СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ

Педагогічною радою Директор

Кам’янець-Подільського ліцею №3 Кам’янець-Подільського ліцею №3 Кам’янець-Подільської міської ради Кам’янець-Подільської міської ради

Протокол №8 від 07.06.2024 року \_\_(підпис)\_\_\_\_\_\_\_\_\_Оксана ТОКАР

**Освітня програма**

**Кам’янець-Подільського ліцею № 3**

**Кам’янець-Подільської міської ради Хмельницької області**

**на 2024/2025 навчальний рік**

**Кам’янець-Подільський 2024**

[ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ… 4](#_TOC_250001)

Розділ І. Призначення закладу освіти та засоби його реалізації 4

Розділ 2. Опис «моделі» випускника 7

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу. Нормативно-правова база. 8

Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування 9

Розділ 5. Форми організації освітнього процесу. Особливості організації навчання та застосовування педагогічних технологій 10

Розділ 6. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми 26

Розділ 7. Структура навчального року… 26

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА для 1-4-х класів (впровадження нового Державного стандарту початкової середньої освіти) ……………………………………………… 29

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА для 5-7-х, 8-А та 8-Б-х класів (впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти) 40

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА II СТУПЕНЯ для 8-9-х класів (базова середня освіта) 64

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА III СТУПЕНЯ для 10-11-х класів 74

ДОДАТКИ 85

Додаток 1. Навчальні плани……………………………………………………………..85

Додаток 2. Навчально-методичне забезпечення 92

##### ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

**Розділ 1**

##### Призначення закладу освіти та засоби його реалізації

Кам’янець-Подільський ліцей №3 є навчальним закладом, який перебуває у комунальній власності і діє на підставі Статуту, розробленого на основі Положення про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.2012 №778 та затвердженого наказом управління освіти і науки Кам’янець-Подільської міської ради від 30.08.2022 року №81.

Територія обслуговування закладу:

Проспекти: Грушевського (№ 33-39 непарні, № 41, 41Б, 60-80).

Вулиці: Годованця, Івана Франка, Крип’якевича, Кулика, Лермонтова, Лесі Українки (№ 66-70 парні,

№ 85- 122), Маршала Харченка (№ 1-22), Мічурінська, Панівецька, Південна, Слєпньова, Шевченка

(№ 30-46 парні, № 69-113).

Провулки:Загородній, Проектний, Прорізний, Слєпньова.

Згідно чинного законодавства заклад формує багатомірний освітній простір для здобувачів освіти віком від 6 до 17 років, здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм І-го, II-го та III-го ступенів освіти, визначених Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад:

І ступінь – початкова загальна освіта;

1. ступінь - основна загальна освіта;
2. ступінь - середня (повна) загальна освіта (профільна)

і надає можливість здобувати освіту за денною, вечірньою, індивідуальною, інклюзивною, сімейною, екстернатною формами навчання.

Заклад освіти створює умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей.

*Мета навчального закладу* – організація та психолого-педагогічний супровід отримання здобувачами освіти якісної повної загальної середньої освіти, під якою розуміється належна підготовка до навчання впродовж життя та трудової діяльності і плекання людської цілісності, що передбачає досягнення духовно-моральної зрілості, формування готовності до життя в суспільстві на паритетних засадах та цивілізованої взаємодії з природою, свідомого життєвого вибору та самореалізації, пов’язаних з соціально-громадянською активністю і відповідальністю за власні вчинки.

В умовах воєнного стану в Україні *головні завдання* Кам’янець-Подільськийліцею №3 на 2024/2025 н.р.:

* створити максимально безпечні умови для всіх учасників освітнього процесу;
* забезпечити всім дітям, незалежно від їхнього місцеперебування, безперервність та рівний доступ до навчання;
* психолого-педагогічний і методичний супровід опанування в ліцеї нової моделі навчання (нового Державного стандарту базової середньої освіти) для учнів 5-х і 6-х, 7-х класів в умовах продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»
* психолого-педагогічний і методичний супровід пілотного впровадження в ліцеї нової моделі навчання (нового Державного стандарту базової середньої освіти) для учнів 8-А та 8-Б класів в умовах продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»
* організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв’язку в умовах очної, дистанційної, змішаної форм навчання;
* формування медіаграмотності в умовах війни та критичного мислення в учнів;
* посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, просвіти з питань особистої безпеки;
* психологічна допомога учасникам освітнього процесу.

*Основними засобами* реалізації призначення Ліцею є успішне засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм, формування вмінь працювати з інформацією та самоорганізовуватися у навчально-розвивальному просторі. Додатковими засобами є:

* + уведення в навчальний план курсів за вибором і факультативних курсів, індивідуально- групових занять що сприяють допрофільній підготовці, загальнокультурному розвитку особистості та формують світогляд;
  + уведення в навчальні плани учнів з ООП корекційної складової;
  + надання здобувачам можливості спробувати себе в різних видах діяльності поза межами класно-урочної системи занять (інтелектуальної, художньо-естетичної тощо) у мережі гуртків, спортивних секцій та учнівських об’єднань;
  + надання здобувачам можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
  + освоєння антиманіпулятивних технологій та технік самопізнання і саморозвитку.

Мовою освітнього процесу в Закладі є державна мова.

Запроваджено наступні профілі навчання:

* українська філологія (10-11 класи);
* математичний (10-11 класи).

За потреби і бажання здобувачів профільної середньої освіти та при наявності відповідної ресурсної бази заклад може обирати інші профілі навчання.

Зарахування учнів до всіх класів здійснюється без проведення конкурсу і, як правило, відповідно до території обслуговування.

Згідно з Закону України "Про повну загальну середню освіту" (зі змінами) у 2023-2024 н.р. наповнюваність класів ліцею різна:

**Мережа класів Кам’янець-Подільського ліцею №3 на 2024/2025 н.р.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№з/п** | **Клас** | **Кількість учнів** | **Інклюзія** |
| **1** | **1-А** | **33** | **3** |
| **2** | **1-Б** | **26** | **3** |
| **3** | **1-В** | **28** | **1** |
| **4** | **2-А** | **30** | **2** |
| **5** | **2-Б** | **25** | **4** |
| **6** | **2-В** | **20** | **3** |
| **7** | **3-А** | **23** | **4** |
| **8** | **3-Б** | **33** | **2** |
| **9** | **3-В** | **22** | **4** |
| **10** | **4-А** | **35** | **1** |
| **11** | **4-Б** | **32** | **3** |
| **12** | **4-В** | **34** | **2** |
| ***Разом*** | ***12*** | ***341*** | ***32*** |
|  |  | **По школі І ступеня:**   * + **класів-**   + **учнів –**   + **наповнюваність класів** - | **12**  **341**  **28** |
| **13** | **5-А** | **33** | **2** |
| **14** | **5-Б** | **32** | **4** |
| **15** | **5-В** | **28** | **3** |
| **16** | **6-А** | **33** | **3** |
| **17** | **6-Б** | **33** | **1** |
| **18** | **6-В** | **33** | **2** |
| **19** | **7-А** | **33** | **3** |
| **20** | **7-Б** | **32** | **2** |
| **21** | **7-В** | **30** | **1** |
| **22** | **8-А** | **29** | **0** |
| **23** | **8-Б** | **30** | **2** |
| **24** | **8-В** | **29** | **3** |
| **25** | **9-А** | **39** | **0** |
| **26** | **9-Б** | **34** | **3** |
| ***Разом*** | ***14*** | ***448*** | ***29*** |
|  |  | **По школі ІІ ступеня:**   * + **класів-**   + **учнів –**   + **наповнюваність класів**– | **14**  **448**  **32** |
| **27** | **10-А** | **30** | **1** |
| **28** | **10-Б** | **16** | **0** |
| **29** | **10-В (в)** | **20** | **0** |
| **30** | **10-Г (в)** | **24** | **0** |
| **31** | **11-А** | **25** | **0** |
| **33** | **11-Б** | **23** | **0** |
| **33** | **11-В (в)** | **16** | **0** |
| **34** | **11-Г(в)** | **17** | **0** |
| ***Разом*** | ***8*** | ***171*** | ***1*** |
|  |  | **По школі ІІІ ступеня:**   * + **класів-**   + **учнів –**   + **наповнюваність класів** - | **8**  **168**  **22** |
| ***Разом*** | ***34 класи*** | ***960*** | **62** |
|  |  | **По школі І –ІІІ ступенів:**   * + **класів-**   + **учнів –**   + **наповнюваність класів**–   + **ГПД**   + **Кількість учнів з інклюзивною формою навчання -** | **34**  **960**  **28**  **4**  **62** |

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за №229/6517) при кількості учнів більше 27 і зазначений для кожного ступеня окремо. При проведенні уроків з трудового навчання, технологій (окремо для хлопців і дівчат) класи діляться на 2 групи хлопців і дівчат задля вивчення специфіки предмету.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором, а також логічну послідовність їх вивчення, що подано в рамках навчальних планів;

очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН; форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості

освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Освітні програми I-III cтупенів, реалізовані в Закладі, у залежності від специфіки обраного змісту освіти спрямовані на:

* + формування в учнів сучасної наукової картини світу та критичного мислення;
  + розвиток в учнів національної самосвідомості;
  + формування людини та громадянина, що прагне до вдосконалення та перетворення суспільства;
  + інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
  + вирішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
  + виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
  + створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
  + формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення, підсилення смаку до життя;
  + надання рівного доступу до освіти дітям з особливими потребами.

Кам’янець-Подільський ліцей №3 є закладом, який розвиває національну культуру та мову, спираючись на традиції, родинні цінності поліетнічного і полікультурного середовища м. Кам’янця-Подільського. Ми прагнемо зробити наших випускників конкурентоспроможними на національному і світовому ринках праці, а для цього озброюємо їх знанням іноземних мов, сучасних інформаційних технологій, фінансовою грамотністю, навичками науково-дослідної роботи, ораторського та дебатного мистецтва, вільним оперуванням масивом інформації та антиманіпулятивними техніками. Створюючи новий стиль сучасної школи, ми прагнемо зберегти власне індивідуальне обличчя, все те найкраще, що із вдячністю і любов’ю згадують наші випускники у різних куточках світу.

##### Розділ 2

**Опис "моделі" випускника ліцею**

Головні компетенції, якими озброює здобувачів освіти наш заклад – це мати смак до життя і бути успішним, вміння самостійно знаходити і критично опрацьовувати потрібну інформацію, здобувати освіту упродовж всього життя, бути соціально активними та відповідальними, обізнаними в сферах науки та культури, протистояти маніпулятивним технікам. У результаті реалізації обраних школою освітніх програм та усієї освітньої діяльності Ліцею ми бачимо випускника як освічену, комунікабельну особистість, що може радіти життю і творити це життя, успішно самореалізувавшись. Це людина з чіткою громадянською позицією, українець і водночас громадянин світу. Перевагами

освіти у закладі є отримання грунтовних знань у початковій ланці, всебічний розвиток здобувача освіти базової школи, профільне навчання за інтересами в старшій школи, належна організація вечірньої форми навчання з наскрізним супроводом інклюзивної освіти. Орієнтуємося на виховання високої загальної культури у здобувачів освіти, використовуючи в освітньому процесі соціально- культурний потенціал; музеї, театри та історичні пам’ятки є освітнім середовищем, яке надає кожному додаткові можливості для творчого зростання та набуття національного ідентичності. Модель випускника Нової Української Школи **–** це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими. Випускник навчального закладу має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов’язані з його ціннісними орієнтирами.

Окрім того, ми всіляко розвиваємо в учнів навички роботи в команді та лідерські якості. У Закладі функціонує Школа лідера, популяризується дебатна форма навчання.

Наш випускник, який мав бажання і амбіції до науково-дослідної діяльності, отримує в стінах Ліцею досвід організації та проведення наукових досліджень в гуманітарній сфері, аргументації та публічних виступів у шкільному осередку МАН. Крім того, беручи участь у різноманітних предметних конкурсах і олімпіадах, майбутні випускники мають можливість професійно зорієнтуватися і обрати для себе предмети для складання ЗНО та отримати фаховий супровід у підготовці до тестування.

Отож, випускник Кам’янець-Подільського ліцею №3 – це особистість, яка усебічно розвинена, здатна до критичного мислення; це громадянин з активною життєвою позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини; це інноватор, який здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

##### Розділ 3

**Цілі та задачі освітнього процесу школи в умовах воєнного стану в Україні. Нормативно- правова база.**

На 2024/2025 навчальний рік перед закладом поставлені такі цілі освітнього процесу:

* створити максимально безпечні умови для всіх учасників освітнього процесу;
* забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, середньої, повної загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
* формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
* організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв’язку в умовах очної, дистанційної, змішаної форм навчання;
* формування медіаграмотності в умовах війни та критичного мислення в учнів, знайомство і засвоєння учасниками освітнього процесу антиманіпулятивних технік;
* посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, просвіти з питань особистої безпеки;
* психологічна допомога учасникам освітнього процесу.

###### Нормативно-правова база на 2024/2025 н.р.

**Закони України**«Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»,

«Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

**Указ Президента України**від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення **Концепції**реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти **«Нова українська школа»**на період до 2029 року»;

[Лист МОН України від 23.08.2024 № 1/15281 "Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти"](https://mon.gov.ua/npa/pro-orhanizatsiiu-20242025-navchalnoho-roku-v-zakladakh-zahalnoi-serednoi-osvity)

[Методичні рекомендації Українського інституту національної пам’яті для закладів освіти «Vincit qui meminit (Перемагає той, хто пам’ятає)»](https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednyaosvita/metodichni-rekomendatsii-ta-informatsiyni-materiali)

[Постанова Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/841-2024-%D0%BF#Text)

[Порядок та умови здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1222-24#Text)

[Наказ МОН України від 09.08.2024 №1120 "Про внесення змін до типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти"](https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennia-zmin-do-typovoi-osvitnoi-prohramy-dlia-5-9-klasiv-zakladiv-zahalnoi-serednoi-osvity)

[Наказ МОН України від 02.08.2024 № 1093 "Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання"](https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia)

[Наказ МОН України від 20.05.2024 № 714 "Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти"](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0819-24#n4)

[Лист МОН України від 05.06.2024 № 1/9930 "Про надання роз'яснень щодо формування 1-х класів з 01.09.2024 та розподілу освітньої субвенції"](https://mon.gov.ua/npa/pro-nadannia-roziasnen-shchodo-formuvannia-1-kh-klasiv-z-01092024-ta-rozpodilu-osvitnoi-subventsii)

[Постанова Кабінету Міністрів України від від 13 вересня 2017 р. № 684 "Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку, вихованців та учнів"](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/684-2017-%D0%BF#Text)

[Наказ МОЗ України від 25.07.2023  № 1351 "Про організацію медичних оглядів дітей та інших осіб для зарахування їх до закладів освіти, дитячих закладів оздоровлення та відпочинку"](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1682-23#Text)

[Розпорядження Кабінету Міністрів України від 07 червня 2024 р. № 527-р "Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024—2026 роки"](https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-skhvalennia-natsionalnoi-stratehii-rozvytku-inkliuzyvnoho-navchannia-na-period-do-2029-roku-ta-zatverdzhennia-operatsiinoho-planu-zakhodiv-z-ii-realizatsii-na-20242026-roky-527r-070624)

[Лист ДНУ «ІМЗО» від 08.08.2024 №21/08-1233 "Про методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби в системі освіти України у 2024/2025 навчальному році"](http://vlada.pp.ua/goto/aHR0cHM6Ly9wYW5vLnBsLnVhL3dwLWNvbnRlbnQvdXBsb2Fkcy8yMDI0LzA4L0x5c3QtSU1aTy12aWQtMDguMDguMjAyNC0yMV8wOC0xMjMzLnBkZg==/)

[Наказ МОН України від 08.08.2024 № 1116 "Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України"](https://mon.gov.ua/npa/pro-nadannia-hryfa-rekomendovano-ministerstvom-osvity-i-nauky-ukrainy)

[Лист МОН №1/13007-24 від 22.07.2024 “Про методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей внутрішньо переміщених осіб у громадах”](https://imzo.gov.ua/2024/07/23/lyst-mon-1-13007-24-vid-22-07-2024-pro-metodychni-rekomendatsii-shchodo-sotsializatsii-ta-intehratsii-ditey-vnutrishn-o-peremishchenykh-osib-u-hromadakh/)

**Типова освітня програма**для закладів загальної середньої освіти – **на рівні початкової освіти:**

Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

**на рівні базової середньої освіти:**

у 5-7 класах, 8-А та 8-Б класах – Типова освітня програма для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235), наказ МОН України від 09.08.2024 р. №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»

у 8 – 9 класах – Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405);

**на рівні профільної середньої освіти**– Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №;464);

##### Розділ 4

**Навчальний план та його обґрунтування**

Робочий навчальний план (додаток 1) дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів та передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, яка враховує особливості організації освітнього процесу Ліцею та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення та в якій передбачено додаткові години на: 1) підсилення предметів, за якими здається ЗНО, 2) вивчення курсів за вибором та факультативів, 3) індивідуально-групові заняття та консультації.

Варіативність змісту освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Для І-го,II-го та III-го ступенів окремо обґрунтовано зміст навчального плану Ліцею як механізм реалізації змісту освіти та одного з основних засобів формування "моделі" випускника кожного ступеня навчання.

При формуванні варіативної складової навчального плану максимально враховано освітні потреби здобувачів освіти та їхніх батьків (інструмент вивчення: анкетування, опитування учнів та батьків).

Навчальний план зорієнтований на роботу школи за 5-денним навчальними тижнем. Заняття проводяться в одну зміну. За потреби, пов’язаної з безпекою учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану, можуть проводитися в 2 зміни.

##### Розділ 5

**Форми організації освітнього процесу. Особливості організації навчання та застосовування педагогічних технологій**

У залежності від безпекової ситуації в умовах ведення війни згідно Листа Міністерства освіти і науки України від 23.08.2024 № 1/15281 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти» *організація освітнього процесу може здійснюватися в 3-х режимах:*

* очного навчання;
* дистанційного навчання;
* змішаного навчання.

Змішаний формат надання освітніх послуг можливий, зокрема, для різного виду занять (практичні, лабораторні заняття проводяться в очному режимі, лекційні – в дистанційному).

Заклад освіти може організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається вчителем і може бути меншим за обсяг, зазначений в пункті 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня).

Зміна форми організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в кожному населеному пункті і визначається рішенням військово-цивільних адміністрацій. Рішення приймається за участю батьків. Якщо батьки не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть обрати дистанційну форму або індивідуальний графік навчання, або перевести дитину на екстернатну форму навчання.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті. Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН від 23.08.2024 № 1/15281 «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти».

Основною формою організації освітньої діяльності учнів є щоденні поурочні заняття. Можуть застосовуватися різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття.

