридорами закладу – додатково оглянуто коридори на предмет розташування там кімнатних рослин та інших об’єктів, що можуть стати перешкодою при евакуації. Максимально звільнено коридори та просторові осередки від речей, що можуть заважати екстреній евакуації та бути джерелом травмування. Проходи до всіх запасних виходів є вільними та доступними.

У ліцеї розроблено та запроваджено чіткі процедури реагування та поведінки у надзвичайних ситуаціях.

Однією з передумов безпечного освітнього середовища є наявність чітких процедур реагування/поведінки, знання цих процедур усіма працівниками закладу та постійне відпрацювання правил з учнями.

Наразі в ліцеї освітній процес проходить очно.

Психологічна підтримка дітей у воєнний час надзвичайно важлива, адже дітям необхідно відчувати себе у безпеці. З цією метою з березня 2022 року для учасників освітнього процесу на базі Кам’янець-Подільського ліцею №3 проводяться щотижневі психологічні хвилинки як у онлайн, так і в офлайн форматі.

З метою надати психологічну підтримку педагогам як умови збереження психічного здоров’я здобувачів освіти з грудня 2023 року запроваджено проект «Завжди поруч», який представлений щотижневими зустрічами у змішаному форматі за темами: «Що таке стрес? Визначення актуального емоційного стану!», «Від емоційної рівноваги до ефективного навчання» «Зменшення напруги», «Як говорити з дітьми про війну».

Переглянуто шляхи евакуації з урахуванням розміщення укриття, розроблено “альтернативні” шляхи евакуації у випадку непередбачуваних ситуацій. Забезпечено безумовне знання усіма працівниками закладу цих шляхів. Для цього було відпрацювано евакуацію з кожного приміщення спочатку педагогами, а потім тренування з учнями.

Згідно протоколу навчання працівників Кам’янець-Подільського ліцею №3 персоналом закладу опрацьований алгоритм дій під час повітряної тривоги, сигнал тривоги під час уроку- як вчителю евакуювати дітей, що робити вчителю під час перебування в укритті, як вивести учнів із укриття, вимушена евакуація з укриття, як взаємодіяти з дітьми під час тривоги. Алгоритм дій працівників затверджений наказами

Розроблені протоколи безпеки для учнів різного віку щодо правил поводження під час повітряних тривог, евакуації, перебування у сховищі /укритті.

В алгоритмі дій для учнів під час сигналу “Повітряна тривога” сформульовано тексти з розрахунку на сприйняття їх дітьми. Використовуються лаконічні та чіткі речення: “Візьми свій наплічник”, “Візьми свій одяг”, “Стеж за вказівками учителя і приготуйся виходити”, “Не штовхайся”, “Не біжи”, “Йди швидким кроком, але тримайся своєї групи”, “Допоможи тому, хто спіткнувся чи впав”. Також складено алгоритм дії вчителя під час сигналу «Повітряна тривога».

З учнями кожного дня проводяться бесіди з повторенням правил безпеки та дотримання їх у закладі освіти. Також для учнів початкових класів систематично проводяться роз’яснювальні бесіди та перегляди навчальних мультфільмів з мінної безпеки.

Протоколи безпеки для випадків повітряної тривоги, евакуації до укриття в закладі – також інформація, яка прокомуніковується із батьками.

 Це:по-перше, батьки знають чітко, що відбувається з їхніми дітьми у закладі у разі сигналу “повітряна тривога”, як і куди здійснюється евакуація;

по-друге, володіння інформацією про протоколи безпеки дозволить батькам додатково проговорити їх із дітьми, переконати їх дотримуватися і не хвилюватися. Спільно з батьками також учителі домовляються про додатковий вміст шкільного наплічника, окрім навчальних матеріалів. Наприклад, вода, перекус, необхідні ліки з інструкцією щодо того, як і коли їх потрібно приймати, запискою з прізвищем дитини, батьків, контактними телефонами, адресою.

 На 2024-2025 навчальний рік плануються заходи:

* + оформлення акту підготовки школи до нового навчального року;
	+ проведення інструктажів серед працівників та технічного персоналу;
	+ оформлення відповідних наказів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, безпеки дорожнього руху;
	+ проведення занять серед педагогічного й технічного колективу закладу освіти на тему «Профілактика побутового травматизму»;
	+ розроблення алгоритму дій педагога у разі нещасного випадку з учнем;
	+ регулярне проведення інструктажів щодо заборони використання електро- опалювальних приладів;
	+ регулярне проведення інструктажів із безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки серед педагогічного й технічного персоналу.

 **Медичне обслуговування учнів у закладі освіти**

Головним завданням сучасного закладу освіти є підтримка й поліпшення здоров’я дітей. Медичний кабінет забезпечений необхідними медикаментами.

Відповідно до Положення про медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням учнів, Інструкції про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури, затверджених спільним наказом Міністерства охорони здоров’я України та МОіНУ від 20.07.2009 № 518/674, у закладі освіти видано накази: «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів», «Про затвердження списків учнів, віднесених до підготовчої та спеціальної медичної групи та звільнених від занять фізичної культури».

Згідно наказу по закладу освіти від 31.08.2023 №110-к «Про роботу спеціальної медичної групи, підготовчої групи та роботу із звільненими від уроків з фізичного виховання на 2023-2024 н.р.»

 У спеціальній медичній групі згідно довідок лікарів перебувало 27 учнів, що складає 3%, у підготовчій – 38 здобувачів, що складає- 4.5%,звільнено від занять фізичною культурою- 8, що складає 1 % від загальної кількості учнів.

З метою вивчення відповідності фізичних навантажень функціональним можливостям дітей складено графік медико-педагогічного спостереження за уроками фізичного виховання, за яким, відповідно до Наказу МОЗУ та МОіНУ від 20.07.09. № 518/674, адміністрація, медичні працівники та педагоги школи відвідували уроки фізичної культури, про що свідчать записи в книгах контролю адміністрації, протоколи шкільної медичної сестри щодо медико-педагогічного спостереження на уроках фізичної культури.

Класні керівники також виконують вимоги додатку №1 до Положення про медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах, згідно з яким 1 раз на місяць відвідують урок фізичної культури з метою контролю за дисциплінованістю, успішністю учнів про що роблять записи у відповідному журналі контролю.

Відповідно до п.3.10 Положення медична сестра під час складання протоколів спостереження за уроками фізкультури використовує хронометражні спостереження, обчислює моторну та загальну щільність уроку, згідно з п.3.1. Положення будує графічне зображення кривої фізичного навантаження 2-3 учнів під час одного уроку, діагностує стан серцево-судинної системи дітей ( проба Руфьє) згідно з додатком №3 до Інструкції про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури.

У закладі освіти також створена певна система організації спортивно- масової роботи. Це і відкриття шкільної Спартакіади у вигляді загальношкільного походу, і активна участь учнів школи у всіх номінаціях спортивних змагань міста.

Разом з тим в організації медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням є ще невирішені проблеми:

* створення умов для окремих занять фізичної культури учнів, віднесених до спеціальної медичної групи;
* потребує покращення спортивно-оздоровча база школи.

 **Організація харчування учнів у закладі освіти**

З метою чіткої організації режиму дня, який відповідає віковим нормам учнів, збереження здоров’я й попередження харчових та інфекційних захворювань, у школі організовано гаряче та буфетне харчування учнів 1-11-х класів. Робітники їдальні намагаються створити домашню затишну атмосферу під час своїх смачних сніданків та обідів. Всі учні 1–4 класів, діти пільгових категорій та всі бажаючі із 5-11 кл. забезпечені гарячим харчуванням.

Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим.

Основна маса учнів харчується під час перерв після третього та четвертого та п’ятого уроків. Їдальня працює до 17.00. Столи накривають за спеціальним графіком. Учні перебувають у їдальні в супроводі вчителів.

Адміністрація школи ретельно слідкує за санітарним станом приміщень їдальні, різноманітністю страв, дотриманням циклічного меню, виконанням усіх вимог санітарно – епідеміологічної служби. Меню вивішано на видному місці в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів, їх ціна. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. Усі ємності й інвентар промарковані. Санітарний режим на харчоблоці не порушується.

Протягом навчального року в початковій школі всі учні (331 учень) були забезпечені гарячим харчуванням. Вартість сніданків для учнів 1-4 класів -

25.00 грн., обід для учнів 1-4 класів – 41 грн., 5-11 класів –50 грн.

Частина опитаних не харчується у їдальні (15,8%), а 86% здобувачів освіти задоволені якістю приготування страв у їдальні. Переважну більшість (61%) опитаних педагогічних працівників харчуються у їдальні, вони задоволені умовами організації харчування у закладі освіти. Більшість батьків (89,5 %) задоволені якістю харчування дітей у школі.

В шкільній їдальні продовжується безкоштовне харчування дітей пільгових категорій.

Всього по закладу освіти, на основі наданих відповідних документів, 31.05.2024 безкоштовно харчувалися 209 дітей пільгових категорій.

Діти групи продовженого дня теж забезпечені гарячим харчуванням. Класні керівники систематично інформують батьків про важливість гарячого харчування для збереження здоров’я дитини.

Контроль роботи харчоблоку – щоденний. Випадків виявлення кишкових інфекцій не було. Технологія приготування страв дотримується.

 **Рекомендації на 2023-2024 н.р.:**

* + 1. Своєчасно доводити до відома батьків інформацію про стан здоров’я дитини, про необхідність проведення обстежень, щеплень, ФОГ.
		2. Забезпечити 100% надання довідок 086-0/1.
		3. Вчителям фізичного виховання більше уваги приділяти проведенню вправ по корекції постави, дихання.
		4. Класним керівникам провести бесіди з батьками про необхідність дотримання правильного режиму харчування (гарячого), режиму дня.

**Організація виховної роботи в закладі освіти**

Виховна робота в Кам’янець-Подільському ліцеї №3 організована згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції національного виховання, Статуту Кам’янець-Подільського ліцею №3, відповідно до річного плану роботи закладу освіти на 2023-2024 н.р. та іншими нормативними документами.

У сучасних суспільно-політичних умовах, коли Україна зусиллями українських військових, добровольців, волонтерів відстоює свою свободу і територіальну цілісність, пріоритетного значення набуває виховання дітей та учнівської молоді. Події, які відбуваються після повномасштабного вторгнення російських військ на територію України дають підстави стверджувати, що переважна більшість громадян України виявили високу патріотичну свідомість та міцну громадянську позицію. Це є свідченням системної, цілеспрямованої виховної роботи педагогічного колективу закладу освіти.

Головною метою виховання дітей школи є формування конкурентоспроможної особистості з постійною потребою самореалізації та самовдосконалення, з гуманістичним світосприйманням і почуттям відповідальності за долю України, її народу і всього людства, потреби до спілкування з мистецтвом, створення художніх цінностей.

Виховні заходи в ліцеї спрямовані на утвердження в учнівському середовищі ідей миру, гуманізму, дружби, взаємоповаги, поваги до народних традицій, символів, моральності, здорового способу життя. Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції національно-патріотичного виховання, інших нормативно-законодавчих документів, річного плану роботи ліцею виховну діяльність в ліцеї спрямовано на реалізацію виховної теми: ***«Реалізація сучасних підходів до виховання з метою формування життєвокомпетентної особистості в умовах модернізації освітнього процесу».***

В 2023-2024 навчального року виховна робота в закладі здійснюється відповідно до листа МОН України  від 24 серпня 2023 р. № 1/12702-23 « Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023-2024 н.р.». Відповідно до Концепції нової української школи виховання є невід’ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Діяльність класного керівника регламентується «Положенням про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти».

Виховання в умовах війни надає новий імпульс духовному оздоровленню молоді, формуванню в Україні громадянського суспільства, яке передбачає трансформацію громадянської свідомості, моральної, правової культури особистості, розквіту національної самосвідомості і ґрунтується на визнанні пріоритету прав особистості. Воно має стимулювати розвиток суспільства, яке функціонує на засадах гуманізму, свободи, верховенства права, соціальної справедливості, гарантує умови для зростання добробуту людей. Загальна соціокультурна ситуація, виклики щодо збереження цілісності й державності України, військова загроза, завдання консолідації суспільства, реформування системи освіти визначають нагальність підвищення уваги до виховного потенціалу освітнього середовища, а також до виховання базових соціальних цінностей суспільства, соціальнозначущих якостей особистості, її компетентності й готовності до вияву відповідальної громадянської позиції і патріотизму.