Відповідно до положення «Про електронні документи та електронний документообіг»,

«Про електронні довірчі послуги», «Про захист персональних даних», «Про авторське право і

суміжні права», листів-роз'яснень Міністерства освіти і науки України від 03.10.2018 р. №1/9-596

щодо застосування окремих положень Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти

та від 27.06.2019 р. № 1/9-415 щодо використання електронного документообігу в закладах освіти,

наказів та листів Міністерства освіти та науки України,

рішенням педагогічної ради від 31.08.2022 протокол №9 була обрана електронна освітня

платформа [― Моя школа](https://eschool-ua.com/%23/) (електронний класний журнал). ЕКЖ є складовою системи автоматизації

управління закладу в сфері організації академічної діяльності та є сучасною і удосконаленою

формою обліку навчальної діяльності та обліку відвідування учнів. Система забезпечує збір

відповідної інформації, аналітичну обробку, результати якої можуть використовуватися як основа

для прийняття управлінських рішень, спрямованих на покращення якості освіти. Також система

передбачає генерацію паперових форм для забезпечення звітності. На сьогоднішній день здійснено

перехід на постійну форму функціонування. Це зменшує навантаження на вчителів, а також дозволяє

долучити батьків здобувачів освіти до освітнього процесу.

Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394). Вчителі при організації *самопідготовки учнів у позанавчальний час зорієнтовані на тривалість виконання завдань для учнів у 2-4 класах не більше 30 хвилин, у 5 класах - не більше 1 години, у 6 – 9 класах - 1,5 години, у 10-11(12) класах - 2 години.*

Необхідною умовою формування компетентностей визначена діяльнісна (вчинкова) спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, що зреалізовується в класно-урочній системі навчання, клубній та проектній роботі, а також використанні потенціалу курсів за вибором з варіативної складової відповідно до стратегії розвитку закладу.

Системна інтеграція всіх перерахованих ланок розвитку учасників освітнього процесу спрямована на створення сприятливих соціально-психологічних умов для спільного та самостійного осягнення нових знань, розвитку молодим поколінням власних інтенцій і потенцій, формування у нього впевненості в своїх силах, складових характеру та потреби у особистісному і професійному самовизначенні. Досягненні сказаного уможливлюється завдяки таким методологічним прийомам перевірки і застосування отриманих знань на практиці, як становлення причинно-наслідкових зв’язків між різними об'єктами і явищами навколишнього світу, моделюванню і вирішенню проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів, науково-пошукової діяльності.

Тож, важливими в освітньому процесі у ліцеї визначені міжпредметні і внутрішньопредметні зв’язки, насамперед змістово-інформаційні та операційно- діяльнісні. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування різних типів світогляду, як-то наукового, мистецького, релігійного і філософського.

Особливості організації навчальної та позанавчальної діяльності, що забезпечують інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, виховних заходів у єдину освітню програму, які дозволяють одержати запланований результат освіти – "модель" випускника – описані далі для кожного ступеня освіти окремо.

Обґрунтування існуючої організації освітнього процесу на кожному рівні навчання відбиває цільовий аспект, співвідношення та особливості організації навчальної і позанавчальної діяльності; необхідність використання тих чи інших освітніх технологій.

В освітній діяльності педколектив залежно від мети уроку і форм організації навчальної діяльності використовує як традиційні, так і інтерактивні технології навчання здобувачів освіти. Серед останніх активно застосовуються:

1. *інтерактивні технології кооперативного навчання:*
   * «Карусель»;
   * «Коло ідей»; «Спільний проект»;
   * «Акваріум» та ін.;
2. *інтерактивні технології колективно-групового навчання:*
   * «Мікрофон»;
   * « Мозковий штурм»;
   * «Мозаїка» та ін.;
3. *інтерактивні технології ситуативного моделювання:*
   * «Імітаційні ігри»;
   * «Рольові ігри» та ін.;
4. *інтерактивні технології ведення дискусії (*класифікація за О. І. Пометун*).*

Пам’ятаємо, що відмінність між інтерактивним і традиційним навчанням полягає не лише у методах та прийомах викладання предмету, але й у меті, яку поставить перед собою кожен метод навчання. Мета інтерактивного навчання - створення педагогом умов навчання, за яких здобувач освіти сам відкриватиме, здобуватиме й конструюватиме знання та власну компетентність у різних галузях.

Застосування таких технологій висуває певні вимоги до структури уроку. Змінюється на краще ставлення учнів до вчителя, виникає атмосфера особливих стосунків між дітьми та педагогом.

Парна і групова робота організовується як на уроках засвоєння, так і на уроках застосування знань, умінь та навичок.

Враховано, що навчання учнів в умовах нової української школи потребує використання педагогічних технологій як для очного так і для дистанційного навчання, синхронних і асинхронних форм проведення занять. Вони дають можливість підвищити ефективність уроків, створити такі умови, за яких всі учні залучаються до активної, творчої навчальної діяльності, процесу самонавчання, самореалізації, вчаться співпрацювати, критично мислити, аналізувати, висловлювати й відстоювати власні думки та ідеї.

Діяльність учнів у системі ІКТ передбачає роботу з Інтернет-бібліотеками, ілюструванням навчального матеріалу, обробку даних – дидактичні матеріали, використання відеоматеріалів, фрагментів художніх і науково-пізнавальних фільмів як основи формування інтерпретаційної культури учнів, що породжує новий жанр уроку – *комп’ютерно-орієнтований урок*. *Дидактичні та композиційні можливості такого уроку полягають в урахуванні особливостей сприйняття сучасних підлітків та молоді.*

*Навчальні матеріали, підготовлені на основі мультимедійних гіпертекстових технологій, мають ряд очевидних переваг: це новий рівень презентації навчального матеріалу, що пов’язаний з використанням зорової та адитивної наочності. Електронні презентації, навчальні відеофільми, електронні тести, роздатковий матеріал у друкованому вигляді – все це невичерпний потенціал для використання на сучасному уроці.*

*Зорієнтованість педколективу на загальне використання в роботі технологій і інструментів навчання:*

1. *Проєктна діяльність –* нині одна з найперспективніших складових освітнього процесу, тому що створює умови творчого саморозвитку та самореалізації учнів, формує всі необхідні життєві компетенції. Через метод проєкту відбувається самостійне здобування знань, систематизація їх, можливість орієнтуватися в інформаційному просторі, бачити проблему і приймати рішення – чи не головна вимога освітнього сьогодення.
2. Зорієнтованість вчителів-предметників на роботу з використанням інтерактивних дошок. *Інтерактивні дошки* – це найкращий з технічних засобів для наочного навчання, що існують на сьогоднішній день. Вони сприятливо впливають на ефективну взаємодію вчителя з класом. Уроки з використанням такої дошки дозволяють візуально демонструвати різні відео- й фотоматеріали, а також використовувати навчальні відеоігри або інші програми, що істотно поліпшує засвоюваність матеріалу. Інтерактивна дошка є візуальним ресурсом, що допомагає вчителям робити заняття більш пізнавальними, демонстративними та захопливими для учнів. Уроки з використанням інтерактивної дошки проходять у більш високому темпі, адже вся необхідна інформація подається з використанням широкого діапазону засобів візуалізації. Це картки, таблиці, схеми, діаграми, фотографії і відеоматеріали, які доступні для виведення на мультимедійних дошках. Такі уроки роблять учнів більш зацікавленими та активними.

Основні форми роботи вчителя на уроці з використанням інтерактивної дошки:

* + робота в режимі білої дошки;
  + робота з презентаціями, створеними в Microsoft Office: демонстрація презентацій, створення заміток на презентаціях, виділення ключових моментів за допомогою інструментів

«Указка» і «Лупа»;

* + робота з готовими конспектами, створеними в програмі інтерактивної дошки (малюнків, «розібраних» малюнків (пазли), креслень з включенням графічних об'єктів з бібліотеки, відеофайлів і ін.);
  + проектування зображення на екран з метою показу динамічних моделей, відеоматеріалів, презентаційних і графічних матеріалів, створювати свої власні моделі, коментувати їх і відповідно зберігати, копіювати до власних розробок, проєктів;
  + робота з ілюстративним матеріалом;
  + використання спеціальних програм для демонстрації різних віртуальних моделей об'єктів і процесів.

1. *Використання навчального середовища LearningApps,* яке містить моделі і приклади різноманітних ігор, вікторин, вправ, кросвордів, які можна легко і досить швидко складати, змінювати і розширювати відповідно до потреб учителя.
2. *Інтерактивний плакат* (glogster) – це мультимедійна веб сторінка або мультимедійний постер, на якій можуть бути представлені тексти, фото, відео, звукові файли, графіка, посилання.
3. *Дошки Padlet* – віртуальна стіна, на яку можна прикріплювати фото, файли, посилання на сторінки Інтернет, замітки. Її можна використовувати як майданчик для організації групової роботи, узагальнення й систематизації знань, рефлексії; для розміщення навчальної інформації або пошукових завдань; організації спільного виконання домашнього завдання; як місце розміщення ідей для проєктів та їх обговорення; як інструмент для організації кооперативної спільної діяльності учнів на уроках і в позакласний час.
4. *Проведення освітніх дебат* за програмовим та позапрограмовим матеріалом.

Утім, свою специфіку щодо використання педтехнологій має кожен предмет і відповідно вчителі кожної окремо взятої предметної кафедри.

##### Використання педагогічних технологій в освітньому процесі вчителями початкової школи

Окреслимо сучасні педагогічні технології, що виокремлені в Концепції Нової української школи для застосування у початковій школі

Бурхливі зміни в житті людства в ХХІ столітті заклали підвалини принципово нової формації суспільних відносин — інформаційного суспільства.

Високі технології, інтернет, глобалізація та безліч інших невідомих раніше явищ і процесів довколишньої дійсності ставлять нові виклики і в системі освіти — галузі, яка найбільше та найшвидше має реагувати на подібні виклики.

Сучасна українська система освіти не вперше на шляху свого докорінного реформування та оптимізації. Концепцією Нової української школи та нового Закону про освіту визначено ключові засади глобальної реформи освітньої сфери, яка стартувала цього року саме з початкової ланки.

Знову, як і раніше під час проведення попередніх освітніх реформ, зміни в усій системі розпочинаються саме з початкової ланки і вчителі-«початківці» першими потрапляють під удар нових вимог, викликів та змін.

Що ж чекає на вчителів початкових класів у контексті можливостей застосування ними передових педагогічних ідей, інноваційних технологій та методик навчання в початковій освіті? Перш ніж відповісти на це питання, окреслимо ключові аспекти діяльності вчителів-початківців у світлі вимог та рекомендацій Нової української школи.

**Технології Нової української школи**

**Перший аспект**Чітко визначені чинники забезпечення якості початкової освіти

* всі учні молодшого шкільного віку обов’язково мають бути охоплені навчанням
* в освітньому процесі у 1–4-х класах повинно мати місце різнобічне застосування успіхів та досягнень дітей у дошкільний період
* освітнє середовище молодших школярів повинно бути здоров’я зберігальним, сучасним та ефективним
* у своїй роботі вчителі початкових класів мають впроваджувати технології й методики особисто зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів
* методики та техніки навчання мають бути високотехнологічними
* постійний моніторинг та психологічний супровід освітнього процесу в 1–4-х класах
* відповідна підготовка педагогічних кадрів

**Другий аспект** НУШ визначає місію початкової школи як

* усебічний розвиток дитячої особистості відповідно до потреб її віку та психофізіологічних особливостей
* формування у дитини загальнолюдських цінностей моралі, етики та культури
* розвиток компетентностей та соціальних і життєвих навичок, що нададуть змогу дитині далі жити в соціумі та вчитися в основній школі

**Третій аспект** У НУШ визначено ключові складники її парадигми

* новий зміст освіти, заснований на формуванні життєво та суспільно необхідних компетентностей дитини
* покращена мотивація вчителя завдяки свободі його творчості та розвитку
* виховання, яке наскрізно проходить через освітній процес
* реальна автономія та самоуправління школи
* педагогіка партнерства між учасниками освітнього простору школи
* дитиноцентризм, або орієнтація на потреби учня
* створення нової ефективної структури школи
* рівний доступ усіх учнів до якісної початкової освіти
* створення сучасного інформаційного освітнього середовища для дитини

**Четвертий аспект** НУШ заклала ключові принципи нового Державного стандарту початкової освіти

* **презумпція талановитості дитини** — будь-яка дитина має право на здобуття початкової освіти без обмежень та утисків
* **цінність дитинства** — визнане право дитини на навчання через гру та інші методи
* **радість пізнання** — організація освітнього процесу через дослідницьку та проектну технологію так, щоб приносити радість дитині
* розвиток особистості — формування самостійного та незалежного мислення учнів замість системи непотрібних знань
* **здоровий спосіб життя**
* **безпека учнів**

**П’ятий аспект** Поділ системи початкової освіти на цикли

І цикл — 1–2-й класи ► організація освітнього процесу на інтегровано-предметній основі із переважанням ігрових методів

ІІ цикл — 3–4-й класи ► організація освітнього процесу на інтегровано-предметній основі

З огляду на викладене вище, учитель початкових класів має право та змогу вільно вибирати будь-який ефективний та раціональний, на його думку, метод, прийом і технологію навчання учнів. Та все ж Нова українська школа рекомендує ключовою для використання саме предметну інтеграцію, або технологію інтегративного навчання на основі синергетичного підходу до освітнього процесу.

Саме інтеграція у вивченні навчальних дисциплін, на думку фахівців, найбільше сприятиме ефективності освіти в початковій школі.

**Інтегроване навчання — сучасна педагогічна технологія**

В сучасній педагогічній науці інтегроване навчання трактують як комплексний підхід до освітнього процесу і безпосередньо до уроку чи його частини без поділу на окремі дисципліни. В усьому цивілізованому світі технологія інтегрованого навчання є необхідною умовою для надання якісної освіти.

В Державному стандарті початкової освіти інтегрований підхід та власне інтегрована компетентність учня визначені як можливість і здатність учня застосовувати знання, вміння, навички та способи діяльності для вирішення найширшого кола проблем, що належать до певних галузей та окремих навчальних предметів. Виходячи з такого визначення, освітній процес у початкових класах розглядають крізь призму загальної картини, а не ділять на окремі дисципліни.

Варто зауважити, що теорія інтегрованого навчання давно прийнята на озброєння педагогами, але досі їй не надавали такого значення й уваги. Інтегровані уроки скоріше були приємним винятком, а не загальним правилом діяльності педагога, особливо в молодших класах.

Сьогодні, з огляду на високу результативність інтегративного підходу до освітнього процесу в світі, є нагальна потреба активного застосування інтеграції в наших школах.

Інтегрований підхід найбільш доцільний у початковій освіті, тому що застосовний у кількох варіантах інтеграції —

* у межах однієї навчальної дисципліни, коли вчитель об’єднує на одному уроці вивчення кількох різнотипних тем чи розділів
* в межах кількох споріднених дисциплін, наприклад теми з рідної мови та літератури, математики й інформатики, природознавства та «Я у світі»
* різнопланових та різнонаправлених дисциплін (цей вид інтеграції найважчий, але й найефективніший).

Часто можливий варіант інтегрованих уроків, які проводять одночасно двоє чи більше вчителів, оскільки різні предмети в початковій ланці освіти можуть викладати різні педагоги. На це потрібно додаткові зусилля в світлі синхронізації роботи на уроці та алгоритму їхніх спільних чи роздільних дій з учнями.

**Технологія формування критичного мислення**

Дуже близькою по своїй сутності до інтегрованого навчання є технологія формування критичного мислення в початкових класах (в першу чергу на уроках рідної мови та читання). Вона зобов’язує до:

* ведення дискусій та участі в них усіх учнів класу
* виявлення власної думки учня
* пов’язування нової інформації з уже вивченою
* навчання учнів критично розмірковувати на основі вже вивченого
* вміння поєднувати колективну та індивідуальну роботу.

В середовищі педагогів-практиків цю технологію перш за все пов’язують з двома відмінними методами:

«Мозкового штурму»

1.це загальна дискусія з продукуванням найбільшої кількості ідей щодо вирішення проблеми, означеної вчителем, та їх фіксацією

2.немає запитань, доступні всі дитячі ідеї, учні згадують усе з минулих тем — ключові переваги методу

«Асоціативного куща (гронування)»

1.передбачає не висловлювання ідей та інформації з минулих тем, а представлення образів, емоцій, почуттів з приводу предмета обговорення

2.йдеться про стимулювання асоціативного мислення

*Учитель записує ключове слово на дошці (наприклад, «весна»), а діти висловлюють свої асоціації з цього приводу — птахи прилетіли, сонечко, сніг розтанув, тепло, квіти розквітають, весело тощо. Коли запас слів вичерпано, вчитель пропонує встановити зв’язки між словами, наголосивши, що немає правильних чи неправильних асоціацій — усі вони індивідуальні. Так відбувається перехід до вивчення нової теми, написання твору, контрольної роботи тощо*

**Інші технології навчання НУШ**

Широко вживаними в освітньому процесі в 1–4-х класах є ігрові технології.

Нова українська школа також рекомендує до застосування:

* ІКТ-технології — через демонстрацію та власну роботу на інтерактивній дошці, з ноутбуком, смарт-телевізором, з прослуховуванням через навушники тощо, аби активізувати пам’ять і розумові процеси учнів
* парно-групові технології
* технології особисто зорієнтованого навчання
* авторські технології відомих майстрів педагогічної праці
* технології рівневої диференціації та інші.

Усі вони при оптимальному застосуванні та поєднанні здатні значно підсилити ефективність освітнього процесу в початковій ланці й отримати гідний результат у вигляді комплексу не знань, вмінь та навичок, а компетентностей, необхідних для життя та подальшого навчання молодших школярів.

##### Використання педагогічних технологій в освітньому процесі вчителями української мови та літератури, зарубіжної літератури

Для уроків української мови та літератури, зарубіжної літератури важливими моментами стають, по-перше, опанування мистецтвом слова, по-друге, завдяки останньому створення умов для емоційно-ціннісного, позитивного сприйняття здобувачами освіти світу, його цінностей і себе в ньому.

Задля організації останнього на *уроках української мови та літератури* в Ліцеї використовуються технології:

* + - формування творчої особистості;
    - створення ситуації успіху;
    - ігрові технології навчання;
    - інформаційно-комп’ютерні технології.

В старших класах (9-11 класи) до попередньо перерахованих додаються:

* + - проектні технології, дослідницька діяльність;
    - технологія розвитку критичного мислення;
    - технологія проблемного навчання.

При цьому левова частка зусиль вчителів приділяється організації пізнавальної активності самих здобувачів освіти, від якої залежить ефективність проведення уроків. Задля того застосовуються такі методи і прийоми, як-то: пояснювально – ілюстративний, творчий, дослідницький, асоціативний, проблемний експеримент, ігрові ситуації, парна і групова робота, творчі завдання. У такий спосіб інтегруються на уроках традиційні і інтерактивні технології навчання.

Щоб підтримати інтерес до предмету, вчителями впроваджуються різноманітні форми уроків: урок-гра, урок-змагання, урок-казка, урок-подорож, урок-вікторина, урок-свято, урок-конференція, урок-композиція.

Під час занять ставляться такі завдання:

* вдосконалення зв’язного мовлення і підвищення мовної культури учнів;
* збагачення словникового запасу;
* послідовне і логічне викладення думок;
* розвиток творчих здібностей, памяті, уваги, уяви, образного мислення;
* набуття досвіду самостійних і спільних досліджень.

Окрім того, важливою на уроці української мови та літератури залишається наочність, що, зокрема, допомагає здобувачам освіти отримати певну граматичну компетентність.

Тож, пріоритетними в роботі вчителів української мови та літератури у 2023-2024 н.р. є:

* технології розвитку критичного мислення;
* технологія особистісно орієнтованого навчання;
* інформаційно-комунікаційні технології;
* ігрові технології;
* проектна технологія;
* проблемне навчання.

При цьому прийоми та стратегії методики розвитку критичного мислення створюють необхідні умови для різнопланової роботи з інформацією: складання алгоритмів, виділення головного, представлення матеріалу у вигляді схем, малюнків, написання сенканів, есе. Продовжуємо використовувати такі методи та прийоми: «мозкова атака», асоціювання або ґронування, п'ятихвилинне есе (використовується наприкінці заняття, щоб допомогти учням краще зрозуміти свої думки з вивченої теми і щоб дати можливість вчителю проаналізувати, що відбувається в групі на інтелектуальному рівні), складання сенканів, метод «Фішбоун», сторітелінг (наприклад, скласти розповідь на вільну тему, вживаючи не менше 20 дієслів чи прикметників), технологія «Ромашка Блума».

Серед методів і прийомів особистісно орієнтованого навчання найбільш ефективними стають такі інтерактивні методи та прийоми: робота в групах, парах, метод розв’язання проблем, стимуляційні ігри, вироблення особистої позиції, «Прес», «Мікрофон», розігрування ситуації за ролями, «Коло ідей», «Акваріум», дискусія, «Дерево рішень», «Займи позицію», «Незакінчене речення», «Знайди помилку» «Запитання в подарунок» (учні мають сформулювати щонайбільшу кількість запитань за темою уроку, потім обмінюються запитаннями й готують на них відповіді),

«Мовний етикет» (в коротких діалогах озвучити вітання з друзями, прощання з батьками, запрошення на день народження, розмова по телефону), «Колаж» (встановлення відповідності між сюжетними малюнками та уривками твору з метою посилення сприйняття сюжету).

Уроки з використанням ІКТ поєднуються з інтерактивним, проблемним навчанням, проектною технологією тощо. Серед форм використання ІКТ найбільш ефективними є: мультимедійні презентації, створення проектів, створення аудіо- та відеотеки, електронні словники, довідники, енциклопедії, Інтернет-ресурси. Також використовуються записи телепередач про письменників, що вивчаються у шкільному курсі української літератури, перегляди фільмів або їх фрагментів за прочитаними програмовими текстами, перегляд буктрейлерів (для заохочення до читання або ознайомлення з програмним твором).

У підготовці до ЗНО результативним є виконання онлайн-тестів під час уроку. На уроці літератури переглядається уривок з фільму за твором, а потім даємо завдання: записати час доби, місце і кількість героїв, яких ви побачили у цьому фрагменті.

Навчальні ігри на уроках української мови та літератури є важливими для емоційного сприйняття змісту навчання. надання учневі можливості самовизначитися, розвивати творчі здібності. Серед популярних у Ліцеї лінгвістичних ігор: кросворд, вікторина, аукціон, мовний конкурс, лінгвістична загадка, лінгвістична задача, «Сходи», «Перехрестя», ребус, «Ти – редактор», «Зайвина»,

«Добери український відповідник», «Спіймай помилку», «Вірю – не вірю», «Найрозумніший»,

«Мовна дуель», «Хто швидше», «Лінгвоестафета», «Ти – учитель», «Жива» газета», книгарня, ярмарок, лото тощо. На уроках літератури використовуються ігри, мета яких – визначення ставлення учня до конкретної ситуації, допомогти навчитися через досвід та почуття, стимулювати творчу активність учня. Це літературні вікторини, диктанти, ребуси, кросворди, діаграми Венна, гра

«Упізнай героя за його словами», «Вірю - не вірю», «Побудуй ланцюжок», «З епохи в епоху», «Бюро знахідок», «Знайди четверте зайве», «Стаю співавтором твору», «Літературний двобій» тощо.

Специфіка предмету "Українська література" дозволяє пропонувати учням різноманітні проекти, які відповідають уподобанням дітей та спрямовані на розвиток їхніх здібностей. Серед них: "Я – художник", "Я – мистецтвознавець", "Я – літературний критик", "Я – актор", "Я – поет, "Я – дослідник", "Я – перекладач", "Я – лінгвіст", "Я – дизайнер", "Я – сценарист" тощо. Обов’язковим елементом таких уроків є форма представлення. Здобувачам освіти подобається готувати презентації, публікації. Ефективно використовувати уміння здобувачів роботи з комп’ютером, давати можливість їм реалізовувати свої дизайнерські здібності тощо. З української мови доцільно протягом року попрацювати учням над такими пошуковими проектами «Помилки у мові реклами у моїй рідній Коломиї», «Країна Дієслово», «Найдовші та найкоротші слова в українській мові», «Багатозначні слова», «Цікаві омоніми» тощо.

Використання проблемного навчання дозволяє досягти більш глибокого розуміння й засвоєння матеріалу, привчає учнів мислити, сприяє розвитку особистих якостей. На прикладі літературних героїв учні мають зосередитися на моральних акцентах, на проблемі вибору своєї життєвої позиції й моральної поведінки. Старшокласники, аналізуючи художні твори, часто ситуації з літератури ніби "програють" всередині себе. Отже, учні перебувають у середовищі творчого пошуку, вибору, що потребує креативного мислення. Це формує інтерес до певного питання, здатність творчо переосмислювати знання з проекціюванням на власне життя і діяльність.

На *уроках зарубіжної літератури* серед традиційних технологій застосовуються: пояснювально-ілюстративне навчання, групова навчальна діяльність та особистісно-орієнтоване навчання; серед інтерактивних технологій – проектна діяльність, проблемне навчання, моделювання дискусій,технологія критичного мислення, імітаційні та рольові ігри, мікс технології.

У 5-8 класах актуальними і такими, що підсилюють смак до життя, позитивну навчальну і життєву мотивацію стають інтерактивні технології:

-уроки-змагання (урок-вікторина, урок-брейн-ринг, урок-КВД (конкурс винахідливих і допитливих), урок-КВК (конкурс веселих і кмітливих), урок-мозкова атака, урок-турнір;

* уроки-мандрівки (урок-екскурс, урок-екскурсія, урок-марафон, урок-подорож);
* уроки-сюжетні замальовки (урок-драматизація, урок-казка, урок-картинна галерея, урок- спектакль, урок-фестиваль, урок-усний журнал):
* урок-дослідження якогось питання, аспекту твору.

У 9-11 класах серед найбільш цікавих і прийнятних для розвитку здобувачів освіти та опанування ними навчального матеріалу стають наступні інтерактивні технології/форми роботи:

* уроки-дискусії (урок-діалог, урок-диспут, урок запитань і відповідей, урок-засідання, урок- круглий стіл, урок-практикум, урок-прес-конференція, урок-проблемний стіл, урок-семінар, урок-суд, урок-телеміст);
* уроки-дослідження (урок-знайомство, урок-панорама ідей, урок-пошук, урок-самопізнання);
* уроки-звіти (урок-аукціон, урок-залік, урок-захист, урок-інтерв’ю, уоок-ерудит, урок- презентація, урок-концерт).

Застосовуючи технології критичного мислення, вчителі зарубіжної літератури на уроках в 7-9 класах часто використовують такі форми роботи зі здобувача ми освіти, як: «Я так розумію», «Обери позицію», з«На смак і колір»(а допомогою яких виявляють своє бачення щодо сенсу людського буття, відповідь з рецензією; ігри «Так-Ні», «Спіймай помилку».

Для розвитку творчих здібностей здобувачам пропонуються завдання: створити рекламу, кросворд, сенкан, асоціативний кущ.

При першому знайомстві здобувачів з творчістю письменника застосовуються аудіо- та відеоматеріали, пропонується створити презентацію, пошукову роботу в інформаційному просторі.

Розвитку творчості дітей сприяє і використання завдань по створенню буклетів, фотоколажів, скрапбукінгів, кардмейкінгів, інформаційних плакатів на літературні теми.

У 9-11 класах на уроках зарубіжної літератури при вивченні певних тем, художніх творів, які мають безпосередній вихід на ціннісні орієнтації ціннісне ставлення здобувача освіти до світу, людей і себе самого застосовується дебатна форма навчання (формат освітніх дебат за програмою Карла Поппера). Успішними при цьому стають також:

* + евристична бесіда;
  + сократівські бесіди з їх потенціалом для розвитку критичного мислення, формування навичок ведення дискусії, аргументації, публічного володіння мовними засобами для переконання іншого з того чи іншого питання у ненав’язливий, толерантний спосіб;
  + елементи психодрами.при роботі над художнім текстом як один із сильних методичних прийомів формувального навчання.

Поєднання традиційних іі інтерактивних технологій залежить від типу та етапу уроку (при вивченні нового матеріалу на першому етапі застосовуються традиційні технології з частковим використанням інтерактивних, інтерактивні технології впроваджуються ширше при подальшому вивченні матеріалу.

Комп’ютерні технології для уроків зарубіжної літератури стають потужним джерелом інформації. Інтернет дає можливість безкоштовно як учителям, так і здобувачам освіти отримати доступ до художніх текстів, журналів, наукових статей, словників, підручників, посібників та інших матеріалів, які не можна або складно придбати. Беззаперечною перевагою Інтернету на разі є постійний доступ до найновішої інформації. Одне із завдань, яке ставлять перед собою вчителі зарубіжної літератури – начити здобувачів освіти знаходити і використовувати потрібну інформацію серед запропонованого потоку.

##### Використання педагогічних технологій в освітньому процесі вчителями іноземної мови

Серед методичних прийомів, найчастіше вживаних *вчителями англійської мови,* можна назвати наступні: кластер, мозковий штурм, синквейн, вчимося разом, ажурна пила, зигзаг, мікрофон. Саме вони дозволяють розвинути у здобувачів освіти критичне мислення і лінгвістичні компетентності.

Одним з ефективних засобів активізації та інтенсифікації діяльності учнів на уроках англійської мови в Ліцеї є використання різноманітних **ігрових форм.** З метою активного засвоєння знань треба перетворити заучування матеріалу на захопливу гру. З огляду на типові розбіжності здобувачів освіти комбінуються різні види ігрових вправ:

1. рольові ігри (як засіб соціалізації дитини).
2. пізнавально-художні дидактичні ігри, наприклад: «Послухай і намалюй», «Прочитай і намалюй», «Намалюй і розкажи» тощо.
3. рухливі дидактичні ігри з інтелектуальним навантаженням (гра з м'ячем, гра-пантоміма).
4. ігри-драматизації змісту пісень, віршів, римівок, сюжетів тексту підручника, над яким працюють учні, тощо.
5. лексичні та граматичні ігри з елементами змагання (наприклад, гра «Хвальки»: похваліться, хто має більше корисних речей, «Мовленнєвий ланцюжок» тощо).
6. ігри-змагання між командами, окремими учнями, парам, групами.
7. ігри-конкурси: на кращого актора, гіда зоопарку, музею, перекладача тощо.
8. інтелектуальні ігри за правилами (наприклад, "Bingo", "I Spy!").
9. спокійні й інтелектуальні ігри (відгадування мовних загадок, кросвордів, ребусів, вікторини тощо).

Гра сприяє високому ступеню мотивації здобувачів освіти до говоріння й залучає їх у природно- мовну ситуацію, сприяє якісному граматичному оформленню мовного висловлення, зняттю тривожності, позитивному емоційному фону на уроці, кращому запам'ятовуванню граматичних структур й розвитку здатності творчої уяви. Вона забезпечує невимушену атмосферу на уроці, підвищує активність здобувачів, розвиває їх творчі здібності.

Іншим важливим інструментом розвитку мовленнєвої компетентності є метод проектів. Щоб сформувати в учнів необхідні вміння, лінгвістичну компетенцію на рівні, визначеною програмою та стандартом, та навчити в тому чи іншому виді мовленнєвої діяльності, необхідна активна усна практика для кожного учня групи. Здобувачам освіти надається можливість мислити й розв’язувати деякі проблеми спілкуючись і думаючи на англійській мові. Метод проектів стає важливим на етапі

творчого застосування мовного матеріалу.

Проектна діяльність застосовується для здобувачів майже всіх рівнів, віку та здібностей. Проекти іноземною мовою стають інтенсивною діяльністю здобувачів упродовж короткого періоду – 1-2 годин на тиждень або тривалим – впродовж кількох тижнів. Тому проекти діляться на чотири основні категорії.

1. інформаційні та дослідні проекти (письмові доповіді, класна виставка).
2. оглядові проекти (класні виставки, що супроводжуються повідомленнями, фотографіями, картками, схемами, графіками, різноманітними доповідями оглядового характеру).
3. production project (випуск стіннівок, радіопрограми, постановка п’єси).
4. організаційні проекти, проекти-презентації (організація англійського клубу, проведення вечора, КВК тощо, інсценування п’єси).

Робота над проектом допомагає розширити комунікативні компетенції здобувачів, сприяє інтегруванню чотирьох мовленнєвих умінь. Окрім того, метод проектів орієнтує здобувачів на спільну дослідницьку роботу.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі стало однією з інноваційних освітніх технологій, спрямованих на формування мовленнєвої компетенції учнів в Ліцеї. Можливості використання Інтернет-ресурсів величезні. За допомогою Інтернету вчителями англійської мови вирішується цілий ряд дидактичних завдань: формуються навички і вміння читання, використовуючи матеріали глобальної мережі; удосконалюються уміння письмового мовлення здобуваічв; поповнюється їхній словниковий запас; формується мотивацію до вивчення англійської мови. Також на заняттях з використанням комп'ютера дуже швидко проходять тестування, виконання

контрольних вправ.

Використання навчальних комп'ютерних програм дозволяє вчителям англійської мови перекласти частину своєї роботи на комп'ютер, роблячи при цьому навчання більш цікавим, різноманітним, інтенсивним. Але комп'ютер не замінює вчителя, а тільки доповнює його, бо вчитель постійно консультує здобувача освіти на діалогових засадах.

Передбачено поновлення зв’язків з Корпусом Миру США в Україні в рамках проекту (програми) «Викладання англійської мови як іноземної» з метою покращення комунікативних навичок здобувачів освіти і сприяння розвитку незалежного мислення і навичок вирішення проблем шляхом створення інтерактивного навчального середовища з використанням сучасних методів і матеріалів (проведення партнерських уроків та гуртків).

*Уроки німецької мови* в Ліцеї відбуваються за допомогою різних технологій в різних формах, зокрема :

* методу сугестопедії, дія якого полягає в створенні особливого позитивного психоемоційного фону а уроці, що сприяє швидкому засвоєнню інформації і передбачає розучування давніх і сучасних німецьких пісень; вивчення скоромовок, візити до музею історії Коломийської гімназії, де екскурсія ведеться німецькою мовою ;
* оформлення Мовного Портфоліо на уроках німецької мови. Кожен десятий урок здобувачі освіти пишуть нову сторінку цієї книги, друкуючи на комп'ютері розповідь про себе, свою родину, житло, робочий і вихідний день, про свої шкільні речі і свій клас, канікули, свій день народження тощо. При цьому вони вчаться гарно оформляти свій твір, розбавляти текст ілюстраціями і світлинами;
* лексичного підходу до вивчення німецької мови, для доброго засвоєння нової лексики здобувачі пишуть в кінці кожного уроку короткий диктант тільки-но вивчених слів, користуючись відкритим підручником.

##### Використання сучасних педагогічних технологій в освітньому процесі вчителями

**історії**

Під час викладання історичних дисциплін створюються умови для того, щоб здобувачі мали можливість дізнатися більше про різні історичні факти, які визначають епоху і є основними, найсуттєвішими; постійно розвиваються вміння і навички здобувачів щодо роботи з історичними фактами, що дають узагальнену картину минулого; формується розуміння історичної хронології, причинно-наслідкових зв’язків, відчуття епохи, неминучість руху суспільства до історичного прогресу. Важливим інструментарієм історичного пізнання на цьому етапі вивчення історії є шкільні підручники, посібники, хрестоматії з історії, історичні атласи, контурні карти, збірники дидактичних вправ тощо. Велика увага приділяється наскрізним історичним поняттям, таким як: історичні джерела, держава, монархія, республіка, демократія, релігія, матеріальна та духовна культура.

Високу ефективність мають уроки, на яких використовуються прийоми коментованого читання підручника, робота з текстами підручників та посібників, історичними документами, малюнками, дидактичними вправами.

В 5-7 класах використовуються уроки-рольові ігри. На уроці обговорюються ті чи інші проблеми, здобувачі вчаться доводити правильність своєї думки і робити висновки. Ігри розвивають пізнавальний інтерес, активізують розумову діяльність, вчать робити висновки, зіставляти окремі факти. Під час гри здобувачі освіти краще засвоюють матеріал, вчаться застосовувати набуті знання у нових ситуаціях. Розігрування конкретної життєвої ситуації за ролями сприяє розвитку уяви і навичок критичного мислення, формує спроможність знаходити і розглядати альтернативні варіанти дій, допомагає уявляти себе в тій чи іншій соціальній ролі, співчувати іншим тощо.

Знання, які здобувають учні, розвивають їхнє логічне мислення, формують і розширюють світогляд, розвивають вміння та навички до історичного пізнання. Цей етап роботи реалізовується під час викладання у 8 та 9 класах. Здобувачі вчаться аналізувати й узагальнювати історичний матеріал, визначати суть, причини, значення історичних подій, вміти самостійно працювати із різноманітними джерелами інформації, готувати доповіді та виступати перед однокласниками.

Задля вирішення проблемної ситуації застосовуються урок-дискусія, урок-диспут. Використовуються дискусії спонтанні або заплановані. Перша виникає в ході спільного вирішення близької проблеми всіма учнями чи групою учнів. Задля виникнення другої вчителі попередньо озна- йомлюють учнів з предметом суперечки. Останні опрацьовують відповідну літературу і мають достатньо знань для розв'язання проблеми.

Успішно використовується *"коло ідей"*. Ефективність методу полягає у вирішенні суперечливих питань зі створенням можливості для учнів висловити власну позицію.

Метод *"Мікрофон"* дає можливість кожному здобувачеві швидко і лаконічно, імітуючи "говоріння в мікрофон"**,** висловлювати власну думку чи позицію. Особливо ефективний "мікрофон" на заключному етапі уроку, коли здобувачі освіти рефлектують з приводу того, що і як вони робили на уроці. Учням пропонуються запитання на зразок: "Що я встиг/встигла зробити на уроці? Чого досяг/досягла? Що залишилося невирішеним? Що сподобалося найбільше?" тощо.