Успіх виховного процесу залежить від відносин між педагогом та здобувачем освіти, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства.

Питання про стан виховної роботи у нашому закладі освіти постійно слухаються на педрадах, методичних об’єднаннях  класних керівників, загальношкільних зборах та конференціях і відображається у відповідних наказах.

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив навчального закладу орієнтується на нормативно – правову базу з питань виховної роботи, прописану в листі Міністерства освіти та науки України від 24.08.2023 року № 1/12702-23.

Для їх реалізації у школі був розроблений план виховної роботи освітнього закладу.

Реалізація виховної роботи Кам’янець-Подільського ліцею №3 ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах:

* визнання унікальності й талановитості кожної особистості та заборона будь-яких форм дискримінації;
* розвиток вільної особистості через підтримку самостійності, підприємливості й ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
* формування здорового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку дитини;
* забезпечення добробуту й безпеки завдяки створенню атмосфери довіри, взаємоповаги і взаємодопомоги у шкільному освітньому середовищі;
* заклад освіти має бути безпечним місцем, де запобігають насильству й булінгу (цькуванню), надають потрібну допомогу;
* утвердження людської гідності та доброчесності, зокрема академічної, через виховання чесності, відваги, наполегливості, милосердя, доброти, справедливості, поваги до прав людини; плекання любові до рідного краю, української культури, дбайливе ставлення до довкілля;
* формування активної громадянської позиції, відповідального ставлення до Української держави, історії українського народу, державної мови.

За сучасних швидкозмінних умов освітнє середовище закладу не існує ізольовано від зовнішніх та внутрішніх впливів, що можуть спричиняти як позитивний результат, так і нести деструктивні загрози, небезпеки й ризики. Для протидії таким чинникам необхідно, щоб освітнє середовище освітнього закладу було захищеним та безпечним. З цією метою в Кам’янець-Подільському ліцеї №3 діє Кодекс безпечного середовища.

Щоб унеможливлювати насильство та створити безпечне освітнє середовище, кожен учасник освітнього процесу повинен мати уявлення не тільки про те, що вважають насильством, але як мінімізувати ризики та небезпеки і створити умови для внутрішньої безпеки. З цією метою проведено ряд заходів з протидії булінгу, тиждень протидії торгівлі людьми, акцію «16 днів проти насилля», тиждень медійної та інформаційної грамотності. Практичним психологом проведені заняття з елементами тренінгу, години спілкування, метою яких було проінформувати школярів про булінг.  Виховна робота закладу  спрямована на формування ціннісного ставлення і судження у школярів, вміння вибудовувати доброзичливі й толерантні стосунки з учасниками освітнього процесу. З війною проблема булінгу не лише не викорінилася, а онлайн цькування в закладах освіти набуває нових форм і проявів, зокрема, булінг із застосуванням засобів електронних комунікацій.

Під час війни першочергове бажання – полегшити страждання людей. Інтереси довкілля відходять на другий план. Проте війна сильно впливає на природні ресурси, у тому числі й тварин. Непоправні втрати від війни вимірюються не тільки людськими життями, але й життями тварин. На жаль, необізнаність здобувачів освіти щодо правил поведінки з тваринами (як домашніми, так і безпритульними) також призводить до негативних наслідків (знущання над тваринами, зараження небезпечними хворобами, травмування та каліцтво дітей).

З метою покращення психологічного стану дітей під час війни, зняття емоційної напруги, виховання гуманного ставлення до тварин в закладі освіти  проведено чимало різних видів виховної роботи на тему «Гуманне та відповідальне ставлення до тварини»: урок доброти, конкурси, акції, флешмоби тощо. Такі заходи є не лише антистресовими для школярів, але й дарують відчуття єдності у площині добра, ознайомлюють учнів із сучасними підходами догляду за домашніми тваринами, гуманними методами розв’язання проблеми безпритульних тварин та виховують одні з головних людських якостей – добро, відповідальність, гуманність та альтруїзм.

Робота щодо запобігання дитячому травматизму була спрямована на реалізацію державної політики щодо збереження життя і здоров’я здобувачів освіти, формування навичок безпечної поведінки, запобігання всім видам дитячого травматизму як під час освітнього процесу, так і в позаурочний час в умовах дії правового режиму воєнного стану та організовано наступним чином:

* питання щодо профілактики всіх видів дитячого травматизму, питання персональної відповідальності педагогів, здобувачів освіти та їх батьків за виконання правил безпечної поведінки на уроках та у позаурочний час розглядалось на педагогічних оперативках;
* у виховних планах роботи класних керівників 1-11-х класів наявна тематика бесід на тему [«Дії населення в умовах надзвичайних ситуацій воєнного характеру»](https://dsns.gov.ua/uk/abetka-bezpeki/diyi-naselennya-v-umovax-nadzvicainix-situacii-vojennogo-xarakteru), «Мінна безпека», «Повітряна тривога. Алгоритм дій», «Тривожна валіза» та ін., з метою виконання одного з найважливіших завдань – навчити дітей правилам безпеки, які допоможуть зберегти життя в умовах війни.
* проведено місячник безпеки дорожнього руху «Увага діти на дорозі» у вересні,
* перед канікулами проводиться єдиний урок безпеки життєдіяльності. Бесіди відображені у електронних класних журналах та журналі реєстрації інструктажів;
* батькам здобувачів освіти нагадали про безпечне навчання в умовах війни, зокрема алгоритм дій при повітряній тривозі «Сигнал повітряної тривоги під час перебування у школі. Що варто знати батькам і як підготувати дитину».

Патріотичне виховання здобувачів освіти стає пріоритетним напрямом в національній системі освіти. З метою посилення національно-патріотичного виховання здобувачів освіти  в школі проводяться відповідні тематичні просвітницькі заходи, які передбачають увічнення пам’яті воїнів, загиблих захищаючи Батьківщину; формування розуміння кожним громадянином своєї ролі і місця в служінні Україні, особистої відповідальності за для виконання військового обов’язку в рядах Збройних Сил України; виховання гордості за Україну: формування глибокої пошани і шанування символів, символіки і історичних святинь України. Актуальними заходами є уроки мужності, зустрічі з учасниками російсько-Української війни, волонтерами, відвідування військовослужбовців, які отримали поранення та проходять реабілітацію у медичних закладах, написання листів у рамках Всеукраїнської акції «Лист пораненому».

Працюючи над реалізацією Стратегії національно-патріотичного виховання, педагогічний колектив всю виховну роботу спрямовує на виховання свідомого громадянина, патріота України. Щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

Актуальними заходами в нашому закладі освіти є уроки мужності «Уклін – живим, полеглим – слава», «Хто вони – нові Герої України», «Доброволець – герой сьогодення, зустрічі з учасниками російсько-Української війни, акції «Зігрій солдата», написання листів у рамках всеукраїнської акції «Лист пораненому», тощо. Щорічно учасники освітнього процесу стають учасниками заходів вшанування загиблих від голодомору акція «Запали свічку», акція пам’яті  «Запали свічку пам’яті за загиблими унаслідок збройної агресії росії», до Дня пам’яті дітей, які загинули внаслідок збройної агресії росії проти України.

У важкі для всієї України часи, через військове вторгнення росії, здобувачі освіти постійно залучаються до благодійної діяльності та волонтерства. Волонтерство має багато напрямів, і кожен учень, хто відчуває потребу допомагати, обирає цікаву або близьку йому сферу діяльності. Доброчинна діяльність формує в учнів почуття відповідальності за доручену справу й тих людей, які потребують допомоги та підтримки, надає значущості їхній участі, допомагає на конкретних справах переконатися у власній спроможності розв’язувати проблеми своєї громади та згуртовувати небайдужих громадян і громадянок навколо їх розв’язання, знаходити ефективне партнерство.

Загальношкільні заходи проводились відповідно до плану роботи ліцею на 2023 /2024 навчальний рік. З метою реалізації основних цілей та завдань виховної діяльності, розвитку духовності, виховання патріотизму, формування загальнолюдських моральних цінностей, враховуючи специфіку освітнього процесу ліцею, були проведені традиційні заходи: перший урок «Ти як? Повертаємось до школи», присвячений питанням підтримки ментального здоров'я, ініційований першою леді України Оленою Зеленською та Дитячим фондом ООН (ЮНІСЕФ) в Україні; заходи до Дня миру «Бажаємо Україні миру»; заходи до Дня пам’яті жертв Бабиного Яру «Біль Бабиного Яру»; Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек; тиждень фізичної культури і спорту; свято мужності й відваги до Дня захисника та захисниць Вітчизни; уроки звитяги; заходи до Дня української писемності; Урок патріотизму до Дня Гідності і Свободи «Наш дух не зламати, свободу не вбити»; до Дня пам’яті жертв Голодомору та політичних репресій «Скорботна свічка пам’яті святої»; заходи до Міжнародного дня толерантності, Всеукраїнська кампанія «16 днів проти насильства», заходи до Всесвітнього дня української хустки; свято Добра до Дня Святого Миколая; заходи до Дня Збройних сил України заходи до Дня Соборності; заходи до Дня пам’яті героїв Крут; заходи до Дня Єднання; заходи до Дня Героїв Небесної Сотні; заходи до Міжнародного дня рідної мови; заходи до дня народження Лесі Українки, Т.Г.Шевченка; виховні години до дня українського добровольця «Заради миру в Україні»; виховні години «Чорнобиль – довгий слід трагедії»; «Світле свято Великодня»; заходи до дня вишиванки, заходи до Дня матері, Заходи до Дня Європи «Україна – держава європейська»; свято матері; заходи до Міжнародного дня сім’ї; свято останнього дзвоника, випускний вечір.

Поряд з традиційними формами виховної роботи значне місце за результативністю посідає шкільне самоврядування. Учнівське самоврядування школи розподілено на комісії. Кожною комісією було розроблено плани роботи і згідно з ними проводилися ті чи інші заходи.

Робота з обдарованими дітьми здійснювалась через організацію і проведення конкурсів, акцій, експедицій, проектів художньо-естетичного, екологічного, науково- технічного, туристсько-краєзнавчого спрямування.

Під керівництвом Нездолій Н.В. активно працює волонтерський загін «Милосердя», який протягом року бере участь у благодійних акціях, співпрацює зцентром реабілітації інвалідів, бере участь у міських акціях волонтерів.

**Психологічний супровід освітнього процесу.**

Робота практичного психолога ліцею №3 у 2023-2024 н.р. проводилась відповідно до Положення про психологічну службу системи освіти України (наказ МОН України від 03.05.99 № 127, Закону України «Про освіту» від 23.05.91 , Закону України «Про загальну середню освіту» від 13.05.99 № 651; наказу Міністерства освіти і науки України від 07.06.01 № 439 «Про внесення змін про положення про психологічну службу системи освіти України»), плану роботи школи на 2023/2024 навчальний рік.

Проблема над якою працювала: «Організація психологічного супроводу учасників навчально-виховного процесу в умовах війни», «Резильєнтність».

Навчання технік зцілення в стресових ситуаціях, вміння працювати зі своїм емоційним станом, принципи дотримання прав людини, толерантної поведінки, недискримінації, співробітництва та взаємоповаги зроблено наскрізними темами для годин психолога, заходів, бесід, тренінгів, консультацій та діагностичної роботи.

За рік була виконана робота відповідно до плану за такими напрямками:

1. Організація адаптаційного періоду в 1 класі та вивчення рівня готовності дитини до школи :

- загальне уявлення про рівень психологічного розвитку дитини, розвиток дрібної моторики, уміння виконувати завдання за зразками, здатність одержати попереднє орієнтування, готовності до шкільного навчання за орієнтаційним тестом шкільної зрілості Керна-Йєрасика (малювання людської фігури з уяви, копіювання літер та змальовування груп крапок);

За результатами діагностування було встановлено наступне:

* 4% учнів мають високий рівень готовності до навчання;
* 31% учнів мають середній рівень готовності;
* 65% учнів мають низький рівень готовності.

Тому завданням було формувати передумови успішного навчання, сприяти особистісному зростанню й максимальному розкриттю здібностей учнів.