*"Займи позицію"* дає можливість виявити різні позиції здобувачам щодо певної проблеми або суперечливого питання. Метод є ефективним з точки зору демократичності щодо розмаїття поглядів на проблему, що вивчається/обговорюється, та надання можливості учням усвідомити наявність протилежних позицій щодо її вирішення. Унаслідок застосування цього методу учні навчаються слухати свого співрозмовника та наводити переконливі аргументи щодо власного твердження.

У 10-11 класах важливим аспектом роботи на уроках історії є формування вмінь і навичок самостійної аналітичної роботи. Уроки – шкільні лекції, семінари, конференції, диспути, практикуми є домінуючими в навчальному процесі .

Семінар проводиться після кількох (2-4) уроків-лекцій. 3авдання семінару: перевірити якість засвоєння вивченого матеріалу; розвивати вміння самостійно працювати з підручником та додатковою літературою, виявляти інтелектуальні здібності учнів, спрямувати навчання на практичне застосування знань; навчити учнів застосовувати знання, набуті на практиці, для аналізу різних процесів. Для цього на семінарі використовуються різні форми навчання. В старших класах продовжує використовуватися дискусія як один із найефективніших методів обговорення теми.

Не менш важливою є підготовка до написання і обговорення рефератів. Тематика рефератів повинна відображати основні питання теми, доповнювати їх або поглиблювати. Підготовка реферату

* це робота з документами, додатковою літературою. При підготовці до написання рефератів необхідно враховувати індивідуальні особливості учнів: їхні інтереси, нахили, можливості, проблеми, що їх турбують. При підготовці реферату учні повинні читати додаткову літературу.

Комплексний підхід до засвоєння історичного матеріалу передбачає навчання здобувачів складати узагальнюючи схеми та таблиці. Тематичні таблиці використовуюються при вивченні складних історичних тем.

З метою урізноманітнення форм і методів інтерактивних технологій, оптимізації, конкретизації освітнього процесу, кращого, запам’ятовування матеріалу на уроках історії систематично проводяться історичні диктанти.

Ефективним є використання аудіовізуальних засобів на уроках історії. Для уроків різних типів і форм проведення використовуються різні види відео-матеріалу: відео-пояснення (розповідь), відео- ілюстрацію, відео-підтвердження, відео-тест тощо. Відібраний навчальний відео-матеріал обов’язково ділиться на невеликі фрагменти (кадри), які розташовані в логічній послідовності. Окрім нової навчальної інформації, кожен відеофрагмент має також і завдання, яке необхідно виконати після отримання інформації.

Невід’ємною є історія України від всесвітньої історії. Протягом всього курсу вивчення історії робляться акценти на взаємозв’язках між українськими землями та іншими державами.

##### Використання педагогічних технологій в освітньому процесі вчителями математики,

**фізики, інформатики**

При *вивченні математики* поєднуються різні технології, вітається творчий підхід до використання кожної з них.

У Ліцеї вчителі математики найчастіше використовуються:

* техника/метод «перевернуте навчання»;
* технології розвивального навчання, серед яких: перенесення засвоєних прийомів з відомої навчальної задачі на нову;пошук нових прийомів навчальної роботи; управління своєю навчальною діяльністю; узагальнення;
* технології критичного мислення, серед яких: евристичні наставляння, метод самостіних спроб і помилок; поступового ускладення задач особливо при вивченні нової теми;
* проектна технологія, де йдеться про створення проектів, в яких **п**оєднуються математичні знання з етнічно-історичними відомостями;
* технологія рівневої диференціації, де здебільшого диференціюються не завдання, а допомога вчителя здобувачу освіти у виконанні завдань. Для цього використовуються завдання, що містять: інструкцію щодо виконання, зразок, алгоритм, схему, завдання з проміжними записами, кодовані завдання;
* ігрові технології, що застосовуються як елемент уроку на будь якому його етапі та при організації позакласних заходів у вигляді змагань;
* інформаційно-комунікативні технології найчастіше використовуються для самостійного вивчення нового матеріалу, оскільки допомагають здобувачам навчитися самостійно працювати з підручником, використовувати додатковий матеріал, самостійно виконувати домашні і творчі завдання, використовувати інформаційно-довідкові програми. За допомогою цієї технології, здобувачі вдома самостійно опановують нову тему, а на наступному уроці один або два учні пояснюють, як вони зрозуміли цю тему. При необхідності вчитель координує пояснення або поясню тему в повній мірі;
* технологія проблемного навчання. Завдяки цій технології часто на уроках використовується методика «мозкового штурму» для розв’язування задач підвищеного рівня. В основному використовується під час вивчення нового матеріалу, який пов’язаний з попередньою темою, а також під час його закріплення.

Разом з тим практикуються різні форми інтерактивного навчання: «мозковий штурм»,«коло ідей», «мікрофон», «займи позицію», «прес», «акваріум», робота в групах, створення математичних кросвордів. Залежно від теми використовується матеріал 10-11-х класів на уроках в середніх класах, щоб зацікавити учнів тим, що вивчають старшокласники і для підсилення їхньої аналітичної діяльності щодо того, як і що потрібно вчити в середній ланці.

У 10-11 класах вчителі математики продовжують застосування технологій розвивального навчання, критичного мислення із використанням методів ігрових, проектних технологій.

*Інформатика* є найбільш динамічним навчальним предметом освітнього процесу системи загальної середньої освіти порівнюючи з іншими, тому традиційні підходи до його опанування в деякій мірі на разі стають неефективними.

Можна говорити про комбінування класичних методів навчання із інтерактивними і комунікативно-інформаційними. Зокрема, це групові технології веб-квестів та проектування, які без поєднання із інструктажем чи демонструванням на прикладі будуть малоефективні.

Загалом елементи розвивального, проблемного та ігрового навчання вплітаються в комунікативно-інформаційне. В основному це відбувається на теоретичних заняттях. Робиться акцент на критичному мисленні і критичному сприйнятті інформації у віртуальному середовищі, адже працюємо з інформаційним середовищем, як таким. Крім того вчителі прагнуть привчати здобувачів до перевірки будь-якої інформації на достовірність.

Дехто з вчителів інформатики як засадову для своєї роботи зі здобувачами освіти розглядає технологію проблемного навчання. У випадках підвищеного інтересу до вивчення предмету або при труднощах засвоєння програмного матеріалу використовується потенціал технології особистісно- орієнтованого навчання.

Молоді вчителі інформатики важливим моментом роботи зі здобувачами освіти вважають постійну комунікацію із учнями (майже 24/7). Використання мережевих технологій спілкування дозволяють їм стати онлайн ментором для кожного при виконанні складніших завдань чи навіть індивідуальних проектів.

При моніторингу навчально-пізнавальної діяльності використовуються офлайн та онлайн тестування, що дозволяють з'ясувати поточний рівень засвоєння навчального матеріалу та зробити залишковий зріз знань після вивчення цілої теми чи блоку тем.

У поточному навчальному році вчителями інформатики у своїй роботі планується застосування таких освітніх платформ: Vseosvita, Classtime, Zoom, Google Meet, Sratch Online (кожна із платформ за своїм цільовим призначенням).

*На уроках фізики* перевага поряд з традиційними переважно використовуються:

* інтерактивна технологія (для підвищення рівня мотивації, активізації пізнавальної діяльності, пробудження творчої активності, посилення інтересу до навчання, підвищення продуктивності та гуманізації взаємовідносин в класах), а саме такі її форми роботи:
  + робота в групах (стаціонарних і динамічних), в парах і т.п.;
  + «Акваріум» - вміння вести дискусію;
  + «Карусель» - одночасне включення всіх учнів в роботу;
  + «Спільний проект»;
  + «Синтез думок».
* проектна технологія (метод групових проектів);
* інформаційно-комунікативні технології:
  + підготовка друкованих роздаткових матеріалів;
  + мультимедійний супровід;
  + обробка експериментальних даних, побудова графіків, обчислення похибок;
  + контроль рівня знань з використанням тестових завдань, бліц-опитувань, контрольних, самостійних та лабораторних робіт;
  + проведення семінарів, презентацій і т.п.
* технологія проблемного навчання.

Важливим і як завжди актуальним у роботі зі здобувачами освіти на уроках фізики залишається диференційований підхід.

Практикуються усні заліки з теми, перехресне опитування і гауково-пошукові реферати та їх захист.

##### Використання педагогічних технологій в освітньому процесі вчителями природознавства, біології, хімії та географії

У повсякденній роботі вчителями предметів природничого циклу в Ліцею застосовуються як загальновідомі нині педагогічні технології, а саме: технологія особистісно-орієнтованого навчання, технологія розвитку критичного мислення, технологія розвиваючого і проблемного навчання, технологія інтерактивного навчання, так і специфічні для сучасної методики викладання природничих

дисциплін технології і методи роботи зі здобувачами освітяи, к-то технологія використання схемних і знакових систем, до якої відносяться ЛОС (логічно-опорні сигнали) і СЛС (структурно-логічні схеми).

СЛС – це висновки, які народжуються на очах у вигляді карток, таблиць, малюнків, карт. СЛС – це і плани-конспекти, де працюють різні аналізатори пам’яті, декілька органів чуття, мислення, збільшується сприйняття, осмислення, пропускна властивість мозку.

В результаті використання СЛС та ЛОС досягається:

* активізація діяльності здобувачів освіти на занятті;
* підвищується інтерес до навчання;
* більша свобода в міркуваннях і доведенням здобувачів освіти;
* зняття скутості та страху перед помилкою.

Серед інтерактивних методик на уроках природничих дисциплін застосовуються: аргументи

«За», аргументи «Проти», біологічну, хімічну та географічну розминку та крос, «Так – ні», «Вірю – не вірю», «Чомучка», «Шпаргалка», мікрофон, взаємоопитування, «Дивуй!», мозковий штурм, конкурс запитань, прес-конференцію, світлофор.

Важливим на уроках в 5-9 класах стає використання технології ігрового навчання, що включає імітаційні ігри, які відтворюють реальну або гіпотетичну ситуацію. Для здобувачів освіти в старших класах на разі актуальним є метод інсценування з використанням консультантів.і програмних засобів для комп’ютерів.

Для вмотивованості здобувачів освіти у вивченні матеріалу з природничих дисциплін та створенні позитивного сприйняття і атмосфери на уроках використовуються комп’ютерні програми та електронні засоби навчального призначення. Так, наприклад, планується використання

«Електронного конструктора уроку. Біологія. 10-11». Практикується створення здобувачами освіти комп’.ютерних презентації з різних навчальних тем та їх обговорення або робота з ними всього класу на уроках біології.

У 8-11 класах широко застосовується метод проектів. Термін реалізації проекту – 2-4 заняття. Роль вчителя в його здійсненні домінуюча, але це керування є пізнавальним, дослідним процесом, результатом якого стають висновки, здобуті дітьми самостійно й засновані на власному аналізі. Здобувачі освіти презентують проекти в різних формах презентації, наукового журналу. Після виступу доповідача чи групи доповідачем з’ясовуються враження від відповідей, проводиться рейтингове опитування з урахуванням таких критеріїв, як: наукова достовірність, уміння самостійно знаходити інформацію, послідовність, переконливість, логічність, оригінальність, творчий підхід, уміння працювати в групі.

При вивченні предметів природничого циклу у зв’язку з підготовкою до ЗНО особлива увага надається вживанню тестових технологій на всіх етапах вивчення теми. Тому заняття вивчення нового матеріалу, як правило, закінчується корегувальним тестом, що дає змогу вчителю торимати достовірну інформацію про ступінь розуміння учнями нового матеріалу і на основі цього проектувати подальше вивчення теми. У процесі тематичної і підсумкової перевірки теси дають можливість за порівняно невеликий відрізок часу перевірити засвоєння великого обсягу навчального матеріалу в усіх здобувачів освіти.

Планується використання на уроках з природничих дисциплін потенціалу Стем-освіти.

##### Використання педагогічних технологій в освітньому процесі вчителями фізичної

**культури**

Вчителі фізичної культури використовують різні методи і форми роботи, які спрямовані на фізичний розвиток учнів. До них відносяться: гартування, тренування сили, витривалості,швидкості, гнучкості і інших якостей, що відрізняють здорову, треновану людину від фізично слабкої.

Серед зберiгаючих технологій застосовуються наступні групи засобів:

* засоби рухової спрямованості: фізичні вправи, гімнастика, рухливі ігри, елементи психогімнастика та ін.
* оздоровчі сили природи (проведення занять на свіжому повітрі);
* гігієнічні чинники (виконання санітарно-гігієнічних вимог; особиста і суспільна гігієна (чистота тіла, чистота місць занять, повітря і так далі); провітрювання і вологе прибирання приміщень; дотримання загального режиму рухової активності).

Відповідно до специфіки викладання предмету переважає ігрова технологія навчання з елементами розвивального, проблемного, особистісно-орієнтованого і проектного навчання.

Рухливі ігри використовуються у модулях: «Легка атлетика» (направлені на закріплення і вдосконалення навиків бігу, стрибків і метань, на розвиток швидкісних, швидкісно-силових здібностей, і т.д); «Спортивні ігри» (ігри та естафети на опанування тактико-технічних навиків спортивних ігор); «Гімнастика» (рухливі ігри з елементами єдиноборств).

Окрім того, використовуються ігри з дидактичною спрямованістю, а в 8-11 класах - потенціал проєктного навчання (проєкти по дослідженню впливів фізичної культури на організм людини, історії спорту, підготовці і проведенню змагань і спортивних свят і т.д.

В умовах організації занять з використанням дистанційних форм навчання зросла частка використання на уроках фізичної культури ІКТ. За допомогою презентації спрощується і покращується пояснення правил спортивних ігор, тактичні дії гравців, ілюструються спортивні історичні події, біографії спортсменів. На уроках також стає можливе проведення тестування з метою перевірки і закріплення знань учнів.

Технологія рівневої диференціації у навчанні на уроках фізкультури дозволяє в залежності від запитів і фізичних можливостей здобувачів освіти розвивати їхню рухову активність та укріпляти їхнє здоров'я. Відповіднодо даної технології робота проводиться за наступними напрямками:

* завдання з врахуванням рівня підготовки, розвитку, особливості мислення і пізнавального інтересу до предмету;
* облік не лише досягнутого результату, але і динаміки змін фізичної підготовленості учня;
* розподіл здобувачів освіти на медичні групи з врахуванням стану здоров'я;
* окремі завдання для здобувачів спеціальної медичної групи;
* для здобувачів, звільнених від занять за станом здоров'я, розроблені і затверджені теми рефератів;
* залучення здобувачів до додаткових занять різними видами спорту і внутрішньошкільні змагання;
* участь обдарованих дітей в змаганнях різних рівнів.

Вміст особово-орієнтованого навчання на уроках фізичної культури вбачається у формуванні відповідних компетентностей та організації для кожної дитини індивідуальної освітньої траєкторії щодо досягнення фізичної досконалості.

##### Інноваційні технології в управлінській діяльності закладу

Управлінська діяльність Ліцею модернізована до громадсько-державного управління, отож інтерактивні технології посідають важливе місце в її організації. Використання останніх передбачає, зокрема, застосування методик, що допомагають набути інтелектуальних і соціальних навичок, демократичної поведінки, створення суб’єктно-суб’єктних стосунків, залучення до активної комунікативної взаємодії, встановлення атмосфери взаємоповаги, довіри та відповідальності. Це діалог і полілог між адміністрацією, вчителями, батьками, представниками територіальної громади, які можуть мати такі форми: індивідуальну творчу роботу, раунд (висловлювання з окреслених питань протягом 1–2 хв), організацію роботи в парах, міні-групах, групах за інтересами, ток-шоу, дебати, рольова гра, моделювання ситуацій, кооперативне навчання, дискусійні групи. Під час підбиття підсумків як різновид кооперативної діяльності може використовуватися метод «ланцюжок цінностей»

Застосовується технологія освітнього маркетингу, що опомагає здійснювати:

* аналіз ринку освітніх послуг, особливостей учнівського та батьківського контингенту, навчальних планів та програм, кадрового складу;
* моніторинг рівня навчальних досягнень здобувачів освіти;
* розроблення й впровадження нових освітніх програм, формування науково-методичного забезпечення та супроводу, підготовку вчителів до реалізації нових освітніх програм і курсів, інноваційних освітніх технологій та організації співуправління навчальним закладом. Важливим завданнм на разі є створення позитивного іміджу Ліцею.

Актуальними для управління закладом в період виходу зі стагнації стають управлінські *технології інноваційного менеджменту*: бренд-стратегія, бенчмаркінг, інжиніринг, реінжиніринг, тімбілдінг та кейс-метод.

*Бренд-стратегія*. Це:

* стратегія створення, розвитку, зміни та адаптації до ринку освітніх послуг власного бренду (того, що є унікальним);
* технологія формулювання й обґрунтування стратегічної ідеї, концепції розвитку закладу щодо впровадження конкурентних переваг на ринку освітніх послуг з метою формування іміджу, який стимулюватиме постійний інтерес до цього бренду;
* інформаційно-просвітницька робота в мікрорайоні, реклама діяльності закладу, PR-кампанія, презентація діяльності закладу в ЗМІ, соціальних мережах, на виставках, здійснення дослідно- експериментальної роботи.

*Бенчмаркінг* (англ. benchmarking — встановлення контрольної точки). Його називають також

«Орієнтація на успішні компанії». Бенчмаркінг — це об’єктивне порівняння своєї організації (у цьому контексті — зі школою) з роботою найкращих у цій галузі. Основний зміст і мета бенчмаркінгу полягають в ідентифікації відмінностей закладу порівняно з аналогом (еталоном). Об’єктами бенчмаркінгу можуть бути: методи, процеси, технології, якісні параметри освітньої діяльності. Планується використання бенчмаркінгу внутрішнього, конкурентного та функціонального.

*Інжиніринг* (англ. engineering — винахідливість, знання). В управлінні цю технологію можна використовувати під час спільного проектування розвитку закладу освіти, складання стратегічного плану роботи тощо. Інжиніринг механізмів громадсько-державного управління — різні види інтелектуальної діяльності, які спрямовано на досягнення найкращого результату з використанням наявних ресурсів, застосуванням найновіших методів організації та управління, з урахуванням усіх умов і чинників (проектно-консультативна діяльність науковців, керівника, психолога, представників громади чи інших фахівців) [8].

*Реінжиніринг* - радикальне переосмислення й перепроектування освітніх процесів, управління та співуправління в навчальному закладі, це сукупність методів і засобів, а також науково-методичне та педагогічне консультування. Це технологія проведення зустрічей з представниками громадськості щодо розроблення стратегічного плану розвитку школи, планування підготовки навчального закладу до нового навчального року, підготовки загальних зборів школи, сценарію уроку, позакласного заходу, семінару-тренінгу, організації круглого столу з представниками громадськості, конференцій, здійснення моніторингу навчальних досягнень учнів чи рівня професійної компетентності педагогічних кадрів, діагностики адаптації учнів до першого чи іншого класу тощо.