2. Організація адаптаційного періоду в 5 класі. Проведено діагностування, мета якого є:

- встановлення адаптивних механізмів учнів при переході з початкової до середньої школи

- складання психолого-педагогічної характеристики класного колективу.

Під час спостережень було виявлено деяке зниження адаптації учнів до нових умов навчальної діяльності та шкільного життя. Причинами можуть бути невстигання дітей з окремих предметів.

3. Вивчення класних колективів з метою виявлення учнів, які потребують психологічної підтримки, схильних до будь-яких проявів дискримінації, булінгу.

4. Організація роботи із здобувачами освіти , схильних до правопорушень.

5. Дослідження взаємовідносин в класних колективах.

6. Профорієнтаційна робота з учнями.

Профорієнтаційна робота з учнями 9,11 класів проводилась за методиками: ДДО, карти зацікавлень, Дж. Голланда, матрицею професій та консультацій щодо правильного вибору майбутньої професії.

7. Профілактична робота з попередження булінгу.

Проведення діагностичної роботи по виявленню проявів булінгу в школі. З результатів анкетувань визначено, що булінгу у школі не виявлено. В анкетуваннях опоненти лише вказували про конфліктні ситуації, що виникали між учасниками освітнього процесу та які вирішувались одразу і на місці.

Акція «16 днів проти насильства»: відеолекторії: «Інтимне селфі», групові консультації: «Протидія торгівлі людьми», «Скажи СНІДу Ні», «Скажи насиллю Ні», виставки учнівських робіт, Гра «Коло безпеки», де були висвітлені такі питання, як «Загальні поняття про насильство», «Дитина і булінг», «Дитина і насильство в Інтернет-мережі», «Дитина і домашнє насильство», «Дитина і незнайомці».

8. Консультаційна робота.

Консультаційна робота проводилась у формі індивідуальних та групових консультацій для учнів, батьків та педагогів. Щодо основної тематики вона розподілилася наступним чином:

- з боку батьків – 111 звернень: труднощі у навчанні; шляхи підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неуспішності; вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини; адаптація дитини до нового колективу; асоціальні прояви у поведінці здобувачів освіти; допомога дітям та сім’ям, які перебувають у СЖО; психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування; психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО, ССО, бойових дій; психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб; психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти; профілактика шкідливих звичок; взаємовідносини в системі «вчитель-учень»; взаємовідносини в системі «батьки-діти»; взаємовідносини в системі «педагоги-батьки»; дитина у віртуальному просторі, комп’ютерна залежність; обдаровані здобувачі освіти; статеве виховання, дружба, кохання; робота з дітьми «групи ризику»; емоційна підтримка, зниження рівня тривожності; формування здорового способу життя; психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН, НМТ тощо; самовдосконалення, розвиток здібностей та компетенцій здобувачів освіти; відсутність мотивації до навчання.

- з боку педагогів – 160 звернень: асоціальні прояви у поведінці здобувачів освіти; адаптація дитини до нового колективу; готовність до навчання та труднощі у навчанні; вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблема самооцінки дитини; допомога дітям та сім’ям, які перебувають у СЖО; допомога дітям та сім’ям, які постраждали у військових конфліктах; психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування; психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО, ССО, бойових дій; психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб; психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти; професійне самовизначення; профілактика шкідливих звичок; «професійне вигорання» педагогів; формування здорового способу життя; дитина у віртуальному просторі, комп’ютерна залежність; психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти; взаємовідносини в системі «вчитель-учень»; взаємовідносини в системі «батьки-діти»; обдаровані здобувачі освіти; робота з дітьми «групи ризику»; психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН, НМТ тощо; статеве виховання, дружба, кохання; шляхи підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання, проблеми шкільної неуспішності; відсутність мотивації до навчання; емоційна підтримка, зниження рівня тривожності.

- з боку учнів – 510 звернень: труднощі у навчанні; самовдосконалення, розвиток власних здібностей і компетенцій, професійне самовизначення; допомога дітям та сім’ям, які перебувають у СЖО; психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування; психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО, ССО, бойових дій; психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб; психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти; профілактика шкідливих звичок; дитина у віртуальному просторі, комп’ютерна залежність; взаємовідносини в системі «батьки-діти»; адаптація дитини до нового колективу; відсутність мотивації до навчання; психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти; психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН, НМТ тощо; статеве виховання, дружба, кохання; робота з дітьми «групи ризику»; емоційна підтримка, зниження рівня тривожності; допомога дітям та сім’ям, які постраждали у військових конфліктах; шляхи підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання, проблеми шкільної неуспішності.

9. Організаційно-методична робота.

Психологічна просвіта та профілактика передбачала проведення роботи з педагогічним колективом, батьками та учнями.

З педагогічним колективом: семінар-тренінг «Резильєнтність, як психологічний ресурс особистості в умовах невизначеності», тематичні консультації, «Психологічний супровід учасників освітнього процесу в умовах війни», «Діти і війна».

З батьками: тренінг «Діти з особливими потребами: навчання технік зцілення»; консультації «Поради батькам, про стабілізацію емоційного стану дитини в умовах війни», «Поради щодо безпеки в інтернеті»

З учнями основною ідеєю роботи було навчання технік зцілення після стресових ситуацій, розвиток вмінь працювати зі своїм емоційним станом, що супроводжувалося у курсах тренінгів «Діти і війна: навчання технік зцілення»; консультації щодо виховання в здобувачів освіти ставлення до власного здоров’я; тренінгові зустрічі що сприяли позитивним взаємовідносинам з учасниками освітнього процесу «Згуртованість колективу. Формування безпечного середовища»; самовдосконалення, розвиток власних здібностей та компетентностей у профілактичній співпраці з їхніми батьками та педагогами.

Для учнів також були проведені профілактичні заняття для кожного класу за наступними темами: «Як запобігти булінгу. Як боротися з булінгом». Відеолекторії «Шкідливі звички». Відеолекторії до акції «16 днів проти насильства». Гра «Коло безпеки».

Соціальний педагог Кам’янець–Подільського ліцею №3 протягом 2023 – 2024 н.р. свою діяльність здійснював на основі річного плану, відповідно до основних напрямів діяльності та завдань, управлінням освіти і науки та педагогічним працівниками ліцею. Протягом року працював над проблемною темою «Соціальний супровід усіх учасників освітнього процесу».

На початку навчального року, протягом вересня, було складено соціальні паспорти класів і на їх основі складено соціальний паспорт закладу. Так в нашому навчальному закладі станом на 31.05.2024 навчається 452 учні пільгових категорій. З них:

* дітей-сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування – 4 учні;
* дітей з багатодітних сімей - 88;
* дітей з малозабезпечених сімей – 12;
* дітей з інвалідністю – 34;
* діти батьки ЗСУ, АТО та ООС– 166;
* діти, батьки яких загинули під час захисту суверенітету- 2;
* діти, батьки яких зникли безвісти – 3;
* діти внутрішньо переміщених осіб-75
* діти постраждалі в наслідок Чорнобильської катастрофи -1;
* дитина яка постраждала внаслідок воєнних дій -1;
* діти з ООП-64;
* діти на внутрішньому обліку-2.

На всіх учнів, зазначених категорій, заведені документальні папки, в яких зафіксовані загальні відомості про дитину, батьків або осіб, що їх заміняють, місце їх роботи, житлово-побутові умови, зайнятість дитини в позаурочний час. Крім того, ведуться облікові справи дітей пільгових категорії, в яких зібрані акти обстеження, індивідуальна робота з дитиною з боку класного керівника та соціального педагога, інформація щодо зайнятості, характеристики та інформаційні матеріали , надані класними керівниками. Сім’ї таких категорій знаходяться під супроводом класних керівників та соціального педагога, який надає рекомендації батькам, вчителям, дітям, які потребують піклування чи знаходяться у складних життєвих обставинах.

Проведено соціологічне інформування учнів на тему «Держава гарантує». Виявлено рівні обізнаності учнів щодо соціального захисту сім’ї, дітей та молоді. Організовано роботи з учнями, схильними до правопорушень.

Провів ряд практичних занять для учнів 4-11 класів. Мета яких- привернення уваги до проблем подолання насильства в сім’ях, жорстокого поводження з дітьми, протидії торгівлі людьми та захисту прав жінок.

* «Скажи насильству в сім’ї та школі - Ні!» ( 5-11 класи ).
* «Торгівля людьми та її причини. Як себе захистити» ( 9-11 класи).

**З учнями класів були проведені бесіди на теми насильства:**

* Коло безпеки «Дитина і домашнє насильство» (6-А, 6-В, 7-В, 8-Б, 9-В, 10-Б, 11-Б).
* Бесіда «Що робити коли тебе ображають» (1-В, 2-Б, 2-В, 3-Б, 4-А, 5-В).
* Профілактичні, індивідуальні бесіди з дітьми СЖО. (3-В, 8-Б).
* Заняття з елементами тренінгу «Булінг – соціальна проблема всього світу».(5-9 класи).
* Заняття з елементами тренінгу «Запобігання та протидія булінгу в освітньому середовищі».(10-11 класи).
* Заняття з елементами тренінгу «Що таке булінг .Що потрібно знати».(5-6 класи).
* Створення колажу « Школа – простір без насильства».(1-4 класи).
* Заняття з елементами тренінгу « Стоп булінг», «Протидія булінгу».(5-9 класи).

Проведено виховні бесіди з учнями різних вікових категорій про кращі людські якості: порядність, людяність, повага до дорослих. [Навчально-практичне заняття для батьків](https://drive.google.com/open?id=14hYmTvi7r7Q9nfALpLsYZ_gPq6-w1pl7) за темою: "Заходи соціального педагога щодо соціальної просвіти батьків".

Велика увага приділяється організації профілактичної роботи з попередження девіантної поведінки. Протягом року обстежено житлово-побутові умови учнів схильних до девіантної поведінки. Проведено профілактичні бесіди як з учнями так і з їхніми батьками. Ведеться контроль за відвідуванням занять учнів даної категорії.

Профілактична робота є системою спільних дій усіх учасників навчально-виховного процесу і ґрунтується на своєчасному виявленні та усуненні негативних інформаційних, педагогічних, психологічних, організаційних факторів, що зумовлюють відхилення в психологічному та соціальному розвитку учнів, в їхній поведінці, стані здоров’я, а також в організації життєдіяльності і дозвілля.

Оновлювалась база даних різних категорій учнів протягом навчального року.

Під час проведення індивідуальних бесід з класними керівниками та директором школи, були визначені діти, які безпосередньо потребують особливої уваги з боку соціального педагога. Протягом навчального року соціальним педагогом відвідувались уроки з метою спостереження за поведінкою учнів, виокремлення проблем у поведінці учнів. З учнями систематично проводились групові та індивідуальні бесіди для здійснення корекційного впливу на їх поведінки на уроках, перервах та в позаурочний час.

**Бесіди з метою згуртування колективу:**

- «Дружба в житті людини» ( 4 -5 класи);

- «Справжній лідер – хто він ?» ( 3 класи);

- «Порядна дитина, яка вона ?» ( 1 класи).

- «Права дитини» ( 6 класи).

Протягом навчального року систематично проводились бесіди з учнями, які порушують дисципліну і пропускають заняття без поважних причин.

В рамках тижня безпеки у 9-11-х класах провів годину спілкування «Моя безпека» та вікторину «Правила безпеки».

Профорієнтаційна робота з учнями 9, 10 та 11 класів проводилася соціальним педагогом в декілька етапів та за кількома методиками. Консультування з питань вибору професії (дітей пільгових категорій з метою надання допомоги у працевлаштуванні).

**Індивідуальні та групові консультації соціальним педагогом проводились на таку тематику :**

- проблеми навчання та виховання учнів ( педагогічні працівники);

- труднощі у спілкуванні з однолітками ( учні );

-проблеми з дисципліною та відвідування учнями уроків (педагогічні працівники, учні, батьки);

- труднощі у спілкуванні з батьками ( учні, батьки );

- сімейні конфлікти ( учні, батьки).

Консультування з питань вибору професії (дітей пільгових категорій з метою надання допомоги у працевлаштуванні).

Профорієнтаційна робота. Заходи для учнів 9-х класів.

Розробка брошур для учнів з питань допомоги під час НМТ та ДПА, індивідуальні консультації за запитом.

**Профорієнтаційні заходи:**

* Проводились заняття з елементами тренінгу.
* «Професії. Знаряддя праці» (9-11 класи).
* Заняття з елементами тренінгу «Новий час нові професії», «Правильний вибір професії – це впевнений крок у майбутнє».
* Заняття з елементами тренінгу «Вибір професії – відповідальне рішення».(11 класи).
* Гра «Розрізані картинки. Професії». (9 класи)
* Заняття з елементами тренінгу «Особливості правильного вибору професії».(9 класи).
* Заняття з елементами тренінгу «Стоп емоційному вигоранні, або як зберегти себе в улюбленій професії». (11 класи).
* Інформаційний буклет «На шляху вибору професії».

Також було проведено ряд зустріч з новоприбулими учнями з метою представлення закладу освіти як ефективного та безпечного освітнього простору в умовах війни.

**Проводилась профілактична робота з дітьми «групи ризику».**

* Заняття з елементами тренінгу « Як подбати про своє психічне здоровя :прості та ефективні звички».(8 - 11 класи).
* Акція «День гарного настрою та подаруй товаришу усмішку».(1-11 )класи.
* Дослідження показників і форм агресії. Діагностика.(5-11 класи).
* Заняття з елементами тренінгу « Твоє життя – твій вибір».(8-11 класи).

Протягом року підвищував свою професійність та знання шляхом проходження курсів, конференцій та вебінарів на освітніх платформах «Всеосвіта» та «НаУрок», ЕdEra проходження спецкурсу підвищення кваліфікації для освітян очно-дистанційної форми навчання «Психосоціальна підтримка освітнього процесу». Навчання за програмою підвищення онлайн-курсів через платформу «Прометеус» - курс «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти; «EdEra»- курс «Знати, як допомогти»; «Усе, що треба знати для забезпечення прав підлітків в Україні».

Основною метою роботи соціального педагога є створення сприятливих умов для особистісного розвитку дитини (фізичного, соціального, духовно - морального, інтелектуального), надання їй комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги у саморозвитку та самореалізації в процесі соціалізації, а також захист прав дитини (соціальний, психолого-педагогічний та моральний) у її життєвому просторі.

Система оцінювання здобувачів освіти

**Освітня робота у закладі освіти**

 У закладі освіти кількість здобувачів освіти денної форми навчання на початок 2023-2024 навчального року складала **853** здобувача, на кінець - **849** здобувачів.

 Протягом навчального року прибуло**-20** здобувачів, вибуло-**24** здобувача.

За підсумками 2023-2024 н.р. навчальний рік закінчило **849** здобувачів освіти з них:

**75-** внутрішньо переміщених осіб,

**10**-учнів індивідуальної форми навчання (педагогічний патронаж), згідно довідок ЛКК;

 **61**-здобули освіту за відповідний рівень індивідуально (екстернат) у зв’язку із введенням воєнного стану в Україні.

Із **849**- здобувачів освіти 1-11-х класів:

І ступеню-**332** здобувача освіти;

ІІ ступеню**-435** здобувачів освіти;

ІІІ ступеню-**82** здобувача освіти;

* **332** здобувача 1-4-х класів оцінено вербально;
* **517** здобувачів 5-11 класів оцінено бально;
* **818** здобувачів переведено до наступного класу;
* **31** здобувача освіти 11-го класу відраховано із закладу освіти.
* **53** здобувача освіти нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»; **8** здобувачів за базову загальну середню освіту отримали свідоцтво з відзнакою, **4** здобувачів отримали золоту медаль, 2-срібну.
* **16** здобувачів 11-х класів нагороджено Похвальною грамотою «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів»;
* Загалом відзначено у навчанні 83 здобувача, що складає 16,5 % від загальної кількості здобувачів освіти, яких оцінено бально.

 Освітній процес здійснювався в очному режимі, проте, частково переривався повітряними тривогами, кількість яких у цілому склала – 49 (І семестр-16, ІІ семестр-33).

 Найбільш ефективним у навчанні був жовтень місяць, у якому учням викладався новий тематичний матеріал з 0 кількістю повітряних тривог.

 Найскладнішим виявився січень місяць (12 повітряних тривог). Навчальний

матеріал уроків, які було перервано, був опрацьований на додаткових

індивідуальних заняттях.

 У період освітнього процесу, під час тривог здобувачі освіти перебували у сховищі, де частково проводились уроки з предметів з коефіцієнті складності від 5,2-6 ( фізика, хімія, іноземна мова, алгебра, геометрія).

 Робота педагогічного колективу направлена на різні напрями для концентрації зусиль щодо подолання освітніх втрат.

 З початку навчального року і за три місяці до його закінчення, згідно поданих заяв батьків у зв’язку з повномасштабним вторгненням та від’їздом родин за кордон, на екстернатну форму навчання було переведено 61 учень.

 Порядок організації екстернату у ліцеї №3 у 2023-2024 н.р. регламентувався Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОН від 12.01.2016 №8 (у редакції наказу МОН від 10.02.2021 №160).

 Накази про організацію та порядок проведення оцінювання здобувачів освіти екстернатної форми навчання було оприлюднено на офіційному сайті закладу освіти, здобувачів освіти через вайбергрупи ознайомлено з порядком проведення річного оцінювання.

 Оцінювання екстернів було проведено за окремим розкладом до кожного класу.

 Завдання було складено відповідно до навчальних програм, які було надано здобувачам освіти через освітню платформу Classroom з вказаним терміном виконання. Усі виконані контрольні роботи було роздруковано та оцінено. Результати оцінювання зафіксовано в протоколах. По кожному класу створено теку документів кожного здобувача освіти. Усі здобувачі отримали оцінки середнього та високого рівня, що дало можливість згідно Наказу МОН від 14.07 2015 року №762 , зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 року за № 924/27369 «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання» (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОН від 12.01.2016 №8 (у редакції наказу МОН від 10.02.2021 №160), здобувачів освіти екстернатної форми навчання переведено на наступний рік навчання за екстернатною формою.

 Програму за 2023-2024 н. р. згідно робочого навчального плану вичитано у повному обсязі. Обсяг часу згідно робочого навчального плану на вивчення усіх обов’язкових навчальних предметів на рівні Державного стандарту загальної середньої освіти у визначеній кількості виконано у повному обсязі.

**Загальний рейтинг школи за 2023-2024 н.р.**

За підсумками 2023-2024 н.р. із 517 здобувачів 5-11-х класів закладу освіти:

* закінчили навчальний рік на високому рівні **67- 13 %**
* на високому та достатньому рівнях **194** здобувача, що складає 37.5% від загальної кількості
* на середньому рівні – **246** здобувачів, що складає **47.6 %** від загальної кількості.
* **Якість знань-50.5%**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **За списком** | **Атестовано** |  | **Рівень навчальних досягнень** | **Якість знань** |
| **Високий** | **%** | **Достатній** | **%** | **Середній** | **%** | **Початковий** | **%** |
| 5-А | **34** | 34 | 0 | **9** | 26,5% | **10** | 29,4% | **15** | 44,1% |  | 0,0% | 55,9% |
| 5-Б | **32** | 32 | 0 | **7** | 21,9% | **18** | 56,3% | **7** | 21,9% |  | 0,0% | 78,1% |
| 5-В | **33** | 33 | 0 | **4** | 12,1% | **15** | 45,5% | **14** | 42,4% |  | 0,0% | 57,6% |
| 6-А | **31** | 31 | 0 | **4** | 12,9% | **11** | 35,5% | **16** | 51,6% |  | 0,0% | 48,4% |
| 6-Б | **32** | 32 | 0 | **8** | 25,0% | **11** | 34,4% | **13** | 40,6% |  | 0,0% | 59,4% |
| 6-В | **30** | 30 | 0 | **5** | 16,7% | **9** | 30,0% | **16** | 53,3% |  | 0,0% | 46,7% |
| 7-А | **27** | 27 | 0 | **2** | 7,4% | **13** | 48,1% | **12** | 44,4% |  | 0,0% | 55,6% |
| 7-Б | **30** | 30 | 0 | **2** | 6,7% | **9** | 30,0% | **19** | 63,3% |  | 0,0% | 36,7% |
| 7-В | **28** | 28 | **0** | **2** | **7,1%** | **3** | **10,7%** | **23** | 82,1% |  | **0,0%** | 17,9% |
| 8-А | **40** | 40 | 0 | **3** | 7,5% | **16** | 40,0% | **21** | 52,5% |  | 0,0% | 47,5% |
| 8-Б | **37** | 37 | 0 | **0** | 0,0% | **10** | 27,0% | **27** | 73,0% |  | 0,0% | 27,0% |
| 9-А | **27** | 27 | 0 | **5** | 18,5% | **12** | 44,4% | **10** | 37,0% |  | 0,0% | 63,0% |
| 9-Б | **28** | 28 | 0 | **4** | 14,3% | **17** | 60,7% | **7** | 25,0% |  | 0,0% | 75,0% |
| 9-В | **26** | 26 | **0** | **1** | 3,8% | **8** | 30,8% | **17** | 65,4% |  | 0,0% | 34,6% |
| Разом | **435** | **435** | **0** | **56** | 12,9% | **162** | 37,2% | **217** | 49,9% | **0** | 0,0% | 50,1% |
| 10-А | **25** | **25** | 0 | **1** | 4,0% | **9** | 36,0% | **10** | 40,0% |  | 0,0% | 40,0% |
| 10-Б | **26** | 26 | 0 | **4** | 15,4% | **8** | 30,8% | **14** | 53,8% |  | 0,0% | 46,2% |
| 11-А | **19** | 19 | 0 | **5** | 26,3% | **9** | 47,4% | **2** | 10,5% | **0** | 0,0% | 73,7% |
| 11-Б | **12** | 12 | 0 | **1** | 8,3% | **6** | 50,0% | **3** | 25,0% |  | 0,0% | 58,3% |
| Разом | **82** | **82** | **0** | **11** | 13,4% | **32** | 39,0% | **29** | 35,4% | **0** | 0,0% | 52,4% |
|   |  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |
| **Всього** | **517** | **517** | **0** | **67** | 13,0% | **194** | 37,5% | **246** | 47,6% | **0** | 0,0% | 50,5% |

Серед учнів середньої ланки найкращий рівень знань показали учні:

 **5-Б класу ( якість знань 78.1%),**

 **9-Б класу (якість знань 75%),**

Проте, викликає занепокоєння навчання учнів

**7-В ( якість знань 17.9%),**

**8-Б ( якість знань 27 %)**

**8-Б (якість знань 44,4%)**

**9-В (якість знань 34,6%).**

Класним колективам, класному керівнику та батькам на наступний 2024-2025 н.р слід приділити особливу увагу вищевказаним учнівським колективам щодо належної організації освітнього процесу зі здобувачами освіти.

 З боку адміністрації слід вжити заходів щодо подолання ситуації причин низького рівня знань учнів.

Одним із таких широко обговорюваних наслідків є освітні втрати. Вчені доводять, що шкільна освіта є базою для розвитку знань, навичок і компетенцій, необхідних для людського розвитку. Якщо учні не засвоюють їх на цьому рівні освіти, це впливає на можливості вибору подальшої освіти, а також дохід і добробут у майбутньому.

 Масштаби втрат у навчанні українських учнів можуть бути неймовірними через те, що четвертий рік поспіль школи не можуть забезпечувати нормальний перебіг освітнього процесу. Зокрема, дослідники зауважують, що з 2020 року й до сьогодні освітня система України постраждала значно серйозніше, ніж освітні системи більшості інших країн.

 Війна в Україні значно ускладнила доступ учнів до освіти та сильно впливає на її якість.

Серед виділених проблем, що вплинули на результати навчання в

умовах війни:

- проживання на тимчасово окупованих територіях,

- проживання в зоні активних бойових дій,

- зміна місця проживання,

- руйнування закладів освіти,

- повітряні тривоги,

- відімкнення електроенергії.

«Масштаби втрат у навчанні українського учнівства можуть бути неймовірними, адже вже четвертий рік поспіль (починаючи з 2020 року й до сьогодні) заклади загальної середньої освіти не мають змогу забезпечувати нормальний перебіг освітнього процесу — спочатку через пандемію COVID-19, а потім через повномасштабну військову агресію росії проти нашої держави. Гальмування розвитку негативних тенденцій у загальній середній освіті і, урешті, подолання навчальних втрат має стати пріоритетом для стейкхолдерів різного рівня», — повідомляється в результатах дослідження.