*Тімбілдінг* — (від англ.Teambuilding — «побудова команди») — це спеціальні заходи, які розраховано на згуртування колективу, формування сильної команди, що успішно досягає поставлених цілей.

*Кейс-метод* (англ. Case method — метод кейсів, метод конкретних ситуацій, метод ситуаційного аналізу) — технологія, що використовує опис реальних економічних, соціальних і бізнес-ситуацій, освітніх проблем для дослідження ситуації, аналізу суті питання та розроблення можливих варіантів вирішення проблеми, вибір найкращого варіанту. Кейси ґрунтуються на фактичному матеріалі або ж є наближеними до реальної ситуації. Метод кейс-стаді (від англ. case study — вивчення ситуації), відомий у вітчизняній освіті як кейс-метод або метод ситуацій (чи навчання на конкретних прикладах

##### Розділ 6

**Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Для досягнення прогнозованого результату роботи заклад на кожному ступені навчання використовує відповідне програмно-методичне забезпечення, рекомендоване Міністерством освіти і науки України (додаток 2). Для реалізації змісту освіти та забезпечення його якості також відібрано певні програми курсів за вибором та факультативів, які мають відповідні грифи МОН України. Повний опис програмно-методичного забезпечення є в додатках освітніх програм для кожного ступеня.

##### Розділ 8

**Структура навчального року**

2024/2025 навчальний рік розпочинається 02 вересня святом День знань.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – з 02 вересня по 21 грудня 2024 року,

ІІ семестр – з 13 січня по 30 травня 2025 року.

Навчальний рік закінчується проведенням навчальних екскурсій, термін проведення яких приймається рішенням педагогічної ради та проведенням державної підсумкової атестації випускників.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули (орієнтовно):

осінні – з 28 жовтня по 02 листопада 2024 р.;

зимові – з 23 грудня 2024 року по 11 січня 2025 р.;

весняні – з 24 березня 2025 по 29 березня 2025 р.

Тривалість навчального тижня: 5 днів.

Тривалість уроків:

У 1-их класах – 35 хв.

У 2-4-их класах – 40 хв.

У 5-11-их класах – 45 хв.

**Типова освітня програма,**

**розроблена під керівництвом Савченко О. Я.**

**1 - 2 клас**

**Пояснювальна записка**

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Типову освітню програму для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

* дитиноцентрованості і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних

компетентностей;

* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання; - адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1. вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
2. здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
3. математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
4. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
5. інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність,

відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

1. екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
2. інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
3. навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та

способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

1. громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;
2. культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
3. підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати **внутрішньопредметні** і **міжпредметні зв’язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Згідно із Законом України «Про освіту», на основі Державного стандарту й Типової освітньої програми заклади освіти, наукові установи та інші суб’єкти освітньої діяльності можуть розробляти освітні програми – єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів, індивідуальних проектів, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання. Освітні програми можуть відрізнятися від Типової освітньої програми послідовністю викладання навчального матеріалу, обсягом його вивчення, наявністю додаткових компонентів змісту або використанням оригінальних форм, методів і засобів навчання.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Освітні програми можуть мати корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов’язковими для використання в загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів і форм власності.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Навчальний предмет/ інтегрований курс | Кількість годин на тиждень | | |
| 1 кл. | 2 кл. | Разом |
| *Інваріантний складник* | | | |
| Українська мова\* | 7 | 7 | 19 |
| Іноземна мова | 2 | 3 |
| Математика | 4 | 4 | 8 |
| Я досліджую світ | 3 | 3 | 6 |
| Дизайн і технології | 1 | 1 | 3 |
| Інформатика | - | 1 |
| Мистецтво | 2 | 2 | 4 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 6 |
| **Усього** | 22 | 24 | 46 |
| *Варіативний складник* | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 | 1 | 2 |
| Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи) | 23 | 25 | 48 |
| Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня | 20/700 | 22/770 | 42/1470 |

**\*** 1 клас – інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»;

\*\*2 клас – окремі навчальні предмети «Українська мова», «Читання», або інтегрований курс «Українська мова».

\*\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

**Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.**

**3- 4 клас**

**Пояснювальна записка**

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей; розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Типову освітню програму для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено змістові лінії; очікувані результати навчання та відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Типовий навчальний план визначає тижневий обсяг навчального навантаження здобувачів освіти.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

* дитиноцентрованості і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметнихкомпетентностей;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких

**ключових компетентностей:**

1. вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
2. здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
3. математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
4. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
5. інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
6. екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
7. інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
8. навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
9. громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;
10. культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
11. підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими людьми.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати **внутрішньопредметні** і **міжпредметні зв’язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Згідно із Законом України «Про освіту», на основі Державного стандарту й Типової освітньої програми заклади освіти, наукові установи та інші суб’єкти освітньої діяльності можуть розробляти освітні програми – єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів, індивідуальних проектів, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання. Освітні програми можуть відрізнятися від Типової освітньої програми послідовністю викладання навчального матеріалу, обсягом його вивчення, наявністю додаткових компонентів змісту або використанням оригінальних форм, методів і засобів навчання.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Освітні програми можуть мати корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для них тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов’язковими для використання в загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів і форм власності.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення. Типовий навчальний план для 3-4 класів початкової школи

**Типовий навчальний план для 3-4 класів початкової школи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва навчального предмета / інтегрованого курсу | Кількість годинна тиждень | | |
| 3 кл. | 4 кл. | Разом |
| *Інваріантний складник* | | | |
| Українська мова | 7 | 7 | 20 |
| Літературне читання |
| Іноземна мова | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 10 |
| Я досліджую світ | 3 | 3 | 6 |
| Дизайн і технології | 1 | 1 | 4 |
| Інформатика | 1 | 1 |
| Мистецтво | 2 | 2 | 4 |
| Фізична культурна\* | 3 | 3 | 6 |
| **Усього** | 25 | 25 | 50 |
| *Варіативний складник* | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових  занять | 1 | 1 | 2 |
| Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи) | 26 | 26 | 52 |
| Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня | 23/805 | 23/805 | 46/1610 |

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення граничнодопустимого навантаження учнів.

**Рамка оцінювання**

**результатів навчання учнів 1-4 класів**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рівень результатів навчання** | **Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці** |
| **Високий** | Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно - творчому рівні реалізації  навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:        визначає самостійно об’єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов’язані з ними об’єкти;        характеризує об’єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; класифікує об’єкти;  застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань   набуті складники компетентностей;  знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює  почуту / побачену /прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму) / текстову;          прогнозує можливий результат, пропонує / випробовує різні способи виконання завдань, за потреби ставить запитання, що стосуються об’єктів завдань, і пропонує відповіді а них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань;         співвідносить результати виконання завдань з  припущенням, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб / способи подання виявленого утруднення, планує подальші  навчальні дії |
| **Достатній** | Учень/ учениця  виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:        визначає самостійно об’єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх;        визначає самостійно істотні ознаки об’єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об’єктів; угруповує об’єкти;  установлює причиново - наслідкові зв’язки між об’єктами;       застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;         знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію;  перетворює почуту/побачену / прочитану інформацію у графічну           ( малюнок, таблицю, схему) / текстову;         пояснює спосіб / способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об’єктів завдань; ілюструє розуміння  прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способам, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення / помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за надання орієнтирами, самостійно виправляє помилки |
| **Середній** | Учень/ учениця  виконує навчальні завдання на репродуктивному  рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:         визначає об’єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх;  для досягнення результату потребує уточнень завдання;      застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;        називає істотні ознаки об’єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об’єктів, угруповує об’єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами / уточненнями в процесі діалогу з учителем / однокласниками;       відтворює навчальні дії за  алгоритмом / схемою , водночас потребує роз’яснень для досягнення результату;        знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/ побачену/ прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/ текстову за зразками/ за допомогою вчителя;      коментує  навчальні дії короткими реченнями з опорою на  орієнтири (пам’ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує   правильність / неправильність результату; визначає утруднення/ помилки, долає виявлене утруднення / виправляє помилки з допомогою вчителя/ однокласників. |
| **Початковий** | Учень/ учениця  виконує навчальні завдання на  рівні копіювання зразків після детального кількаразового їх пояснення:         розпізнає і називає об’єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами;         називає окремі ознаки об’єктів;         відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок;         знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром ( малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої / побаченої / прочитаної інформації усно/ за допомогою малюнка;          коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонованих запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність / неправильність результату |

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової школи**

здійснюються на суб’єкт- суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах виражаються вербальною оцінкою: об’єктивних результатів навчання у 1-3 класах – вербальною оцінкою, у 4 класах – рівневою оцінкою за рішенням педагогічної ради ( протокол № 10 від 31.08. 2023). Вербальну і рівневу оцінку можна виражати як усно, так і письмово. Рівень результату навчання  визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами – «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В).

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

* формувального оцінювання, мета якого – відстеження особистісного розвитку учнів й опанування навчального досвіду;
* підсумкового оцінювання, мета якого – співвіднести навчальні досягнення учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Держстандартом або освітньою програмою.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно. Для ефективності формувального оцінювання слід дотримуватись алгоритму діяльності вчителя під час його організації:

* формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей;
* визначення разом з учнями критеріїв оцінювання;
* формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання;
* створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
* коригування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Об’єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учнів за рік. Основою для      підсумкового оцінювання можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати  навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв’язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання.

Підсумкова оцінка за рік визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого      результату навчання.

# ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**загальної середньої освіти для 5-7-х, 8-А та 8-Б класів**

(впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти)

### Загальні положення

Освітня програма загальної середньої освіти для учнів 5-7-х, 8-А та 8-Б класів розроблена на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, яка затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 р. №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»

, відповідно до [частини третьої](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/463-20#n160) статті 11 Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Дану програму для учнів 5-7-х, 8-А та 8-Б класів складено у зв’язку з поетапним впровадженням Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), відповідно якого учні 5- 8 класів закладів загальної середньої освіти переходять на нову модель навчання.

Упровадження Державного стандарту спрямоване на зміни в організації освітнього процесу, які мають забезпечити можливості формування ученицями/учнями ключових компетентностей і наскрізних умінь, визначених Законом України «Про освіту», та сприяти вихованню ціннісних орієнтирів відповідно до Концепції «Нова українська школа».

Організація освітньої діяльності в 5-8-х класах у 2024/2025 навчальному році здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016

№ 988-р - https://cutt.ly/OyA9z5p), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020р. №898. Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов’язкових результатів навчання учнів вважається освітня програма закладу.

Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей: 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях; 2) здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування; 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини; 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження; 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади; 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства; 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях; 8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі; 9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з

іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя; 10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості; 11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально- пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Освітня програма для учнів 5-8-х класів Ліцею передбачає досягнення здобувачами освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв’язки, взаємозв’язки між об’єктами і явищами навколишнього світу, робити умовисновки та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі.

### Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Оцінювання здійснюється відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (Наказ МОН №1093) в редакції від 02.08.2024

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

### Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти,

**його розподіл між освітніми галузями за роками навчання**

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 5-8-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти) відповідає Додатку 1 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти «Загальний обсяг навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою».

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів, визначене типовою освітньою програмою, відповідає базовому навчальному плану Державного стандарту, а саме:

* 5-6 класи – 28(5 клас) +31(6 клас) = 59 годин на тиждень, що становить 2065 годин (59 год. х35 навчальних тижнів= 2065).
* 7 класи (пілот) – 32 години на тиждень, що становить 1120 годин (32 год. х35 навчальних тижнів=1120).

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, визначеними в Додатку 1 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти за галузями, відповідно до робочого навчального плану визначено обсяг фактичного річного навантаження для 5-6 класів.

### Загальний обсяг навчального навантаження для 5-6 класів із навчанням українською мовою

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Кількість годин на тиждень та рік** | | |
| Навчальне навантаження | **5 клас** | **6 клас** |
| Кількість годин | Кількість годин |
| Мовно-літературна | на тиждень | 12,5 | 12,5 |
| на рік | 437,5 | 437,5 |
| Математична | на тиждень | 5 | 5 |
| на рік | 175 | 175 |
| Природнича | на тиждень | 2 | 4 |
| на рік | 70 | 140 |
| Соціальна і здоров'я- збережувальна | на тиждень | 1 | 1 |
| на рік | 35 | 35 |
| Громадянська та історична | на тиждень | 1 | 2 |
| на рік | 35 | 70 |
| Технологічна | на тиждень | 2 | 2 |
| на рік | 70 | 70 |
| Інформатична | на тиждень | 1 | 1 |
| на рік | 35 | 35 |
| Мистецька | на тиждень | 2 | 2 |
| на рік | 70 | 70 |
| Фізична культура | на тиждень | 3 | 3 |
| на рік | 105 | 105 |
| Усього | на тиждень | 29 | 32 |
| на рік | 1015 | 1120 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | на тиждень | 2 | 2 |
| на рік | 70 | 70 |
| Загальнорічна кількість | на тиждень | 31 | 34 |
| навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | на рік | 1085 | 1190 |
| Гранично допустиме річне навантаження учнів | на тиждень | 28 | 31 |
| на рік | 980 | 1085 |

### Загальний обсяг навчального навантаження для 8-А та 8-Б (пілот)класів із навчанням українською мовою

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Кількість годин на тиждень та рік** | | |
| Навчальне навантаження | **7 клас** |  |
| Кількість годин |  |
| Мовно-літературна | на тиждень | 11 |  |
| на рік | 385 |  |
| Математична | на тиждень | 5 |  |
| на рік | 175 |  |
| Природнича | на тиждень | 7 |  |
| на рік | 245 |  |
| Соціальна і здоров'я- збережувальна | на тиждень | 1 |  |
| на рік | 35 |  |
| Громадянська та історична | на тиждень | 2 |  |
| на рік | 70 |  |
| Технологічна | на тиждень | 35 |  |
| на рік | 70 |  |
| Інформатична | на тиждень | 2 |  |
| на рік | 70 |  |
| Мистецька | на тиждень | 2 |  |
| на рік | 70 |  |
| Фізична культура | на тиждень | 3 |  |
| на рік | 105 |  |
| Усього | на тиждень | 32 |  |
| на рік | 1120 |  |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | на тиждень | 2 |  |
| на рік | 70 |  |
| Загальнорічна кількість | на тиждень | 35 |  |
| навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | на рік | 1225 |  |
| Гранично допустиме річне навантаження учнів | на тиждень | 32 |  |
| на рік | 1120 |  |

* 1. **Навчальний план для учнів 5-7, 8-А та 8-Б класів**

Начальний план для учнів 5-8-х класів (додаток 1 таблиця 1.1, 1.2) складено відповідно до Типового навчального плану для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (Додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти).

У зв’язку зі специфікою закладу (вивчення 2-ї іноземної німецької мови) резерв навчальних годин (різницю між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин в освітніх галузях), відповідно до пункту 26 Державного стандарту, перерозподілено у дозволеному обсязі

У 5-6 класах введено курс за вибором «Культура добросусідства» (0,5 год. на тиждень) та міжгалузевий інтегрований курс STEM (1 год на тиждень)

Години на вивчення німецької мови як другої іноземної (2,0 години на тиждень) взято з додаткових годин на вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

### Модельні навчальні програми

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Обрані модельні навчальні програми рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2021 року № 898).

**Перелік**

**модельних  навчальних програми для 5- 8-х класів нової української школи**

***Мовно-літературна освітня галузь:***

*«Українська мова* *5-6 класи»* Модельна навчальна програма «Українська мова. 5 – 6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д., наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);

*«Українська мова 7-9 класи»* Модельна навчальна програма «Українська мова.7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори : Заболотний О.В., Заболотний В.В.,Лавринчук В.П., Пліванчук К.В., Попова Т.Д., наказ Міністерства освіти й науки України, наказ від 24.07.2023 № 883);

*«Українська література* *5-6 класи* «Модельна навчальна програма (автори: Архипова В. П., Січкар С. І., Шило С. Б.» ( 5-6 класи) за програмою НУШ «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);

*«Українська література. 7-9 класи»* для закладів загальної середньої освіти».

(автори :Заболотний О.В.,Слоньовська О.В.,Ярмульська І.В., рекомендована МОН України від 01 грудня 2023 р. N1466);

*«Зарубіжна література 5-6 класи»*  Модельна навчальна програма «Зарубіжна література 5-6 класи» для закладів середньої освіти (авт.Волощук Є.В) ) за програмою НУШ «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);

*«Зарубіжна література* *7-9 класи»* Модельна навчальна програма «Зарубіжна література.7-9 класи» для закладів середньої загальної освіти (авт. Волощук Є.В., Слободянюк О.М) за програмою НУШ «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);

*«Іноземна мова 5-9 класи»* для закладів загальної середньої освіти. («Іноземна мова.5-9 класи» Валерій Редько, О.Шаленко, Світлана Сотникова,О. Коваленко, Ірина Коропецька ,Оксана Якоб, Інна Самойлюкевич, Олена Добра, Тетяна Кіор «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);

*«Іноземна мова.5-9 класи»* *Німецька мова (друга іноземна мова).*Модельна програма "Друга іноземна мова 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти(автори Редько В.Г., Шалено О.П., Сотникова С.І та інші)

***Математична освітня галузь:***

«*Математика. 5-6 класи*» Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (автори Василишин М.С., Миляник А.І., Працьовитий М.В., Простакова Ю.С., Школьний О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

*«Математика. 7-9 класи»* (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори Василишин М.С., Миляник А.І., Працьовитий М.В., Простакова Ю.С., Школьний О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);

***Природнича освітня галузь:***

*«Пізнаємо природу 5-6 класи»* Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнюк Т.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);

*«Географія. 6-9 класи»* для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В.,Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324);

«*Фізика 7-9 класи*» для закладів загальної середньої освіти (автори: Максимович З. Ю., Білик М. М., Варениця Л. В., Коваль Г. С.,Микитеєк О. М., Ординович М. Б., Созанський А. В., Шевців В. Ф.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324);

*«Біологія 7 клас»* Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П. ) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090);

*«Біологія 8 клас*» НУШ Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Соболь В. І.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883);

*«Хімія 7-9 класи»* Модельна навчальна програма для закладів ЗЗСО (автор Олексій Григорович (рекомендовано Міністерством освіти і науки України від 27.12.2023 №1575)

***Соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь***:

*«Культура добросусідства. 5-6 класи»* для закладів загальної середньої освіти (автори: М. А. Араджионі, О. Г. Козорог, Н. К. Лебідь, В. І. Потапова, І. К. Унгурян) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795);

*«Здоров’я, безпека та добробут 7-9 класи (інтегрований курс)»* для закладів загальної середньої освіти. (автори: Шиян О. І., Волощенко О. В., Гриньова М. В., Дяків В. Г., Козак О. П., Овчарук О. В., Седоченко А. Б., Сорока І. З., Страшко С. В.)«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).

***Інформатична освітня галузь***:

*«Інформатика.5-6 класи*» Модельна навчальна програма (Пасічник О. В., Чернікова Л. А.)для закладів загальної середньої освіти. (автори: Пасічник О.В., Ворожбит.);

*«Інформатика* *7-9 класи*» Модельна навчальна програма (Пасічник О. В., Козак Л. З. та ін.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);

*«STEM 5-6 класи»* Модельна навчальна програма «SТEM. 5-6 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бутурліна О.В., Артєм’єва О.Є.)

*«STEM 7-8 клас»*  Модельна навчальна програма «STEM. 7-9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Засєкіна Т. М., Коршунова О. В., Василашко І. П.);

*«Підприємництво і фінансова грамотність 8 клас»* Модельна навчальна програма «Підприємництво та фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Беспалко І. В., Войтицька Л. В., Тригуб О. В., Ролік В. А.).

***Громадянська та історична освітня галузь:***

*"Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас*" Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В.,Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.) ;

*"Історія України. Всесвітня історія. 6 клас (інтегрований курс)"* Модельна навчальна програма для закладів середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.);

*«Історія України 7-9 класи»* Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. (автори: Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);

*«Історія України. 7-9 класи*» Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.);

«*Громадянська освіта. 8 клас»* Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І.Д., Кравчук В.М., Танчин І.З.);

*"Всесвітня історія. 7-9 класи"* Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (автори авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А);

***Технологічна освітня галузь:***

*«Технології. 5-6 класи»* " Модельна навальна програма для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А. І., Абрамова О. В., Гащак В. М., Павич Н. М., наказ Міністерства освіти і науки від 12.07.2021 №799);

"Технології. 7-9 класи" Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М., наказ Міністерства освіти і науки від 05.02.2024 № 124).

***Мистецька освітня галузь:***

*"Мистецтво5-6 клас (інтегрований курс)"*. Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (автори Масол Л. Калініченко О.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);

*"Мистецтво 7-9 класи ( інтегрований курс)"* Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (автор Масол Л. М.) Наказ Міністерства освіти і науки від 06.09.2023р. № 1090.

***Фізична культура:***

*«Фізична культура. 5-9 клас»* Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 клас» Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є.В., Бідний М.В., Ребрина А.А., Данільченко В.О., Коломоєць Г.А., Дутчак М.В.) (наказ МОН України від 22.08.2024 року № 1185).

### Опис інструментарію оцінювання

Підходи до оцінювання як складової освітнього процесу в 5-9-х класах змінено відповідно до задекларованих основ реформування загальної середньої освіти спрямованості на:

- переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості учня;

- навчання його самостійно оволодівати новими знаннями;

- формування функціональних (пов’язані зі сферою знань);

-уміння оперувати науковими знаннями та фактичним матеріалом;

- мотиваційні (пов’язані з інтересами, індивідуальним вибором особистості) та соціальні (пов’язані з соціальною діяльністю особистості, життям суспільства) компетентності.

Оцінювання результатів навчальних досягнень учнів здійснюється згідно з методичними рекомендаціями щодо оцінювання навчальних досягнень учнів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (наказ МОН № 1093 від 02 серпня 2024 року «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання навчання») та наказу МОН від 21.08.2013 року №1222 «Про затвердження орієнтовних умов оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

Керуючись правом на автономію у виборі змісту, форм і методів роботи, учитель може використовувати самостійно визначені або розроблені способи фіксації зворотного зв’язку з учнями. При цьому важливим є забезпечення ефективності процесу оцінювання задля досягнення очікуваних результатів учнями.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховується дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Звернено увагу на формування в учнів уміння аналізувати власну роботу, власні результати навчання, визначати для себе подальші завдання. У кожний урок/заняття включено роботу з учнями за результатами оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.

Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагоги керуються такими категоріями критеріїв:

* + розв’язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
  + комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
  + планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
  + рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Об’єктами оцінювання є результати навчання учнів.

Результати навчання-це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Основні функції оцінювання:

формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);

констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);

діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);

коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітріій процес);

орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);

мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);

розвивальна (мотивує до рефлексії).

Вересень 2024 року вважається *адаптаційним періодом для учнів 5-х класів, впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання.*

**Оцінювання результатів навчання здійснюється як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове: тематичне, семестрове, річне) (п.2 ст 17 Закону України про загальну середню освіту»).**

**Частотність та процедура проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають учителі самостійно з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом з метою досягнення очікуваного результату навчання.**

Важливим складником освітнього процесу є **формувальне оцінювання (оцінювання у процесі навчання), оскільки воно відтворює як і процес навчання учнів, зорієнтоване на досягнення визначення очікуваного результату, та і результат їх навчальної діяльності на певному етапі та дозволяє учителю/учительці зрозуміти, як краще підготувати учнів/учениць до підсумкового оцінювання та відслідкувати процес результатів навчання протягом навчального року.**

**Учитель/учителька під час освітнього процесу, за потреби, згідно кількості годин з вивчення предмету, проводити комплексні підсумкові роботи (далі КПР) з певної теми/розділу, завдання яких дозволять встановити результати навчання за усіма групами результатів, визначених у Критеріях оцінювання (додаток 2 наказу МОН України №1093 від 02.08.2024 року).**

**Разом з тим, КПК можуть забезпечувати охоплення одного або кількох результатів, визначених у Державному стандарті, в межах вивченого матеріалу впродовж певного періоду. Кількість КПК, час їх проведення учитель встановлює самостійно.**

**Для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема/розділ) здобувачами освіти рівня досягнень очікуваних результатів, здійснюється тематичне оцінювання.**

**Тематична оцінка з певної теми /розділу виставляється у журнал в окрему колонку без дати на основі поточного оцінювання (різні види робіт відповідно до груп результатів, які передбачені Критеріями оцінювання (додаток 2 наказу МОН України №1093 від 02.08.2024 року) та КПР, яка охоплює всі групи результатів, визначені у Державному стандарті.**

**Оцінка за семестр у 5-8-х класах ставиться на основі результатів оцінювання, які передбачені Критеріями оцінювання.**

**Оскільки електронний журнал немає функції виставлення результатів навчання згідно рекомендацій МОН (на кожному уроці, в кожній темі), групи результатів формуємо у кінці кожного семестру, перед семестровим балом, прописуючи, як на лівій, без числа, так і на правій, без числа, сторінках журналу.**

**Оцінка за семестр може бути скоригованою, оскільки, у**чень/учениця має право на підвищення семестрової оцінки. При цьому потрібно мати на увазі, що відповідно до наказу МОН від 17.03.2015 року « Про затвердження Положення про золоту «За високі досягнення у навчанні та срібну «За досягнення у навчанні», підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом переатестації не дає підстав для нагородження випускників золотою або срібною медалями.

**Річна оцінка ставиться на основі семестрових оцінок.**

**У Свідоцтво досягнень у 5-8-х класах оцінка ставиться за групами результатів.**

У Свідоцтві досягнень є дві графи: «Характеристика навчальної діяльності» і «Характеристика результатів навчання».

Графа «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Зазначена графа заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених спільно з вчителями-предметниками, які працюють з класом. Спостереження проводяться упродовж року за планом, визначеним закладом освіти. Рекомендовано позначати особливо виражені наскрізні вміння учня/учениці, зокрема, вияв інтересу до навчання, розуміння прочитаного, вміння висловлювати власну думку, критично та системно мислити, логічно обґрунтовувати власну позицію, діяти творчо, вияв ініціативи у процесі навчання, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими з метою заохочення подальшого розвитку відповідних умінь.

Заповнення графи здійснюється шляхом виставлення відповідної позначки навпроти

сформованого уміння.

Заповнення графи «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до переліку навчальних предметів, визначених цією освітньою програмою. Заповнюється з урахуванням фіксованих у класних журналах результатів досягнень учнів упродовж навчального року.

Система оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров’язбережувальна», «Фізична культура» здійснюється на позитивному ставленні до кожного учня, враховуються не рівень недоліків та прорахунків, а рівень особистих досягнень. не пригнічуючи особистість, належно оцінюючи тих, хто не має яскраво виражених художніх чи фізичних здібностей, проте характеризується сумлінним ставленням до навчання, активністю, ініціативністю.

Облік результатів тематичного, семестрового, річного оцінювання, оцінювання груп результатів навчання проводиться в електронному журналі в окремих колонках без дати.

Оцінювання учнів 5-8-х класів зорієнтоване у першу чергу на обов’язкові результати навчання й орієнтири їх оцінювання, визначені Державним стандартом, та на очікувані результати навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета чи інтегрованого курсу.

         Більш гнучкої, різнопланової системи оцінювання потребує *профільна старша школа,*яка на основі диференційованого навчання повинна враховувати не лише навчальні досягнення, але і творчі, проектно - дослідницькі, соціально значущі результати.

  Ефективною у старшій школі *є рейтингова система оцінювання,*яка сприяє формуванню ключових компетенцій і створює можливості для:

- визначення рівня підготовленості учнів  на кожному етапі навчального процесу;

- отримання об’єктивних показників щодо засвоєння знань та сформованості умінь учнів не лише протягом навчального року, а й за весь період навчання у старшій школі;

-  градації значущості балів, які отримують учні за виконання різних видів робіт (самостійна робота, підсумкова робота, творча робота, олімпіади, виставки, конкурси творчих робіт, науково–дослідні й художні проекти тощо);

-  підвищення навчальної мотивації й відповідальності;

-  підвищення об’єктивності оцінювання.

Упровадження рейтингу досягнень передбачає побудову учнем (ученицею) індивідуальної освітньої програми, яка дозволить учителям і батькам учнів аналізувати їхній освітній поступ та його (її) досягнення, виявляти помилки, а також регулювати форми й види освітньої діяльності.

З метою оцінювання індивідуальних досягнень учнів та визначення рівня готовності до продовження навчання за певним профілем  у 9-х класах основної  школи  може бути використана форма оцінювання *портфоліо.*

Основна суть  портфоліо- «показати все, на що ти здібний(а)».

Педагогічна філософія  портфоліо предбачає зміщення акценту з того, що учень (учениця) не знає і не вміє, на те, що він знає і вміє з певної теми, розділу, предмета; інтеграцію кількісних і якісних оцінок;  підвищення ролі самооцінки.

Критерії оцінювання результатів навчання відповідають очікуваним результатам навчання, визначеним навчальною програмою. Критерії для формувального оцінювання за предметами або освітніми галузями розробляються відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням характеристик груп загальних результатів відповідної галузі.

Враховуючи вимоги, ***для оцінювання навчальних досягнень*** учнів доцільно керуватися такими

###### категоріями критеріїв:

* розв’язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються

навчальним матеріалом;

* комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
* планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
* рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Критерії розробляються вчителем самостійно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів.

Оцінювання має бути зорієнтованим на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета або курсу. Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, табелі навчальних досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)».

У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку.

### Орієнтовний перелік інструментів формувального оцінювання

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | **Назва** | **Опис інструмента** | | | |
| 1 | | | **Аналіз портфоліо** | Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей  навчання | | | |
| 2 | | | **Відповідь хором** | Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо | | | |
| 3 | | **Візьми і передай** | | Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець  обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі | | |
| 4 | | **Внутрішнє / зовнішнє коло** | | Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім  процедура повторюється | | |
| 5 | | **Газетний заголовок** | | Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку  ми вивчаємо. Передайте основну ідею події | | |
| 6 | | **Гра в кубик** | | Покажіть 6 запитань до уроку. Об’єднайте учнів у групи по  4. У кожної групи є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати | | |
| 7 | | **Доповни думку** | | Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні  заповнюють пропуски у пропонованому твердженні | | |
| 8 | | **Есе «хвилинка»** | | Питання для есе на одну хвилину– це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна  відповісти за одну-дві хвилини | | |
| 9 | | **Запис у журнал** | | Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів  учень певну тему, урок, поняття або вивчене | | |
| 10 | | **Записні книжки учнів** | | Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу:  куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися? | | |
| 11 | | **Збір ідей** | | Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними.  Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі. | | |
|  | | | | |
| 12 | | **З-Х-В та ЗХВ+** | | Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання  «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене | | |
| 13 | | **Картка на вихід** | | Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення  певного виду роботи, теми тощо | | |
| 14 | | **Концептуальна карта** | | Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що  позначають такі поняття | | |
| 15 | | **Лідер за номером** | | Учні об’єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання /  проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає | | |
| 16 | | **Найзаплутаніший (або найясніший) момент** | | Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми):  «Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» або  «Що вам здалося незрозумілим у понятті « »? | | |
| 17 | | **Перевірка неправильного розуміння** | | Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді.  Перевірка неправильного розуміння може також  застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно» | | |
| 18 | | **Перефразування** | | Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми | | |
| 19 | | **Підбиття підсумків** | | Форма роздумів одразу після певного виду роботи | | |
| 20 | | **Підказка за аналогією** | | Учні мають сформулювати думку на основі підказки- аналогії: (певне поняття, принцип або процес) виглядає як  тому що | | |
|  |  | |
| 21 | | **Підсумок А-Б-В** | | Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру  та пов'язане з вивченою темою | | |
| 22 | | **Підсумок або питання на картках** | | Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами:  (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання | | |
| 23 | | **Підсумок одним реченням** | | Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на  запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми | | |
| 24 | | **Підсумок одним словом** | | Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще | | |
|  | |  | | підсумовує тему | | |
| 25 | | **Подумай – запиши – обговори в парі – поділися** | | Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об’єднуються в пари та обговорюють відповідь із  партнерами, а потім озвучують її всьому класу | | |
| 26 | | **Подумай – розкажи в парі** | | Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які  озвучують свої відповіді у класі | | |
| 27 | | **Пригадай – підсумуй – запитай – пов’яжи за 2 хвилини (ППЗП2)** | | За дві хвилини учні повинні *пригадати* та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини *підсумувати* ці пункти одним реченням, записати одне основне *запитання*, на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну *прив'язку* цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу | | |
| 28 | | **Рішення-рішення** | | Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону  після обговорення | | |
| 29 | | **Самооцінювання** | | Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в  досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки | | |
| 30 | | **Семінар за Сократом** | | Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває  як серія відповідей та додаткових запитань | | |
| 31 | | **Сигнали руками** | | Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу:  «Розумію і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору).  «Ще не зовсім розумію » (наприклад, великий палець вниз).  «Не впевнений щодо » (наприклад, помахати рукою) | | |
| 32 | | **Скажи щось** | | Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео | | |
| 33 | | **Сортування слів** | | Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями | | |
| 34 | | **Спінер ідей** | | Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами  «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі  «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося» | | |
| 35 | | **Спостереження** | | Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить  необхідні записи та позначки в протоколі спостереження | | |
| 36 | | **Тестування** | | За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями  фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів | | |
|  | |  | | Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність  Розширена відповідь | | |
| 37 | | **Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)** | | Учні дають вчителеві зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння | | |
| 38 | | **Усне опитування** | | Учитель пропонує учнями відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це схоже на/відрізняється від ? Які характерні риси/елементи ?  Як іще можна показати/проілюструвати ?  У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль  ? | | |
| Як стосується ?  Які ідеї / деталі можна додати до ? Наведіть приклад ?  Що не так з ?  Який висновок ви могли б зробити з ? Які висновки можна зробити з ?  На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити?  Що ви можете сказати про ? Що може статися, якщо ?  Які критерії можна взяти для оцінки ? Які докази підтверджують ?  Як ми можемо довести / підтвердити ? Як це можна розглядати з точки зору ?  Які альтернативи слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для ? | | |
| 39 | **Учнівська конференція** | | | Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня  розуміння | |
| 40 | **Хрестики-нулики** | | | Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми.  Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити  «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань | |
| 41 | **Хто швидше?** | | | Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію  (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає | |
| 42 | **Швидкий запис** | | | Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження | |
| 43 | **Шкала Лайкерта** | | | Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад,  «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).»  повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся | |
|  |  | | | повністю погоджуюся | |
| 44 | **3-2-1** | | | Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом:  три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося;  три ключові слова, дві відмінності між \_, один вплив на \_; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня;  три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати;  три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті  (з тим, що ви вже знали або випробували) | |
| 45 | **Трихвилинна пауза** | | | Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до....  Я більше дізнався(лася) про...  Мене здивувало...  Я почувався(лася)... | |
| 46 | **Є питання, в кого є відповідь?** | | | Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб  знайти правильну | |

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

При навчанні у дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно- комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв’язку (пункт 8 розділу І Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти).

При здійсненні семестрового оцінювання учнів(учениць) з числа внутрішньо переміщених осіб і тих, хто повернулися на постійне місце проживання, зараховуються всі оцінки, які отримав/отримала учень/учениця впродовж семестру незалежно від місця навчання: у закладі, де навчався/навчалась за місцем тимчасового перебування або у будь-якій іншій школі, яка здійснює навчання за однією із форм здобуття освіти (очною, змішаною, дистанційною, екстернатною, сімейною). Приводом для цього є інформаційна довідка про період навчання із зазначенням переліку предметів, окремих тем та результатів оцінювання. Крім того, для семестрового та річного оцінювання здобувачів освіти можуть бути враховані дані з електронних журналу та щоденника за попереднім місцем навчання. За відсутності в учнів з числа тих, хто повернулися на постійне місце проживання, та з тимчасово окупованих територій облікованих результатів оцінювання за попереднім місцем навчання проводиться підсумкове семестрове оцінювання у вигляді контрольної роботи, тестування, співбесіди тощо. При такому оцінюванні, за потреби, можуть використовуватися технології дистанційного навчання.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової школи** здійснюються на суб’єкт- суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах виражаються вербальною оцінкою. Вербальну оцінку можна виражати як усно, так і письмово.

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

* формувального оцінювання, мета якого – відстеження особистісного розвитку учнів й опанування навчального досвіду;
* підсумкового оцінювання, мета якого – співвіднести навчальні досягнення учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Держстандартом або освітньою програмою.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно. Для ефективності формувального оцінювання слід дотримуватись алгоритму діяльності вчителя під час його організації:

* формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей;
* визначення разом з учнями критеріїв оцінювання;
* формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання;
* створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
* коригування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Об’єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учнів за рік. Основою для      підсумкового оцінювання можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати  навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв’язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання.

Підсумкова оцінка за рік визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого      результату навчання.