**Контрольно-аналітична діяльність**

 В кінці І та ІІ семестрів здійснено перевірку стану виконання навчальних програм. Навчальні програми виконано у повному обсязі.

 Кожних два місяці здійснювався контроль за веденням класних журналів, журналів факультативних, індивідуальних занять.

 Щоденно адміністрацією разом з класними керівниками здійснювався контроль за відвідуванням здобувачами закладу освіти.

 Здійснювався поточний контроль за веденням зошитів та особових справ здобувачів освіти.

За підсумками перевірок підготовлено довідки, накази, які заслухані на засіданнях педагогічних рад, засіданнях методичних об’єднань вчителів - предметників, на нарадах при директорові.

|  |
| --- |
| Проаналізовано навчальну діяльність зі стану викладання предметів.Слід зауважити, що рівень навченості по передметах у цілому відповідає середньому показнику якості знань 84.4 %. |
|  |
|  |
| **Предмети** | **Кількість учнів**  | **Не атест.** | **Рівень навчальних досягнень** |  |
| **Високий** | **%** | **Достатній** | **%** | **Середній** | **%** | **Початковий** | **%** | **Якісни показн.%** |  |
| Українська мова | **517** | 0 | **138** | 26,7 | **301** | 58,2 | **53** | 10,3 |  | 0,0 | **84,9** |  |
| Українська література | **517** | **0** | **182** | 35,2 | **270** | 52,2 | **68** | 13,2 |  | 0,0 | **87,4** |  |
| Зарубіжна література | **517** | **0** | **329** | 63,6 | **168** | 32,5 | **20** | 3,9 |  | 0,0 | **96,1** |  |
| Англійська мова | **517** | **0** | **147** | 28,4 | **252** | 48,7 | **118** | 22,8 |  | 0,0 | **77,2** |  |
| Німецька мова | **432** | **0** | **119** | 27,5 | **241** | 55,8 | **72** | 16,7 |  | 0,0 | **83,3** |  |
| Математика | **286** | 0 | **83** | 29,0 | **139** | 48,6 | **64** | 22,4 |  | 0,0 | **77,6** |  |
| Алгебра | **231** | 0 | **53** | 22,9 | **106** | 45,9 | **72** | 31,2 |  | 0,0 | **68,8** |  |
| Геометрія | **231** | 0 | **52** | 22,5 | **113** | 48,9 | **66** | 28,6 |  | 0,0 | **71,4** |  |
| Вступ до історії 5 клас | **99** | 0 | **52** | 52,5 | **34** | 34,3 | **13** | 13,1 |  | 0,0 | **86,9** |  |
| Вс.іст..Іст. Укр.6 клас | **93** | 0 | **52** | 55,9 | **31** | 33,3 | **10** | 10,8 |  | 0,0 | **89,2** |  |
| Всесвітня історія | **325** | 0 | **125** | 38,5 | **166** | 51,1 | **34** | 10,5 |  | 0,0 | **89,5** |  |
| Історія України | **325** | 0 | **115** | 35,4 | **161** | 49,5 | **49** | 15,1 |  | 0,0 | **84,9** |  |
| Правознавство | **81** | 0 | **29** | 35,8 | **41** | 50,6 | **11** | 13,6 |  | 0,0 | **86,4** |  |
| Громадянська освіта | **51** | 0 | **42** | 82,4 | **8** | 15,7 | **1** | 2,0 |  | 0,0 | **98,0** |  |
| Фізика | **243** | 0 | **35** | 14,4 | **170** | 70,0 | **38** | 15,6 |  | 0,0 | **84,4** |  |
| Фізика і астрономія | **141** | 0 | **20** | 14,2 | **82** | 58,2 | **39** | 27,7 |  | 0,0 | **72,3** |  |
| Географія | **418** | 0 | **70** | 16,7 | **205** | 49,0 | **143** | 34,2 |  | 0,0 | **65,8** |  |
| Пізнаємо природу | **191** | 0 | **69** | 36,1 | **92** | 48,2 | **30** | 15,7 |  | 0,0 | **84,3** |  |
| Біологія | **243** | 0 | **71** | 29,2 | **113** | 46,5 | **59** | 24,3 |  | 0,0 | **75,7** |  |
| Біологія і екологія | **82** | 0 | **35** | 42,7 | **39** | 47,6 | **8** | 9,8 |  | 0,0 | **90,2** |  |
| Хімія | **325** |   | **52** | 16,0 | **161** | 49,5 | **112** | 34,5 |  | 0,0 | **65,5** |  |
| Інформатика | **517** | 0 | **241** | 46,6 | **224** | 43,3 | **52** | 10,1 |  | 0,0 | **89,9** |  |
| СТЕМ | **249** | 0 | **149** | 59,8 | **90** | 36,1 | **10** | 4,0 |  | 0,0 | **96,0** |  |
| Фізична культура | **487** | 0 | **353** | 72,5 | **119** | 24,4 | **15** | 3,1 |  | 0,0 | **96,9** |  |
| Трудове навчання  | **185** | 0 | **138** | 74,6 | **36** | 19,5 | **11** | 5,9 |  | 0,0 | **94,1** |  |
| Технології | **319** | 0 | **251** | 78,7 | **65** | 20,4 | **3** | 0,9 |  | 0,0 | **99,1** |  |
| Основи здоровя | **186** | 0 | **77** | 41,4 | **94** | 50,5 | **15** | 8,1 |  | 0,0 | **91,9** |  |
| ЗБД | **249** | 0 | **135** | 54,2 | **93** | 37,3 | **21** | 8,4 |  | 0,0 | **91,6** |  |
| Образотворче мистецтво | **28** | 0 | **21** | 75,0 | **7** | 25,0 |  | 0,0 |  | 0,0 | **100,0** |  |
| Мистецтво  | **229** | 0 | **137** | 59,8 | **76** | 33,2 | **16** | 7,0 |   | 0,0 | **93,0** |  |
| Музичне мистецтво | **28** | 0 | **17** | 60,7 | **11** | 39,3 |   | 0,0 |   | 0,0 | **100,0** |  |
| Захист України | **52** | 0 | **51** | 98,1 | **1** | 1,9 |   | 0,0 |   | 0,0 | **100,0** |  |
| Основи медичних знань | **30** |  | **28** | 93,3 | **1** | 3,3 | 1 | 3,3 |  | 0,0 | **96,7** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **РАЗОМ: 84.4%**

Що ж портібно для підвищення якості надання освітніх послуг в умовах війни?

Для підвищення ефективності навчання окреслено наступні напрямки за потреби:

- збільшення часу навчання внаслідок незначного скорочення канікул (наприклад, улітку повноцінне навчання може тривати до кінця червня, а новий навчальний рік — розпочинатися в середині серпня). Водночас тут важливо подбати про запобігання перевтомі й вигорянню учнів і вчителів (наприклад, через гнучкіший розклад занять, заохочення до їх проведення поза межами класу та/або школи, використання нових форматів і методик навчання, застосування відповідних психологічних прийомів тощо), а також про комунікування таких змін зацікавленим сторонам;

- перерозподіл навчального часу на користь тих компетентностей (читання з розумінням, математична, цифрова, соціально-емоційна) та результатів навчання, без яких неможливий подальший успіх учнів. Водночас необхідно розробити та широко впровадити інтегровані курси, що покривають інші компетентності та результати навчання, уникаючи дублювання матеріалу. Однак для реалізації такого перерозподілу потрібні непрості рішення, які можна ухвалити тільки на політичному рівні — необхідно проранжувати компетентності та результати навчання й фактично визнати, що принаймні на певний період деякі компетентності та результати навчання важливіші за інші.

- «скорочення відстані» між учителем і тими, хто надає йому підтримку та формує освітні політики. Вчитель не має почуватися покинутим сам на сам із професійними проблемами. Потрібно забезпечити функціонування зрозумілої й дієвої системи комунікації та методичної і психоемоційної підтримки для кожного вчителя.

 Водночас постачальникам послуг на ринку підвищення кваліфікації педагогічних працівників доцільно змістити фокус із триваліших програм (обсягом 30 чи більше годин) на коротші, але більш прикладні та зосереджені на конкретних темах (наприклад, використання діагностичного тестування для вимірювання навчальних втрат, діагностичне й формувальне оцінювання, базові прийоми психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу, використання цифрових ресурсів у освітньому процесі, основи неконфліктного спілкування тощо).

Вчитель може гнучко проєктувати програму навчального предмета або інтегрованого курсу для конкретного класу, використовуючи набір таких рішень. Водночас такі матеріали можна використовувати залежно не тільки від року навчання учнів, а й від рівня їхніх знань. Тобто плануючи свою діяльність, вчитель може використовувати ті самі матеріали в роботі з учнями різних років навчання залежно від їхнього навчального прогресу.

По-друге, такі рішення дають змогу учням ефективніше організовувати самостійне навчання. Маючи такий набір матеріалів, учень може поступово опановувати навчальний матеріал у власному темпі.

По-третє, використання таких розробок може суттєво допомогти батькам, які мають бажання додатково займатися зі своїми дітьми. Наслідком цього може бути підвищення результатів навчання учнів і покращення ставлення їхніх батьків до системи освіти.

|  |
| --- |
|  |

**Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти**

**вечірньої форми навчання ліцею №3**

**за 2023-2024 н. р.**

 В 2023-2024 навчальному році за вечірньою формою навчалися учні 10-В, 10-Г, 11-В, класів. Станом на 01.09.2023 року в цих класах нараховувалось 47 учнів. Впродовж року прибуло 14 учнів (10 кл.- 9 учнів, 11 кл.- 5 учні), вибуло 2 учні (з 10 класу). На кінець навчального року вечірньою формою навчання охоплено 59 учнів.

Рух учнів на 2023-2024 н.р.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Кількість учнів на 01.09.2023. | Прибуло за І семестр | Вибуло за І семестр | Прибуло за ІІ семестр. | Вибуло за ІІ семестр | Кількість учнів на 31.05.2024. |
| 10 В | 14 | 5 | 1 | - | - | 18 |
| 10 Г | 15 | 4 | 1 | - | - | 18 |
| 11 В | 18 | 3 | - | 2 | - | 23 |
| Всього | 47 | 12 | 2 | 2 | - | 59 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | К-тьуч. | Рівень навчальних досягнень | Якісний показникуч, % | Успішні сть | Середній бал |
| Початковий | Середній | Достатній | Високий |
| Уч, % | Уч, % | Уч, % | Уч, % |
| 1 0 В | 18 | - | 5 уч. 33,3 % | 13 уч. 66,7 % | - | 66,7 % | 100 | 7,1 |
| 10 Г | 18 | - |  10 уч. 55,6 % | 8 уч. 44,4 % | - | 44,4 % | 100 | 6,5 |
| 11 В | 23 | - | 11 уч. 47,9 % | 12 уч. 52,1 % | - | 52,1 % | 100 | 6,4 |
| Разом | 59 | - | 26 уч.44,4 % | 33 уч. 55,6% | - | 55,6 % | 100 | 6,7 |

 Учні вечірньої форми навчання мають середній (44,4%) і достатній рівень навчальних досягнень ( 55,9%) .

Моніторинг навчальних досягнень учнів по класах показав, що найвищий якісний показник має учнівський колектив 10-В класу (66,7 %, класний керівник Танський А.М.), на другому місці – 11-В клас (52,1 % , класний керівник Швець Ю.С.), на третьому місці – 10-Г клас (44,4 %, класний керівник Швець Ю. С.).

Якщо розглядати успішність в розрізі предметів, то найбільші досягнення здобувачі освіти мають з інформатики (76,3%), мистецтва (76,3%), української літератури (61%). Найнижчий якісний показник по хімії (49,1%).