**Очікувані результати навчання здобувачів 1-8-х класів.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання роблять внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною  (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності,  у школі  будуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

**Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:**

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

**ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ**

**оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні результатів навчання** | **Бал** | **Загальна характеристика** |
| І. Початковий | 1 | Учень /учениця:  - сприймає ї розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок;  виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя;  передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази. |
| 2 | Учень / учениця:  -відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок;  - виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими.  - комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази. |
| 3 | Учень / учениця:  - відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок;  - виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі.  - висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого. |
| ІІ. Середній | 4 | Учень / учениця:  - відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії;  -виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує д обов’язки, розподілені в групі;  -використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати і й пояснення у межах запропонованої теми. |
| 5 | Учень /учениця:  -застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явищ а /навчальні дії;  - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі;  - підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення. |
| 6 | Учень / учениця:  - застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань І вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади;  -виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв’язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов ’язків та своєї ролі;  - спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.вчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком |
| ІІІ. Достатній | 7 | Учень / учениця: - знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки;  - виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання.  - долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставленні запитання. |
| 8 | Учень / учениця: - аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників;  - виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі;  - запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми |
| 9 | Учень /учениця: - аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих спосіб для Ті унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки;  - виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв’язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв’язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи 'типові та нетипові завдання.  - ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми. |
| ІV. Високий | 10 | Учень / учениця: ~ виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв’язки між об’єктами, фактами, явищами;  - застосовує здобуті знання й практичні вмінняя в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв’язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі;  - розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми. |
| 11 | Учень / учениця:  - узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки;  - застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі;  -узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань |
| 12 | Учень / учениця:  -оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях; --застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики І прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань;  -виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз’яснення за потреби іншим учасникам. |

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ**

**результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти**

**МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ**

[**https://osvita.ua/doc/files/news/927/92715/Kriteriyi\_inozemni.pdf**](https://osvita.ua/doc/files/news/927/92715/Kriteriyi_inozemni.pdf)

**МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ**

**ІНОЗЕМНІ МОВИ**

[**https://osvita.ua/doc/files/news/927/92715/Kriteriyi\_inozemni.pdf**](https://osvita.ua/doc/files/news/927/92715/Kriteriyi_inozemni.pdf)

**МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ**

[**https://osvita.ua/doc/files/news/927/92715/Kriteriyi\_matematika.pdf**](https://osvita.ua/doc/files/news/927/92715/Kriteriyi_matematika.pdf)

**ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ**

[**https://osvita.ua/doc/files/news/927/92715/Kriteriyi\_gromadyan\_istorichna.pdf**](https://osvita.ua/doc/files/news/927/92715/Kriteriyi_gromadyan_istorichna.pdf)

**ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ**

[**https://osvita.ua/doc/files/news/927/92715/Kriteriyi\_prirodnicha.pdf**](https://osvita.ua/doc/files/news/927/92715/Kriteriyi_prirodnicha.pdf)

**СОЦІАЛЬНА ТА ЗДОРОВЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ**

[**https://osvita.ua/doc/files/news/927/92715/Kriteriyi\_socialna\_zdorov\_\_ya.pdf**](https://osvita.ua/doc/files/news/927/92715/Kriteriyi_socialna_zdorov__ya.pdf)

**ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ**

[**https://osvita.ua/doc/files/news/927/92715/Kriteriyi\_tehnologiyi.pdf**](https://osvita.ua/doc/files/news/927/92715/Kriteriyi_tehnologiyi.pdf)

**МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ**

[**https://osvita.ua/doc/files/news/927/92715/Kriteriyi\_mistectvo.pdf**](https://osvita.ua/doc/files/news/927/92715/Kriteriyi_mistectvo.pdf)

**ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА»**

[**https://osvita.ua/doc/files/news/927/92715/Kriteriyi\_fizkultura.pdf**](https://osvita.ua/doc/files/news/927/92715/Kriteriyi_fizkultura.pdf)

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ІІ СТУПЕНЯ для 8-9-х класів**

**(**базова середня освіта)

##### Загальні положення освітньої програми ІІ ступеня

Освітня програма ІІ ступеня для 8-9 класів (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня" та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма базової середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

###### Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3640 годин/навчальний рік: для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (далі –навчальний план).

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани ІІ ступеня містять усі предмети інваріантної складової, передбачені таблицею 10 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 (див. додаток 1, таблицю 1.2.).

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а впроваджується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення. Через варіативні модулі запланована реалізація не лише окремих видів спорту, а й елементів ритміки, фітнесу.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

підсилення предметів інваріантної складової ( української мови, математики). Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані; індивідуально-групові заняття та консультацій.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

У 7-9-х класах поділ класів на групи здійснюється для вивчення іноземних мов та української мови, інформатики та трудового навчання. відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл- інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Навчальні плани зорієнтовані на роботу за 5-денним навчальним тижнем.

##### Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Освітній процес організований таким чином, щоб результати навчання робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною  — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. |
|  |  | ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно- цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, |
|  | підприємливість | аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально- економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів інваріантної та варіативної складових. Виокремлення в навчальних програмах з предметів таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях, завдяки чому і запрограмований розвиток соціальної активності ліцеїста.

Таким чином наскрізні лінії стають засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів та враховані при формуванні освітнього середовища.

*Навчання за наскрізними лініями* реалізується насамперед через:

***організацію навчального середовища*** (духовного, соціального, психологічного та фізичного його аспектів, адаптацію та інтеграцію здобувачів освіти в освітній процес, академічну доброчесність);

***окремі предмети*** виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади, застосовують відповідні методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

###### індивідуально-групові заняття та консультації

(додатковий час, інваріантна складова);

***роботу в проектах, що мають специфіку впливу предметних можливостей на загальний культурний та міжкультурний розвиток особистості здобувачів освіти*** (попредметних, міжпредметних, одновікових і різновікових);

***позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна**  **лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі  уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно  від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало  радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних  ресурсів. |

##### Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти в ліцеї.

Діти, які здобули початкову освіту і насамперед проживають на території надання освітніх послуг закладом, подають документи до закладу. Мають право подати документи до закладу та бути зарахованими до нього майбутні здобувачі освіти згідно Наказу МОН № 367 від 16.04.2018 року "Про затвердження Порядку зарахування/відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти" (діти, брати і сестри, а також родичі яких навчаються в ліцеї імені М. Грушевського). Діє електронна реєстрація документів. Разом з батьками вони знайомляться зі специфікою робочого навчального плану.

##### Перелік освітніх галузей для опанування здобувачами освіти:

Мови і літератури Суспільствознавство Мистецтво Математика Природознавство Технології

Здоров’я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальних програмах*.

***Форми організації освітнього процесу.*** Основними формами організації освітнього процесу залишаються різні типи уроку:

формування компетентностей; розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

До інших форм організації освітнього процесу віднесено екскурсії, віртуальні подорожі, уроки- семінари, конференції, спектаклі, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими та інш.), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, освітні дебати тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей проводяться навчально- практичні заняття з природничих дисциплін. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт, вона менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Практичні заняття та заняття практикуму з природничих дисциплін, інформатики, трудового навчання будуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Майже з усіх предметів періодично проводяться заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу), при цьому окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

При вирішенні певних освітніх завдань учні мають можливість самостійно знімати та монтувати відеофільми, самостійно розробляють сюжет фільму, роблять підбір матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

У цілому форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Система внутрішнього забезпечення якості** *складається з наступних компонентів:*

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми та підручники, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 09.06.2023р., протокол № 7

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – учні середньої школи навчаються за покласною системою; кабінетна система діє при вивченні фізики, хімії, інформатики, правознавства і громадянської освіти, трудового навчання, частково – при вивченні англійської, німецької та української мов, історії. Предметні кабінети, майстерні і спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у електронному класному журналі;

кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у школі ІІ ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями;

Освітня програма закладу освіти ІІ ступеня та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднена на веб-сайті закладу.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план для учнів 8-9 класів, що конкретизує організацію освітнього процесу (додаток 1).

**Перелік   навчальних програми для 8-В, 9 класів**

***Українська  мова***

Навчальна програма з української мови  для 5-9 х класів для шкіл з українською мовою навчання. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, розроблена на основі нового Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти і затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 зі змінами).

***Українська література***

Програма  для  загальноосвітніх  навчальних  закладів  з  українською мовою  навчання (5-9 класи)  −  К.:  Видавничий  дім  «Освіта»,  2013 (зі  змінами, затвердженими наказом МОН  України  від 07.06.2017 №804)

Автори: Р. В. Мовчан, доктор філологічних наук (керівник групи); К.В. Таранік-Ткачук, кандидат педагогічних наук, головний спеціаліст Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України.

***Зарубіжна література***

6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року N 698) Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2023 року N 698)

***Іноземні мови***

Навчальні програми для учнів 7-9 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392, та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта), розробленою на виконання Закону України „Про освіту” і затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408.

***Історія України. Всесвітня історія***

Навчальні програми  з історії України та всесвітньої історії  6-11 класи для закладів загальної середньої освіти.

Затверджено та надано гриф " Рекомендовано Міністерством освіти і науки України". Наказ міністерства освіти і науки номер 698 від 03.08.2022 рік.

***Алгебра, геометрія***

Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів; (авт. С. Бурда, Ю. Мальований, Є. Нелін..) затвердженою Міністерством освіти і науки України ( наказ № 804 від 07.05.2017 р.)

***Хімія***

Навчальна програма з хімії (оновлена) для 7-9 класів закладів загальної середньої освіти наказ МОН України від 07.06.2017 №804

Програма з хімії для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти наказ МОН України від 23.10.2017 №1407

***Географія***

Навчальна програма з географії 8-11 класи Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698

***Біологія***

Навчальна програма для 6-9 кл. затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804

***Біологія і екологія***

***Фізика***

Навчальна програма ( 7-9 класи) затверджена Міністерством освіти і науки України (наказ № 804 від 07.06.2017 р

***Фізика і астрономія***

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів( 10-11 класи) Програма

затверджена Міністерством освіти і науки України (наказ № 1539 від 24.11.2017 р.

(Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти Авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.)

***Інформатика***

Навчальна програма з інформатики для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Навчальна програма вибірково-обов’язкового предмету для учнів 10-11 класів з інформатики, (Рівень стандарту) 2018 р.

***Основи здоров’я***

Основи здоров'я. 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

***Образотворче мистецтво, мистецтво***

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Образотворче мистецтво” (5-7 класи)Укладачі: Бєлкіна Е.В, Поліщук А.А., Константинова О.В., Марчук Ж.С., Очеретяна Н.В., Федорук О.К., Шаповалова Н.Є., Шибанова А.Т.

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Мистецтво 8-9 класи, затвердженою наказом МОН молодь спорту України від 06.06.2012 р. № 664 (з урахуванням змін, затверджених наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 та інструктивно-методичними рекомендаціями від 11.08.2020 № 1/9-430), згідно нових рекомендацій 2023-2024 навчального року.

***Музичне мистецтво***

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Музичне мистецтво” (5-8 класи). Укладачі даної програми до уроку музичного мистецтва Фільц Б.М., Бєлова І. М., Букрєєва Г.Б., Демчишин М.С., Масол Л.М., Мільченко О.В., Павленко О.М.

***Фізична культура***

Навчальна програма з фізичної культури для 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів.

Навчальна програма для закладів середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

***Трудове навчання***

Навчальна програма "Трудове навчання 5-9 класи" для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ІІІ СТУПЕНЯ**

# для 10-11-х класів

##### Загальні положення освітньої програми ІІІ ступеня (профільна середня освіта)

Освітня програма Кам’янець-Подільського ліцею №3 ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (стандарт 2011 року), постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма профільної середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

***Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*.** Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах ІІІ ступеня, (далі – навчальний план).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах ІІІ ступеня, (далі – навчальний план).

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів

##### Особливості робочого навчального плану закладу загальної середньої освіти ІІI ступеня

Навчальний план для учнів 10-11-х класів з навчанням українською мовою (профіль філологічний та математичний) розроблено відповідно до Державного стандарту. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів та профільних предметів (додаток 1)

Для складання навчального плану використано варіант організації освітнього процесу № 2 наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», що містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів. Зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково- обов’язковими предметами, що вивчаються на рівні стандарту. Серед вибірково-обов’язкових предметів у 10-х та 11-А класах денної форми здобувачі освіти віддали перевагу інформатиці і технології, які викладаються у співвідношенні: 10 клас – 1,5 години інформатики і 1,5 година технологій; в 11-Б класі віддали перевагу інформатиці та мистецтву – 1,0 година інформатики та 2,0 години мистецтва. У класах з вечірньою формою навчання (10-В, 10-Г, 11-В) розподіл вибірково-обов’язкових предметів здійснюється таким чином: 1 год інформатики та 2 год мистецтва.

##### Профілі навчання

Профілі навчання сформовані закладом освіти на підставі освітніх потреб учнів з урахуванням кадрових можливостей забезпечити якісну його реалізацію висококваліфікованими фахівцями та матеріально-технічної бази закладу.

В закладі забезпечення освітніх послуг в 10-11 класах здійснюється за профілем:

***10-А і 11-Б класи–*** філологічнийпрофіль ; ***10-Б і 11-А класи –*** математичний профіль. Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів.

Навчальний план для класів з вечірньою формою навчання включає: базові предмети, вибірково-додаткові предмети та додаткові години.

###### Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні |
|  |  | засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. |
|  |  | ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. |
|  |  | ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально- економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх окремих предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких **наскрізних ліній** ключових компетентностей як

«Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека»,

«Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного навчального середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

вибірково-обов'язкові предмети (мистецтво, інформатику, технології);

###### індивідуально-групові заняття та консультації

(додатковий час, інваріантна складова);

***роботу в проектах, що мають специфіку впливу предметних можливостей на загальний культурний та міжкультурний розвиток особистості здобувачів освіти*** (попредметних, міжпредметних, одновікових і різновікових);

###### позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі  уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до  товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних  ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально- пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Демонструється не лише виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створюються умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно- діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти****.* Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та пройшли електронну реєстрацію на здобуття освіти в закладі освіти III ступеня в Ліцеї повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

***Перелік освітніх галузей****.*

**10 та 11 класи:**

Мови і літератури Суспільствознавство Математика Природознавство Технології

Здоров’я і фізична культура

***Логічна послідовність вивчення предметів*** розкривається у відповідних ***навчальних програмах***.

##### Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри, освітні дебати тощо.

Засвоєння нового матеріалу проводиться на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі, соціумі. *Консультації* проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії, дебатах тощо. *Семінар* як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. *Заключна конференція* може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

*Дебати* як різновид публічної дискусії вчать здобувачів освіти обміну думками та допомагають набути умінь **відсторонитися від власної позиції і прийняти протилежну,** об’єктивно оцінити та проаналізувати питання. На сьогоднішній день вони є чи не найпопулярнішою і найдієвішою формою навчання серед молоді, оскільки передбачають чесність, рівність можливостей приймаючих участь у дискусії, повагу до опонента, толерантність і, одночасно, критичне мислення. Ця форма навчання дозволяє оволодіти учням мистецтвом аргументації,побудови доказової бази, отримати досвід публічних виступів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться *навчально-практичні заняття*. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. На практичних заняттях учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова конференція передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізовувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Вона припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити, можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально- практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.*** Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності: викладання у школі ІІІ ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (кадровий склад розміщено на офіційному сайті Ліцею ).

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності - Державний стандарт; навчальні програми; підручники, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – учні 10 та 11 класів навчаються за кабінетною системою; предметні кабінети, майстерні і спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться у вигляді контрольних, лабораторних і практичних робіт та обліковується у класному журналі.

Освітня програма закладу освіти ІІІ ступеня та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднені на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми закладу освіти складено та затверджено навчальний план для учнів 10-11-х класів з навчанням українською мовою, що конкретизує організацію освітнього процесу (додаток 1)

**Перелік   навчальних програми для 10-11 класів**

***Українська мова***  10-11 класи. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Українська мова: 10-11 класи. – Профільний рівень / Мацько Л.І., Груба Т.Л., Семеног О.М., Симоненко Т.,В. (Наказ МОН України № 1407 від 23.10.2017р.)Українська література 10-11 класи. Навчальна програма для філологічного напряму (профіль української філології). Профільний рівень /

Укладачі:  Г.О. Усатенко, доцент Інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка кандидат філологічних наук (голова робочої групи);  А.М. Фасоля, провідний науковий співробітник відділу навчання української мови і літератури Інституту педагогіки НАПН України, кандидат педагогічних наук. Наказ МОН України № 1407 від 23.10.2017р.

Програма  для  загальноосвітніх  навчальних  закладів  з  українською мовою  навчання.  −  К.:  Видавничий  дім  «Освіта»,  2013  (зі  змінами, затвердженими наказом МОН  України  від 07.06.2017 №804) (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затвердженою Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року.

***Українська література***

Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання 10–11 класи (рівень стандарту) Авторський колектив: Р.В. Мовчан, провідний науковий співробітник Інституту літератури ім. Т.Г. Шевченка НАН України, доктор філологічних наук, професор (голова робочої групи) та ін.

Програма для загальноосвітніх навчальних закладів за суспільно-гуманітарним напрямом (профіль – філологічний).  Українська література: 10 – 11 класи; 2017 рік.

 Г.О. Усатенко, А.М. Фасоля, Українська мова  10-11 класи. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Українська мова: 10-11 класи. – Профільний рівень / Мацько Л.І., Груба Т.Л., Семеног О.М., Симоненко Т.,В. (Наказ МОН України № 1407 від 23.10.2017р.) «Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів» (затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 зі змінами)

***Зарубіжна література***

10-11 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту)

Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2023 року N 698)

***Іноземні мови***

Навчальна програма з іноземних мов для 10-11 класів( рівень стандарт) Міністерства освіти та науки України від 27 грудня 2017 року наказ 1407.

***Історія України. Всесвітня історія***

Навчальні програми  з історії України та всесвітньої історії  6-11 класи для закладів загальної середньої освіти.

Затверджено та надано гриф " Рекомендовано Міністерством освіти і науки України". Наказ міністерства освіти і науки номер 698 від 03.08.2022 рік.

***Алгебра, геометрія***

Програма з математики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (профільний рівень), затвердженою Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року

Програма з математики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень

стандарту ) Наказ Міністерства освіти і науки №1407 від 23 жовтня 2017 року

***Хімія***

Програма з хімії для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти наказ МОН України від 23.10.2017 №1407

***Географія***

Навчальна програма з географії 8-11 класи Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698

***Біологія і екологія***

Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту. 10-11 кл. Затверджено МОН України. Наказ № 1407 від 23.10.2017 р.

***Фізика і астрономія***

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів( 10-11 класи) Програма

затверджена Міністерством освіти і науки України (наказ № 1539 від 24.11.2017 р.

(Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти Авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.)

***Інформатика***

Навчальна програма вибірково-обов’язкового предмету для учнів 10-11 класів з інформатики, (Рівень стандарту) 2018 р.

***Образотворче мистецтво, мистецтво***

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Образотворче мистецтво” (5-7 класи)Укладачі: Бєлкіна Е.В, Поліщук А.А., Константинова О.В., Марчук Ж.С., Очеретяна Н.В., Федорук О.К., Шаповалова Н.Є., Шибанова А.Т.

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Навчальна програма «Мистецтво. 10-11 кл. Рівень стандарту профільний» розроблена відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затверджено Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року.