 **Якісний показник навчальних досягнень учнів по предметах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет | Вивч.учнів | Рівень досягнень у навчанні | Якіснпок. |
| Початковий | Середній | Достатній | Високий |
| Кільк | % | Кільк | % | Кільк | % | Кільк | % | % |
| 1 | Укр.мова | 59 | - | - | 26 | 44,1 | 32 | 54,2 | 1 | 1,7 | 55,9 |
| 2 | Укр.літ. | 59 | - | - | 23 | 39,0 | 34 | 57,6 | 2 | 3,4 | 61,0 |
| 3 | Заруб.літ | 59 | - | - | 27 | 45,7 | 32 | 54,3 | - | - | 54,3 |
| 4 | Англ.мова | 59 | - | - | 26 | 44,1 | 31 | 52,5 | 2 | 3,4 | 59,0 |
| 5 | Історія України | 59 | - | - | 28 | 47,5 | 31 | 52,5 | - | - | 52,5 |
| 6 | Всесвітня іст. | 59 | - | - | 26 | 44,1 | 33 | 55,9 | - | - | 55,9 |
| 7 | Громадян.освіта | 36 | - | - | 16 | 44,5 | 20 | 55,5 | - | - | 55,5 |
| 8 | Мистецтво | 59 | - | - | 14 | 23,7 | 45 | 76,3 | - | - | 76,3 |
| 9 | Математика | 59 | - | - | 28 | 47,5 | 31 | 52,5 | - | - | 52,5 |
| 10 | Інформатика | 59 | - | - | 14 | 23,7 | 35 | 59,4 | 10 | 16,9 | 76,3 |
| 11 | Фізика і астроном | 59 | - | - | 27 | 45,8 | 32 | 54,2 | - | - | 54,2 |
| 12 | Географія | 59 | - | - | 26 | 44,1 | 33 | 55,9 | - | - | 55,9 |
| 13 | Хімія | 59 | - | - | 30 | 50,9 | 29 | 49,1 | - | - | 49,1 |
| 14 | Біологія та екологія | 59 | - | - | 28 | 47,5 | 31 | 52,5 | - | - | 52,5 |

Головним фактором, який впливає на якість знань, є систематичне відвідування учнями школи. На виконання Інструкції з обліку дітей та підлітків шкільного віку класними керівниками проводилась робота щодо збереження контингенту учнів: здійснювався облік відвідування учнями занять, проводилась індивідуальна робота з учнями та їх батьками, щодо попередження пропусків уроків без поважних причин та повернення учнів до школи. Найефективніше в цьому напрямку працював Танський А.М. (10- В клас)

Облік відвідування занять 10-В класу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пропущено уроків за I семестр | Пропущено уроків за II семестр | Пропущено уроків за рік |
| Усього | у т.ч. через хв | у т.ч. черезпп  | у т.ч. через бп | усього | у т.ч. через хв | у т.ч. черезпп  | у т.ч. через бп | усього | у т.ч. через хв | у т.ч. черезпп  | у т.ч. через бп |
| 498 | 369 | 124 | 5 | 553 | 395 | 155 | 3 | 1051 | 764 | 279 | 8 |
| Відвідування(%)  | 74,1% | 24,9% | 1% |  | 71,4% | 28,0% | 0,6% |  | 72,7% | 26,5% | 0,8% |

Облік відвідування занять 10- Г класу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пропущено уроків за I семестр | Пропущено уроків за II семестр | Пропущено уроків за рік |
| Усього | у т.ч. через хв | у т.ч. черезпп  | у т.ч. через бп | усього | у т.ч. через хв | у т.ч. черезпп  | у т.ч. через бп | усього | у т.ч. через хв | у т.ч. черезпп  | у т.ч. через бп |
| 568 | 213 | 102 | 253 | 504 | 295 | 12 | 197 | 1072 | 508 | 114 | 450 |
| Відвідування(%)  | 37,5% | 18% | 44,5% |  | 58,5% | 2,4% | 39,1% |  | 47,3% | 10,6% | 42,1% |

Облік відвідування занять 11-В класу 2023-2024 н.р.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пропущено днів/уроків за I семестр | Пропущено днів/уроків за II семестр | Пропущено днів/уроків за рік |
| Усього | у т.ч. через хв | у т.ч. черезпп  | у т.ч. через бп | усього | у т.ч. через хв | у т.ч. черезпп  | у т.ч. через бп | усього | у т.ч. через хв | у т.ч. черезпп  | у т.ч. через бп |
| 766 | 304 | 218 | 244 | 460 | 140 | 308 | 12 | 1226 | 444 | 526 | 256 |
| Відвідування(%)  | 39,7%  | 28,4%  | 31,9% |  | 30,4% | 67,0% | 2,6% |  | 36,2 | 42,9 | 20,9 |

У зв’язку з тим, що учні Подільського професійного коледжу з 13.05.2024 р. по 31.05.2024 р. перебували на виробничій практиці з відривом від навчального процесу за межами міста, учнів 10-11 класів вечірньої форми були переведені на дистанційне навчання.

Враховуючи, що освітній процес у 2023-2024 навчального року відбувався в умовах воєнного стану і протягом навчального року воєнні дії призводили до переривання та часткового призупинення освітнього процесу (під час сигналу «Повітряна тривога»), учителі ліцею, з метою надання можливості учням самостійно опрацювати матеріал у зручний для них час, в асинхронному режимі скеровували навчальний матеріал до платформи Classroom (тема уроку, посилання на джерела, презентації, відеозаписи уроків, цікаві факти, домашні завдання).

В 2023-2024 н.р. 3 учні зареєструвались для участі в НМТ.

**Педагогічна діяльність працівників закладу освіти**

* + 1. **Науково-методична робота**

Підсумком науково-методичної роботи є результати участі здобувачів освіти у ІІ-ІІІ етапах Всеукраїнських олімпіад в 2023-2024 навчальному році:

Команда навчального закладу отримала 20 призових місць у ІІ (міському) етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін та 4 призових місця на ІІІ (обласному) етапі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Навчальний предмет | К-стьучасників | ІІ (міський) етап | ІІІ(обласний)етап |
| Імісце | ІІмісце | ІІІмісце | Імісце | ІІмісце | ІІІмісце |
| 1. | Українськамова і література | 3 | - | 1 | - | - | - | - |
| 2. | Математика | 6 | - | 2 | - | - | - | - |
| 3. | Географія | 3 | - | 1 |  1 | - | 1 | - |
| 4. | Історія | 4 | - | - | 1 | - | - | - |
| 5. | Правознавство | 1 | 1 | - | - | - | - | 1 |
| 6. | Хімія | 2 | - | - | 1 | - | - | - |
| 7. | Англійська мова | 4 | - | 1 | 1 | - | - | - |
| 8. | Німецька мова | 1 | 1 | - | - | - | 1 | - |
| 9. | Фізика | 3 | - | - | 1 | - | - | - |
| 10. | Трудове навчання (хлопці | 2 | 1 | 1 | - | - | - | 1 |
| 11. | Трудове навчання (дівч) | 3 | - | - | 1 | - | - | - |
| 12. | Інформаційні технології | 4 | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 13. | Інформатика | 2 | - | - | 2 | - | - | - |
| 14. | Біологія | 4 | - | - | 1 | - | - | - |
| 15. | Астрономія | 1 | - | - | - | - | - | - |
|  | ***2023-2024 н.р.*** | ***43*** | ***4*** | ***7*** | ***9*** | ***-*** | ***2*** | ***2*** |

У загальному це середній результат для нашого потужного ліцею №3. Маємо прагнути кращого, тому головам методичних об’єднань та завідуючим кафедрами слід внести пропозиції щодо вирішення цієї проблеми. Особливо це стосується таких предметів як українська мова та література (наявність профільного навчання зобов’язує), фізика, хімія.

 На Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка команда ліцею №3 складалася із 4 учасників, жодного призового місця. Знову звертаюсь до наших філологів. Два призового місця має команда ліцею №3 у ХХІІІ Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика (два ІІІ місця). Завідуючій кафедрою суспільно-гуманітарних наук Підлісній Ларисі Арсенівні варто обговорити цю проблему на засідання кафедри, враховуючи, що вчителів української мови та літератури у нас 6. Усі фахівці вищої кваліфікаційної категорії, 4 вчителя мають педагогічне звання «вчитель-методист», 2 - старших учителя. Початкова ланка потішила результативним виступом на ХХІІІ Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика Константинової Стефанії (вчитель Бондарчук О.М.) серед учнів 3-х класів шкіл міста – ІІІ місце. Звичайно, є теж над чим працювати.

 Успішно працює наукове товариство ліцею №3 «Ерудит» МАН.

 На І (міський) етап конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт по лінії МАН було презентовано 5 робіт – 5 з них призові:

1. Карпінська Анастасія, 11-А клас. «Волонтерський рух в Україні в умовах російсько-української війни: правовий аспект допомоги». Відділення філософії та суспільствознавства, секція правознавства. Науковий керівник Полісан Любов Анатоліївна, Клімчук Юрій Аркадійович. І місце
2. Дудка Анастасія, 9-А клас. «Продовольча безпека України в умовах воєнного стану». Відділення економіки, секція макро- та мікроекономіка. Педагогічний керівник Константинова Ольга Антонівна. ІІІ місце
3. Лісько Даніїл, 11-Б клас. «Світ страху в романі Ілларіона Павлюка «Танець недоумка». Відділення літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства, секція української літератури. Педагогічний керівник Остроушко Ірина Вікторівна, ІІ місце.
4. Марусій Крістіна, 11-А клас. «Мовна гра у творчості представників станіславського феномена». Відділення мовознавства, секція українська мова. Науковий керівник Остроушко Ірина Вікторівна. ІІІ місце
5. Тітов Лев, 10-Б клас. «Розробка проєкту системи моніторингу загроз безпеки мереж малих офісів та домашніх мереж». Відділення інформаційних технологій, секція кібербезпека. Науковий керівник Слободянюк Олександр Васильович, ІІ місце.

 На ІІ (обласному) етапі друге місце посів Тітов Лев, третє місце посіла

Карпінська Анастасія.

Цьогоріч вперше Кам’янець-Подільський ліцей №3 представляла команда

математиків 5-7 класів на олімпіаді у місті Хмельницькому.

 Також конкурс «Крок в науку» для учнів 6-8 класів. Учениця 8-Б класу Чистяк Марія Юріївна презентувала науковий проєкт «Особливості літературно-естетичної позиції В.Винниченка». Науковий керівник Остроушко Ірина Вікторівна. ІІІ місце серед 8 учасників у даному відділенні та секції.

**Управлінські процеси закладу освіти. Кадрове забезпечення закладу освіти**

В умовах розбудови Нової української школи та проголошеної Законом України «Про освіту» автономії, одним з найважливіших питань постає роботи з кадрами, адже забезпечити нову якість освіти зможуть лише високопрофесійні кадри і чітка стратегія кадрової політики в освітньому закладі.

Кадрова політика школи будується з урахуванням підвищених професійних вимог до вчителя, що обумовлюється інтенсивністю оновлення, модернізацією всіх компонентів освітнього процесу на всіх ступенях системи освіти і набуває значної актуальності у зв’язку з переходом закладів освіти до нового змісту, структури та терміну навчання (12-річної школи). Сучасний загальноосвітній навчальний заклад потребує вчителя-психолога, вчителя-технолога, вчителя-дослідника, який повинен вміти творчо розв’язувати професійні проблеми.

 Назріло питання формування педагогічних кадрів нового типу.

 Таким чином, серед завдань кадрової політики закладу можна визначити наступні:

* + - Активізацію та якісне перетворення інноваційної здатності педагогічного персоналу;
		- Дбайливе ставлення до старшого покоління вчителів, підтримку їхньої професійної активності
		- добір вчителів повинен здійснюватись відповідно до розроблених кваліфікаційних вимог;
		- впровадження в освітній процес нових принципів і методів навчання.

 На початок 2023-2024 н.р. до роботи приступили 83 (+ 3 у декретній відпустці) педагогічних працівників, що складає 100% від потреби. Всі вчителі мають відповідну фахову освіту.

 В школі працює 66 учителів та 18 асистентів вчителів, усього **84**:

* звання «вчитель-методист» – 20
* звання вихователь-методист - 1
* звання “старший учитель” – 13
* спеціалісти вищої категорії – 51
* спеціалісти І категорії – 4
* спеціалісти ІІ категорії –6
* спеціалісти – 4.

Асистенти вчителів -18: з них десятий тарифний розряд мають 3, одинадцятий тарифний розряд – 10, дванадцятий тарифний розряд – 5.

 Освітній процес 100% забезпечено фахівцями, які мають повну вищу педагогічну освіту.

 Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних кадрів. Атестація педагогічних працівників ліцею №3 проводиться відповідно до Закону України «Про освіту», Положення про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого наказом Міністерством освіти і науки України від 09 вересня 2022 року №850, зареєстрованого в Міністерстві юстиції 21 грудня 2022 року за №1649/388985, на підставі рішення атестаційної комісії І рівня Кам’янець-Подільського ліцею №3 (протокол №5 від 21.03.2024 року). Атестація педагогічних працівників проводиться з метою:

* встановлення їх кваліфікаційної категорії відповідно до рівня ділової кваліфікації, стажу педагогічної роботи та результатів педагогічної діяльності;
* активізації їх професійної діяльності, стимулювання до професійного самовдосконалення, безперервної фахової освіти, підвищення рівня компетентності, майстерності та ефективності роботи.

 Атестація здійснюється за планом. Під час проведення атестації не допускаються порушення щодо дотримання Положення про атестацію.

 Не мають місця випадки зниження в ході атестації кваліфікаційної категорії чи позбавлення педагогічного звання. Безконфліктність організації і проведення атестації забезпечується доброзичливими взаєминами між педагогами, які атестуються, та членами атестаційної комісії, готовністю їх до конструктивної та результативної роботи, відкритістю планування та дотримання норм і правил проходження атестації, залучення до атестації широких кіл громадськості.

 Атестація педагогів–це іспит на компетентність.

У 2023-2024 н.р. в закладі освіти проатестовано 22 педагогічних працівника, що становить 26,1% від загальної кількості педагогічних працівників закладу освіти (86 чол.):

-присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» - 4, що становить 1,8% від кількості педагогічних працівників, що атестувалися (22 чол.)

- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» - що становить 0,9% від кількості педагогічних працівників, що атестувалися (22 чол.);

- встановлено одинадцятий тарифний розряд – 5, що становить 23% від кількості педагогічних працівників, що атестувалися (22 чол.);

- підтверджено раніше встановлений дванадцятий тарифний розряд – 1, що становить 0,4% від кількості педагогічних працівників, що атестувалися (22 чол.);

 - підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 12, становить 55% від кількості педагогічних працівників, що атестувалися (22 чол.);

- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 1, що становить 0,4% від кількості педагогічних працівників, що атестувалися (22 чол.);

- підтверджено раніше присвоєне педагогічне звання «старший учитель» - 2, що становить 0,9% від кількості педагогічних працівників, що атестувалися (22 чол.);

- присвоєно педагогічне звання «старший учитель» - 3, що становить 14% від кількості педагогічних працівників, що атестувалися (22 чол.);

- підтверджено раніше присвоєне педагогічне звання «учитель-методист» - 3, що становить 14% від кількості педагогічних працівників, що атестувалися (22 чол.);

- присвоєно педагогічне звання «педагог-організатор-методист» - 1, що становить 4% від кількості педагогічних працівників, що атестувалися (22 чол.)

 Адміністрація закладу освіти забезпечила системну організацію проведення атестації педагогічних працівників згідно нового Положення про атестацію, сприяли розвитку творчості, неперервному підвищенню професійного рівня педагогічних працівників.

 Створені оптимальні умови для вивчення і поширення передового педагогічного досвіду працівників по впровадженню інноваційних технологій в освітній процес.

 Організаційно-управлінська діяльність закладу освіти по атестації педагогічних працівників є такою, що відповідає державним вимогам та стимулює підвищення професійного росту працівників.

 Курсову підготовку педагогічні працівники проходять вчасно. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року №800, а саме пункти 7 та 16:

7. Обсяг (тривалість) підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників установлюється в годинах та/або кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – ЄКТС, (один кредит ЄКТС становить 30 годин) за накопичувальною системою.

16. Загальний обсяг підвищення кваліфікації педагогічного або науково-педагогічного працівника закладу загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти не може бути менше ніж 150 годин на п’ять років.

 Поряд з курсовою перепідготовкою широко застосовуються можливості самоосвітньої діяльності. Кожен педагог займається самоосвітою згідно з індивідуальним планом підвищення кваліфікації, який включає у себе опрацювання після курсового завдання. У системі методичної роботи є заходи,що сприяють підвищенню кваліфікації: конференції, семінари, вебінари, консиліуми, педагогічні ради.

 Курсова перепідготовка поєднується з методичною роботою на різних рівнях та із самоосвітою. Новою формою курсової перепідготовки стало дистанційне навчання.

**Управлінська діяльність**

Управління школою здійснюється згідно з річним планом роботи, планом внутрішньо-шкільного контролю та календарних планів учителів-предметників і виховної роботи класних керівників. Така система планування, відпрацьована в закладі освіти й заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їхньої діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток закладу. Згідно плану-графіку здійснено

**Фронтальний контроль:**

Моніторинг стану викладання шкільного курсу англійської мови та завдань педагогічного колективу щодо створення умов для набуття учнями навчальних досягнень з предмету на високому рівні на виконання статей 42, 44 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Указу Президента України «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні**»**  **(18.09.2023-02.10.2023)**

Моніторинг стан викладання шкільного курсу інформатики та завдань педагогічного колективу щодо створення умов для набуття учнями навчальних досягнень з предмету на високому рівні на виконання статей 42, 44 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Указу Президента України «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні**»** та Концепції профільного навчання у старшій школі.

 **(16.10.2023-20.10.2023, 30.10.2023-03.11.2023)**

Моніторинг стану викладання шкільного курсу фізики та завдань педагогічного колективу щодо створення умов для набуття учнями навчальних досягнень з предмету на високому рівні на виконання статей 42, 44 Закону України «Про загальну середню освіту» та Указу Президента України «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні**»** та Концепції профільного навчання у старшій школі. **(13.11.2023-27.11.2023)**

Моніторинг стану викладання шкільного курсу образотворчого та музичного мистецтва та завдань педагогічного колективу щодо створення умов для набуття учнями навчальних досягнень з предмету на високому рівні на виконання статей 42, 44 Закону України «Про загальну середню освіту» та Указу Президента України «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні**»** та Концепції профільного навчання у старшій школі.

 **(04.12.2023-18.12.2023)**

Моніторинг стану викладання шкільного курсу зарубіжної літератури та завдань педагогічного колективу щодо створення умов для набуття учнями навчальних досягнень з предмету на високому рівні на виконання статей 42, 44 Закону України «Про загальну середню освіту» та Указу Президента України «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні**»** та Концепції профільного навчання у старшій школі.

 **(08.04.2024-22.04.2024)**

**Тематичний контроль:**

Здійснення контролю за дотриманням вчителями історії державних вимог щодо змісту, рівня і обсягу надання освітніх послуг, здійснення моніторингу якості навчальних досягнень учнів.

 **(04.12.2023-08.12.2023)**

Здійснення контролю за дотриманням учителями предмету біології державних вимог щодо змісту, рівня та обсягу надання освітніх послуг з даних предметів, здійснення моніторингу якості навчальних досягнень учнів. **(11.12.2023-15.12.2023)**

Здійснення контролю за дотриманням вчителями захисту України державних вимог щодо змісту, рівня і обсягу надання освітніх послуг, здійснення моніторингу якості навчальних досягнень учнів.  **(01.04.2024-05.04.2024)**

 **Класно-узагальнюючий контроль:**

Організація навчання учнів у 5-а, 5-б та 5-в класах з метою успішного переходу у середню школу. **(16.10.2023 – 20.10.2023)**

Адаптація навчання учнів 10-х класів у старшій школі.

**(20.11.2023 – 24.11.2023)**

 **Узагальнюючий контроль:**

Виконання рекомендацій, даних під час моніторингу стану викладання предмету право. **(26.09.2022-30.09.2022)**

Виконання рекомендацій, даних під час моніторингу стану викладання української літератури. **(02.10.2023-06.10.2023)**

Виконання рекомендацій, даних під час моніторингу стану викладання предмету фізична культура. **(18.09.2023-22.09.2023)**

 Аналіз результатів внутрішньо-шкільного контролю знаходить відображення в рішеннях педагогічної ради закладу, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань і навчальних досягнень учнів, проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів. Під час проведення внутрішньо-шкільного контролю за рівнем викладання навчальних предметів заступник директора використовує діагностичні картки аналізу та вивчення стану викладання предметів із використанням комп’ютера.

 У закладі освіти в наявності всі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. За допомогою мережі Інтернет адміністрація закладу користується матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, управління освіти, сайтом обласного інституту післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість учителям і адміністрації оперативно й мобільно використовувати достовірну інформацію, вчасно знайомитися з новими документами і їх проєктами.

 В закладі освіти розроблена Стратегія розвитку Кам’янець-Подільського ліцею №3 Кам’янець-Подільської міської ради Хмельницької області на 2022-2028 р.р., що спрямована на підвищення якості освітньої діяльності. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюється відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програми. За результатами навчального року здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності та плануються заходи по удосконаленню освітнього процесу.

 Керівництво закладу планує та здійснює заходи щодо утримання в належному стані приміщення закладу, обладнання; сприяє створенню психологічно комфортного середовища; оприлюднює інформацію про діяльність закладу на сайті закладу освіти.

 Для підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної діяльності в закладі діє система матеріального і морального заохочення, розроблено «Положення про преміювання працівників закладу».

 Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.

 Адміністрація використовує різноманітні форми контролю за станом освітнього процесу, передусім такі традиційні, як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів і програм, перевірка електронних класних журналів, щоденників, зошитів тощо.

 Стиль керівництва нашою школою є демократичним, оскільки рішення приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримуються, повноваження делегуються. Директор закладу в роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми спільно обговорюються, виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому реалізується.

 Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Здобувачам освіти надається більше самостійності, що відповідає їх кваліфікації і характеру роботи, створюються необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих директор має бачити насамперед особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

 Наявні результати і здобутки з управління закладом–це кропітка, творча, наполеглива, самовіддана праця директора закладу, заступників директора, завідуючого господарством, кожного члена трудового колективу, батьків та громадськості. За це всім хочу висловити щиру вдячність.

 Поряд із управлінськими успіхами є недоліки і проблеми. Про окремі з них я вже говорила, про більшість із них ви знаєте, адже моя робота і робота нашого закладу загалом є відкритою для всіх, ми не приховуємо і не замовчуємо їх, а з метою ліквідації ведемо відкритий діалог на нарадах, у співбесідах та вживаємо заходи щодо зменшення негативного впливу на освітній процес.

 Аналіз результатів внутрішньо-шкільного контролю знаходить відображення в рішеннях педагогічної ради закладу, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань і навчальних досягнень учнів, проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів. Під час проведення внутрішньо-шкільного контролю за рівнем викладання навчальних предметів заступник директора використовує діагностичні картки аналізу та вивчення стану викладання предметів із використанням комп’ютера.

 У закладі освіти в наявності всі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. За допомогою мережі Інтернет адміністрація закладу користується матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, управління освіти, сайтом обласного інституту післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість учителям і адміністрації оперативно й мобільно використовувати достовірну інформацію, вчасно знайомитися з новими документами і їх проєктами.

 В закладі освіти розроблена Стратегія розвитку Кам’янець-Подільського ліцею №3 Кам’янець-Подільської міської ради Хмельницької області на 2022-2028 р.р., що спрямована на підвищення якості освітньої діяльності. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюється відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програми. За результатами навчального року здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності та плануються заходи по удосконаленню освітнього процесу.

 Керівництво закладу планує та здійснює заходи щодо утримання в належному стані приміщення закладу, обладнання; сприяє створенню психологічно комфортного середовища; оприлюднює інформацію про діяльність закладу на сайті закладу освіти.

 Для підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної діяльності в закладі діє система матеріального і морального заохочення, розроблено «Положення про преміювання працівників закладу».

 Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.

 Адміністрація використовує різноманітні форми контролю за станом освітнього процесу, передусім такі традиційні, як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів і програм, перевірка електронних класних журналів, щоденників, зошитів тощо.

 Стиль керівництва нашою школою є демократичним, оскільки рішення приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримуються, повноваження делегуються. Директор закладу в роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми спільно обговорюються, виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому реалізується.

 Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Здобувачам освіти надається більше самостійності, що відповідає їх кваліфікації і характеру роботи, створюються необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих директор має бачити насамперед особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

 Наявні результати і здобутки з управління закладом–це кропітка, творча, наполеглива, самовіддана праця директора закладу, заступників директора, завідуючого господарством, кожного члена трудового колективу, батьків та громадськості. За це всім хочу висловити щиру вдячність.

 Поряд із управлінськими успіхами є недоліки і проблеми. Про окремі з них я вже говорила, про більшість із них ви знаєте, адже моя робота і робота нашого закладу загалом є відкритою для всіх, ми не приховуємо і не замовчуємо їх, а з метою ліквідації ведемо відкритий діалог на нарадах, у співбесідах та вживаємо заходи щодо зменшення негативного впливу на освітній пр.

 У закладі освіти створено сайт школи, на якому постійно висвітлюються основні моменти шкільного життя (виховні заходи, участь у конкурсах, предметних олімпіадах, змаганнях). Інформацію про цікаві заходи публікуємо також на сторінці соціальної мережі Facebook. Своїм досвідом педагоги діляться на сайті «Методичний портал». Отже, підсумовуючи все сказане, методична робота у 2022-2023 навчальному році проводилася на достатньому рівні.

 Завдання щодо організації методичної роботи.

 Спланувати роботу методичної ради відповідно Нормативно-правової бази

 «Нової української школи»:

 Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII;

 Закон України про повну загальну середню освіту від 16 січня 2020 року;

 Державний стандарт початкової освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого2018р. №87;

 наказ МОН України від 13.07.2017 № 1021 “Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у ЗНЗ І ступеня”;

 наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;

 лист МОН УКРАЇНИ від 27 березня 2018 р. № 1/9-181 щодо нетипових освітніх програм;

 наказ МОН України від 23.03.2018 № 283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи»;

 наказ МОНУ від 15.01.2018 № 34 «Про деякі організаційні питання щодо підготовки педагогічних працівників для роботи в умовах Нової української школи»;

 наказ МОНУ від 05.02.2018 №97 «Про затвердження Орієнтовної навчальної програми підготовки тренерів для навчання педагогічних працівників, які навчатимуть учнів перших класів у 2018/2019 і 2019/2020 навчальних роках»;

 наказ МОНУ від 15.01.2018 № 36 “Про затвердження Типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти”;

 постанова від 13.02.2018 № 137 «Про затвердження Примірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи».

1. Обговорити на засіданні науково-методичної ради школи результати методичної роботи школи за 2022-2023н.р.
2. Забезпечити підготовку педагогів до запровадження інноваційних технологій розвитку творчих здібностей учнів.
3. Запроваджувати гнучку систему організації навчального процесу, що відповідає сучасним тенденціям розвитку освітньої галузі.
4. Розробити рекомендації, спрямовані на самоосвіту, створення можливостей для особистісного та професійного зростання педагогічних працівників.
5. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та управлінській діяльності.
6. Розпочати підготовку авторських робіт до участі у міській педагогічній виставці в 2023-2024 н.р.
7. Продовжити роботу щодо обладнання та поповнення навчально-методичної літератури відповідно до нормативних документів у галузі освіти щодо введення нових Базових стандартів загальної середньої освіти, переорієнтації на цілі концепції Нової української школи.
8. Продовжити роботу з обдарованими дітьми, постійно поповнювати банк даних.
9. Своєчасно направляти на курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників. (Наказ МОНУ від 15.01.2018 №34 «Про деякі організаційні питання щодо підготовки педагогічних працівників для роботи в умовах Нової української школи»).
10. Удосконалювати систему методичної роботи з вивчення, узагальнення передового педагогічного досвіду вчителів школи.
11. Забезпечити участь школи у педагогічних майстернях, фестивалях педагогічної творчості, конкурсі «Учитель року».
12. Заступнику директора Крижановській О.А. взяти під особистий контроль роботу із здібними учнями, проведення шкільних олімпіад, участь школярів у різноманітних турнірах, конкурсах.
13. Провести майстер-класи учителям, які успішно готують дітей до предметних олімпіад.

**Організація інклюзивного навчання**

 Відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого Постановою КМУ від 15.09.2021 №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»; наказу  МОН від 08.06.2018 №609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», наказу по школі від 31.08.2023року №105-к «Про організацію інклюзивного навчання в закладі у 2023-2024 н. р.», з метою реалізації прав дітей з особливими освітніми потребами на освіту, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство, на початку 2023-2024 навчального року в закладі було відкрито інклюзивне навчання для 60 учнів з особливими освітніми потребами та охоплено 22 класи: 12 класів в початковій ланці та 10 класів в середній ланці школи. З учнями інклюзивних класів працюють спеціалісти: 18 асистентів вчителів, 3 вчителя-дефектолога, вчитель-логопед та практичний психолог.

На початок навчального року навчались учні за такими рівнями підтримки:

І рівня підтримки – 3 учнів

ІІ рівня підтримки – 12 учнів

ІІІ рівня підтримки – 26 учнів

IV рівня підтримки – 19 учнів

На кінець навчального року кількість дітей, що потребують навчання за інклюзивною формою:

I рівня підтримки – 3 учнів

II рівня підтримки – 14 учнів

III рівня підтримки – 18 учнів

IV рівня підтримки – 17 учнів

 Основними завданнями інклюзивного навчання в школі є:

* здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти;
* забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;
* забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу;
* створення позитивного мікроклімату у закладі та формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими потребами з іншими учнями;
* надання консультативної допомоги сім’ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами та залучення батьків до розробки індивідуальних програм розвитку.

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідними державними стандартами результатів навчання є освітня програма закладу. Робочі навчальні плани складені на основі типових навчальних планів для ЗЗСО з урахуванням індивідуальних особливостей дітей з особливими потребами та висновків ІРЦ. Розклад уроків по можливості складений з урахуванням динаміки працездатності особливих дітей із дотриманням санітарно – гігієнічних вимог.

Відповідно до висновку ІРЦ у школі створено команди супроводу, які здійснюють свою діяльність відповідно Положення про КППС закладу. Членами команди супроводу, за згодою батьків, розроблено індивідуальні програми розвитку, які затверджені керівником закладу.

Освітній процес у 2023-2024 навчальному році розпочався з визначення кожним педагогічним працівником позитивної динаміки у знаннях учнів (моніторинг) з урахуванням вивченого матеріалу. З огляду на наявний рівень, вчителі обрали доцільні форми і методи роботи з метою активізації, коригування та закріплення набутих знань, умінь і навичок. Після двотижневого терміну спостережень, пройшли засідання команд супроводу щодо складання ІПР. Метою індивідуального планування є розроблення комплексної програми розвитку дитини, яка допомагає пристосувати середовище до її потреб; надання додаткових послуг та форм підтримки; організація спостереження за динамікою розвитку учнів. При складанні індивідуальних програм розвитку враховано відповідність вимог навчальної програми та методів з потенційними можливостями дитини.

Індивідуальна програма розвитку розроблена на 1 рік, двічі на рік (на кінець семестру і на кінець навчального року) переглядається і за потреби коригується. Важливою є оцінка динаміки розвитку дитини, збирання відомостей про її успіхи. Оцінювання здійснюється згідно з критеріями оцінювання та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою. Воно, в основному, є стимулюючим. Згідно рекомендацій ІРЦ відведено години на тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять з вчителем-дефектологом, практичним психологом, вчителем-логопедом та вчителем ЛФК.

Вся робота асистентів вчителів та педагогічних працівників спрямована на розвиток пізнавальної активності, розширення зони найближчого розвитку і реалізацію резервних можливостей дитини, формування у дитини віри в свої власні сили, у власні можливості.

Під час вивчення питання стану реалізації інклюзивного навчання було виявлено, що залучення дітей з особливими потребами до такої форми навчання позитивно впливає на соціально – емоційну сферу, фізичний та творчий розвиток, більш прихильніше ставлення до нього учнів класу. Найбільшим успіхом учнів є те, як зазначають учителі, що вони не помічають своєї відмінності між однолітками, вільно з ними спілкуються, беруть участь у шкільному житті свого класу.

Адміністрація та колектив школи постійно співпрацюють з працівниками ІРЦ (консультації, семінари, засідання МО).

У 2023 році у нашому закладі було облаштовано вхід для маломобільних груп населення – пандус. Також, було придбано інтерактивну дошку.

 Робота з батьками та громадськістю у закладі освіти

 Виховання учня в школі та сім'ї - щоденний безперервний процес. Тому педагогічний колектив працює **з** тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку дитини. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у освітньому процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних із професійним світом, захопленнями своїх дітей,родинними святами.

 Створюються умови для розвитку громадського самоврядування здобувачів освіти, учителів, батьків. Активну громадську позицію та участь у житті місцевої громади займає ГО «Батьківська Рада Кам’янця-Подільського».

 Класні керівники тісно співпрацюють із сім'ями своїх вихованців.

 Однією з традиційних форм роботи з батьками в закладі освіти є батьківській всеобуч. Тематика лекцій підбирається з урахуванням вікових особливостей дітей. У проведенні лекторіїв бере участь адміністрація школи, шкільний психолог, запрошуються працівники всіх служб, центру зайнятості,відділу юстиції.

 Робота зі зверненнями громадян у закладі проводиться у порядку, визначеному Конституцією України, Законом України «Про звернення громадян», іншими актами Верховної Ради України,Президента України,

КабінетуМіністрівУкраїни,щорегламентуютьроботузізверненнямигромадян.

 Звернення до керівництва закладу освіти надходять як в письмовій, так і в усній формі та по телефонному зв’язку. В журналі реєстрації пропозицій, заяв і скарг громадян у 2021-2022н.р.році було зареєстровано 3 звернення.

Всі звернення були своєчасно, об’єктивно розглянуті адміністрацією закладу освіти та в термін відповідно до діючого законодавства.

Пріоритетні завдання, цілі закладу освіти в новому навчальному році:

Забезпечення функціонування школи відповідно нормативно-правової бази «Нової української школи»:

Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII;

Державний стандарт початкової освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21лютого2018р. №87;

Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16 січня 2020 року №463-ІХ;

Наказ МОН України від 13.07.2017 № 1021 “Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у ЗНЗ І ступеня”;

Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, схваленої указом Президента України від 25.05.2020 року № 195/2020;

Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019№ 1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти» під керівництвом Савченко О.Я. 3-4-хкласи;

Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;

Наказ МОН України від 23.03.2018 № 283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи»;

Наказ МОНУ від 15.01.2018 № 34 «Про деякі організаційні питання щодо підготовки педагогічних працівників для роботи в умовах Нової української школи»;

Наказ МОНУ від 15.01.2018 № 36 “Про затвердження Типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти”;

Постанова від 13.02.2018 № 137 «Про затвердження Примірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи»;

Лист МОН України від 30.08.2021 р. № 1/9-436 «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році».

Концепція національно-патріотичного виховання,

Національна стратегія з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя–здорова нація»,

Державні санітарні правила і норми улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу(ДСанПІН5.2.008-01), наказів Міністерства освіти і науки України, інших нормативних документів щодо розвитку освітньої галузі, також власного Статуту;

* забезпечення всебічного розвитку дитини, як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору;
* створення умов для реалізації завдань концепції Нової української школи;
* педагогічний аналіз та самоаналіз, контроль та корекція освітнього процесу;
* індивідуальна підготовка учнів до участі в олімпіадах, конкурсах різного рівня, МАН;
* забезпечення реалізації Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти;
* забезпечення реалізації Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу;
* забезпечення реалізації Положення про надання платних освітніх послуг;
* забезпечення реалізації Положення про преміювання педагогічних працівників;
* активізація роботи методичних об’єднань;
* розвиток матеріальної бази освітнього закладу;
* цілеспрямована спільна робота педагогічного колективу і кожного вчителя над підвищенням рівня навчальних досягнень учнів з навчальних предметів;
* вивчення і творче впровадження в освітній процес педагогічних інновацій;
* забезпечення права здобувачів освіти на індивідуальну освітню траєкторію;
* активізація роботи з питань впровадження «Основних орієнтирів вихованняучнів1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів»;
* забезпечення права учнів на соціальний захист;
* робота з профілактики дитячої злочинності та правопорушень;
* здійснення медико-педагогічного контролю уроків фізичної культури, дотримання санітарно-гігієнічного режиму;
* забезпечення безпечного і здорового освітнього середовища.

Директор Оксана ТОКАР