***Захист України***

Навчальна програма для 10-11 ( рівень стандарту) Програма для 10- 11 класів закладів загальної середньої освіти затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 № 698

***Фізична культура***

10-11 класи.

Навчальна програма для закладів середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

***Технології***

Навчальна програма “Технології .10-11класи”. Рівень стандарту, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407

# Додаток 1

***Таблиця розподілу навчального часу для 1 класів (Савченко)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Навчальні предмети*** | ***Кількість годин на тиждень у класах*** | | | |
| ***1-A*** | ***1-Б*** | ***1-В*** | ***Разом*** |
| ***Інваріантний складник*** | | | | |
| Інтегрований курс. «Українська мова. Навчання грамоти» | 7 | 7 | 7 | **21** |
| Іноземна мова (англійська) | 2+1 | 2+1 | 2+1 | **6+3** |
| Математика | 4 | 4 | 4 | **12** |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров’язбережувальна галузі) | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Мистецтво (інтегрований курс) | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Усього | 22+1 | 22+1 | 22+1 | **66+3** |
| ***Варіативний складник*** | | | | |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | - | - | - | **-** |
| Загальна кількість навчальних годин | 20+3 | 20+3 | 20+3 | **60+9** |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 20 | 20 | 20 | **60** |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | 23 | 23 | 23 | **69** |

***Таблиця розподілу навчального часу для 2 класів (Савченко)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Навчальні предмети*** | ***Кількість годин на тиждень у класах*** | | | |
| ***2-A*** | ***2-Б*** | ***2-В*** | ***Разом*** |
| ***Інваріантний складник*** | | | | |
| Українська мова | 3,5 | 3,5 | 3,5 | **10,5** |
| Читання | 3,5 | 3,5 | 3,5 | **10,5** |
| Іноземна мова (англійська) | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Математика | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **12+3** |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров’язбережувальна галузі) | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Мистецтво (інтегрований курс) | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Усього | 24+1 | 24+1 | 24+1 | **72+3** |
| ***Варіативний складник*** | | | | |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | - | - | - | **-** |
| Загальна кількість навчальних годин | 22+3 | 22+3 | 22+3 | **66+9** |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 22 | 22 | 22 | **66** |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | 25 | 25 | 25 | **75** |

***Таблиця розподілу навчального часу для 3 класів (Савченко)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Навчальні предмети*** | ***Кількість годин на тиждень у класах*** | | | |
| ***3-A*** | ***3-Б*** | ***3-В*** | ***Разом*** |
| ***Інваріантний складник*** | | | | |
| Українська мова | 3,5 | 3,5 | 3,5 | **10,5** |
| Літературне читання | 3,5 | 3,5 | 3,5 | **10,5** |
| Іноземна мова (англійська) | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Математика | 5 | 5 | 5 | **15** |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров’язбережувальна галузі) | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Мистецтво (інтегрований курс) | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Усього | 25 | 25 | 25 | **75** |
| ***Варіативний складник*** | | | | |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Загальна кількість навчальних годин | 23+3 | 23+3 | 23+3 | **69+9** |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 23 | 23 | 23 | **69** |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | 26 | 26 | 26 | **78** |

***Таблиця розподілу навчального часу для 4 класів (Савченко)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Навчальні предмети*** | ***Кількість годин на тиждень у класах*** | | | |
| ***4-A*** | ***4-Б*** | ***4-В*** | ***Разом*** |
| ***Інваріантний складник*** | | | | |
| Українська мова | 3,5 | 3,5 | 3,5 | **10,5** |
| Літературне читання | 3,5 | 3,5 | 3,5 | **10,5** |
| Іноземна мова (англійська) | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Математика | 5 | 5 | 5 | **15** |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров’язбережувальна галузі) | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Мистецтво (інтегрований курс) | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Усього | 25 | 25 | 25 | **75** |
| ***Варіативний складник*** | | | | |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Загальна кількість навчальних годин | 23+3 | 23+3 | 23+3 | **69+9** |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 23 | 23 | 23 | **69** |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | 26 | 26 | 26 | **78** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Перелік предметів та інтегрованих курсів*** | ***Рекомендована кількість годин на тиждень у класах*** | | | | | | | | | | |
| ***5-А*** | ***5-Б*** | ***5-В*** | ***6-A*** | ***6-Б*** | ***6-В*** | ***7-A*** | ***7-Б*** | ***7-В*** | ***Разом*** | |
| Українська мова | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | **33** |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **18** |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **9** |
| Іноземна мова (англійська) | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | **31,5** |
| Друга іноземна мова (німецька) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **18** |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **45** |
| Алгебра | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **-** |
| Геометрія | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **-** |
| Пізнаємо природу (інтегрований курс) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | **12** |
| Біологія | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Географія | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| Фізика | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Хімія | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Здоров’я, безпека та добробут | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **9** |
| Підприємництво і фінансова грамотність | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **-** |
| Вступ до історії України та громадянської освіти | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | **6** |
| Історія України. Всесвітня історія. Громадянська освіта (інтегрований курс) | - | - | - | 3 | 3 | 3 | - | - | - | **9** |
| Історія України | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Всесвітня історія | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Громадянська освіта | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **9** |
| Технології | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **9** |
| Мистецтво (інтегрований курс) | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1 | 1 | 1 | **12** |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **27** |
| Культура добросусідства  (курс за вибором) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | - | - | - | **3** |
| STEМ (міжгалузевий інтегрований курс) | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | **13,5** |
| Разом (без фізичної культури+ фізична культура) | 28+3 | 28+3 | 28+3 | 31+3 | 31+3 | 31+3 | 32+3 | 32+3 | 32+3 | **273+27** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 28 | 28 | 28 | 31 | 31 | 31 | 32 | 32 | 32 | **273** |
| Всього (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи) | 28+3 | 28+3 | 28+3 | 31+3 | 31+3 | 31+3 | 32+3 | 32+3 | 32+3 | **273+27** |

***Таблиця розподілу навчального часу для 5-7-х класів***

***Таблиця розподілу навчального часу для 8-9 класів***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | **Разом** |
| **8-В** | **9-А** | **9-Б** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2+1 | 2+1 | 2+1 | **9** |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Друга іноземна мова (німецька) | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 | 1,5 | 1,5 | **4,5** |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Правознавство | \_ | 1 | 1 | **2** |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | - | - | - | **-** |
| Образотворче мистецтво | \_ | - | - | **-** |
| Мистецтво | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Математика | Математика | - | - | - | **-** |
| Алгебра | 2+1 | 2+1 | 2+1 | **9** |
| Геометрія | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Природознавство | Природознавство | - | - | - | **-** |
| Біологія | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Географія | 2 | 1,5 | 1,5 | **5** |
| Фізика | 2 | 3 | 3 | **8** |
| Хімія | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Інформатика | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Разом (без фізкультури) | | 31,5 | 33 | 33 | 97,5 |
| Разом | | 34,5 | 36 | 36 | 106,5 |
| ***Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації*** | | *1,5* | *0* | *0* | *1,5* |
| ***Індивідуальні заняття*** | | | | | |
| Англійська мова | | - | - | - | **-** |
| Математика | | - | - | - | **-** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 33 | 33 | 33 | **99** |
| Всього (без урахування поділу на класи) | | 33+3 | 33+3 | 33+3 | **99+9** |

***Таблиця розподілу навчального часу для 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б класів***

***(денна форма навчання)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | **Разом** |
| **10-А** | **10-Б** | **11-А** | **11-Б** |
| **Базові предмети** | **27** | **27** | **26** | **26** | **106** |
| Українська мова | 2+2 | 2 | 2+2 | 2 | **12** |
| Українська література | 2+2 | 2 | 2+2 | 2 | **12** |
| Іноземна мова (англійська) | 2+1 | 2 | 2+1 | 2 | **10** |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Історія України | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | **6** |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Громадянська освіта | 2 | 2 | 0 | 0 | **4** |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+1 | - | 3+1 | - | **6+2** |
| Математика (алгебра і початки аналізу) | - | 6 | - | 6 | **12** |
| Математика (геометрія) | - | 3 | - | 3 | **6** |
| Біологія і екологія | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Географія | 1,5 | 1,5 | 1+1 | 1+1 | **7** |
| Фізика і астрономія | 3 | 3 | 4 | 4 | **14** |
| Хімія | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | **7** |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Захист України | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | **6** |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | | | | | |
| Інформатика | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | **5, 5** |
| Технології | - | 1,5 | 1,5 | 1,5 | **4,5** |
| Мистецтво | 2 | - | - | - | **2** |
| **Додаткові години** на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | - | - | - | - | **-** |
| **Усього** | 36 | 36 | 36 | 36 | **144** |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | 33 | 33 | 33 | 33 | **132** |
| **Всього**(без урахуванняподілукласу на групи) | 38 | 38 | 38 | 38 | **152** |

***Таблиця розподілу навчального часу***

***для класів вечірньої форми навчання***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Навчальні предмети*** |  |  |  |  | ***Всього*** |
|  | ***Базові предмети*** | ***10-В*** | ***10-Г*** | ***11-В*** | ***11-Г*** |  |
| Очна форма  2-річн | Очна форма  2-річн | Очна форма  2-річн | Очна форма  2-річн |
| 1 | Українська мова | 2 | 2 | 2 | 2 | ***8*** |
| 2 | Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | ***8*** |
| 3 | Іноземна мова | 2 | 2 | 2 | 2 | ***8*** |
| 4 | Зарубіжна література | 1 | 1 | 1 | 1 | ***4*** |
| 5 | Історія України | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | ***6*** |
| 6 | Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 | ***4*** |
| 7 | Громадянська освіта | 2 | 2 | - | - | ***4*** |
| 9 | Математика | 2 | 2 | 3 | 3 | ***10*** |
| 10 | Біологія і екологія | 2 | 2 | 2 | 2 | ***8*** |
| 11 | Географія | 1,5 | 1,5 | 1 | 1 | ***5*** |
| 12 | Фізика і астрономія | 2 | 2 | 2,5 | 2,5 | ***9*** |
| 13 | Хімія | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | ***7*** |
|  | **Разом** | **20,5** | **20,5** | **20** | **20** | ***81*** |
|  | ***Вибірково-обов’язкові предмети*** | ***2,5*** | ***2,5*** | ***3*** | ***3*** | ***11*** |
|  | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | Мистецтво | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | 7 |
|  | ***Всього*** | ***23*** | ***23*** | ***23*** | ***23*** | ***92*** |

**Додаток 2**

*Перелік підручників для здобувачів освіти І ступеня, що використовуються у Кам`янець-Подільському ліцеї № 3 у 2024/2025 навчальному році, які мають гриф МОНУ, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 07.06.2024 року (протокол № 8)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Навчальний предмет /клас** | Підручник |  |
| 1. | Українська мова |  |  |
|  | 2 | Захарійчук М. Українська мова та читання. (у 2-х частинах) (1-ша частина). 2 клас. – К. : Грамота, 2019 | Наказ МОНУ від 28.03.2019 № 407 |
|  | 3 | Вашуленко М. С. Українська мова та читання. (у 2-х частинах) (1-ша частина). 3 клас. – К. : Освіта, 2020 | Наказ МОНУ від 21.02.2020 № 271 |
|  | 4 | Вашуленко М. С. Українська мова та читання. (у 2-х частинах) (1-ша частина). 4 клас. – К. : Освіта, 2021 | Наказ МОНУ від 16.01.2021 № 53 |
| 2. | Українська література |  |  |
|  | 1 | Пономарьова К. І. Українська мова. Буквар.(у 2-х частинах) (1-ша частина). 1 клас. – К. : Оріон, 2018 | Наказ МОНУ від 06.07.2018 № 734 |
|  | 1 | Пономарьова К. І. Українська мова. Буквар.(у 2-х частинах) (2-га частина). 1 клас. – К. : Оріон, 2018 | Наказ МОНУ від 06.07.2018 № 734 |
|  | 2 | Богданець-Білоскаленко Н. Українська мова та читання. (у 2-х частинах) (2-га частина). 2 клас. – К. : Грамота, 2019 | Наказ МОНУ від 28.03.2019 № 407 |
|  | 3 | Вашуленко О. В. Українська мова та читання. (у 2-х частинах) (2-га частина). 3 клас. – К. : Освіта, 2020 | Наказ МОНУ від 21.02.2020 № 271 |
|  | 4 | Вашуленко О. В. Українська мова та читання. (у 2-х частинах) (2-га частина). 4 клас. – К. : Освіта, 2021 | Наказ МОНУ від 16.01.2021 № 53 |
| 3. | Англійська мова |  |  |
|  | 1 | Пухта Г. Англійська мова. 1 клас – К. : Лінгвіст, 2018 | Наказ МОНУ від 06.07.2018 № 734 |
|  | 2 | Пухта Г. Англійська мова. 2 клас – К. : Лінгвіст, 2019 | Наказ МОНУ від 28.03.2019 № 407 |
|  | 3 | Пухта Г. Англійська мова. 3 клас – К. : Лінгвіст, 2020 | Наказ МОНУ від 21.02.2020 № 271 |
|  | 4 | Пухта Г. Англійська мова. 4 клас – К. : Лінгвіст, 2021 | Наказ МОНУ від 16.01.2021 № 53 |
| 4. | Математика |  |  |
|  | 1 | Корчевська О. Математика. 1 клас – Тернопіль: Підручники і посібники, 2018 | Наказ МОНУ від 06.07.2018 № 734 |
|  | 2 | Листопад Н. П. Математика. 2 клас – К.: Оріон, 2019 | Наказ МОНУ від 28.03.2019 № 407 |
|  | 3 | Листопад Н. П. Математика (у 2-х частинах) (1-ша частина). 3 клас – К.: Оріон, 2020 | Наказ МОНУ від 21.02.2020 № 271 |
|  | 3 | Листопад Н. П. Математика (у 2-х частинах) (2-га частина). 3 клас – К.: Оріон, 2020 | Наказ МОНУ від 21.02.2020 № 271 |
|  | 4 | Листопад Н. П. Математика (у 2-х частинах) (1-ша частина). 4 клас – К.: Оріон, 2021 | Наказ МОНУ від 16.01.2021 № 53 |
|  | 4 | Листопад Н. П. Математика (у 2-х частинах) (2-га частина). 4 клас – К.: Оріон, 2021 | Наказ МОНУ від 16.01.2021 № 53 |
| 5. | Я досліджую світ |  |  |
|  | 1 | Гільберг Т. Г. Я досліджую світ (у 2-х частинах) (1 ша частина). 1 клас – К.: Генеза, 2018 | Наказ МОНУ від 06.07.2018 № 734 |
|  | 1 | Гільберг Т. Г. Я досліджую світ (у 2-х частинах) (2-га частина). 1 клас – К.: Генеза, 2018 | Наказ МОНУ від 06.07.2018 № 734 |
|  | 2 | Гільберг Т. Г. Я досліджую світ (у 2-х частинах) (1 ша частина). 2 клас – К.: Генеза, 2019 | Наказ МОНУ від 28.03.2019 № 407 |
|  | 2 | Гільберг Т. Г. Я досліджую світ (у 2-х частинах) (2-га частина). 2 клас – К.: Генеза, 2019 | Наказ МОНУ від 28.03.2019 № 407 |
|  | 3 | Гільберг Т. Г. Я досліджую світ (у 2-х частинах) (1 ша частина). 3 клас – К.: Генеза, 2020 | Наказ МОНУ від 21.02.2020 № 271 |
|  | 3 | Гільберг Т. Г. Я досліджую світ (у 2-х частинах) (2-га частина). 3 клас – К.: Генеза, 2020 | Наказ МОНУ від 21.02.2020 № 271 |
|  | 4 | Гільберг Т. Г. Я досліджую світ (у 2-х частинах) (1 ша частина). 4 клас – К.: Генеза, 2021 | Наказ МОНУ від 16.01.2021 № 53 |
|  | 4 | Гільберг Т. Г. Я досліджую світ (у 2-х частинах) (2-га частина). 4 клас – К.: Генеза, 2021 | Наказ МОНУ від 16.01.2021 № 53 |
| 6. | Інформатика |  |  |
|  | 4 | Коршунова О. В. Інформатика. 4 клас. – К.: Освіта, 2021 | Наказ МОНУ від 16.01.2021 № 53 |
| 7. | Мистецтво |  |  |
|  | 1 | Масол Л. М. Мистецтво. Підручник інтегрованого курсу для 1 класу – К.: Генеза,  2018 | Наказ МОНУ від 06.07.2018 № 734 |
|  | 2 | Масол Л. М. Мистецтво. Підручник інтегрованого курсу для 2 класу – К.: Генеза,  2019 | Наказ МОНУ від 28.03.2019 № 407 |
|  | 3 | Масол Л. М. Мистецтво. Підручник інтегрованого курсу для 3 класу – К.: Генеза,  2020 | Наказ МОНУ від 21.02.2020 № 271 |
|  | 4 | Масол Л. М. Мистецтво. Підручник інтегрованого курсу для 4 класу – К.: Генеза,  2021 | Наказ МОНУ від 16.01.2021 № 53 |

*Перелік підручників для здобувачів освіти ІІ ступеня, що використовуються у Кам`янець-Подільському ліцеї № 3 у 2024/2025 навчальному році, які мають гриф МОНУ, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 07.06.2024 року (протокол № 8)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Навчальний предмет /клас** | Підручник | |  |
| 1. | Українська мова |  |  | |
|  | 5 | Заболотний О. В. Українська мова. 5 клас | Електронна версія підручника | |
|  | 6 | Заболотний О. В. Українська мова. 6 клас. – К.: Генеза, 2023. | Наказ МОНУ від 08.03.2023 р. № 254 | |
|  | 7 | Заболотний О. В. Українська мова. 7 клас | Електронна версія підручника | |
| 2. | Українська література |  |  | |
|  | 5 | Архіпова В. Українська література. 5 клас. – Чернівці. : МПП Букрек, 2024. | Наказ МОНУ від 08.02.2022 р. № 140 | |
|  | 6 | Заболотний В. В. Українська література. 6 клас. – К.: Літера ЛТД, 2023. | Наказ МОНУ від 08.03.2023 р. № 254 | |
|  | 7 | Заболотний В. В. Українська література. 7 клас. – К. : Літера ЛТД, 2024 | Наказ МОНУ від 05.02.2024 р. № 124 | |
| 3. | Зарубіжна література |  |  | |
|  | 5 | Волощук Є. Зарубіжна література. 5 клас. - – К.: Генеза, 2024. | Наказ МОНУ від 08.02.2022 р. № 140 | |
|  | 6 | Волощук Є. В. Зарубіжна література. 6 клас. – К.: Генеза, 2023. | Наказ МОНУ від 08.03.2023 р. № 254 | |
|  | 7 | Волощук Є. В. Зарубіжна література. 7 клас. К.: Генеза, 2024. | Наказ МОНУ від 05.02.2024 р. № 124 | |
| 4. | Англійська мова |  |  | |
|  | 5 | Мітчелл Г. Англійська мова (5-й рік навчання). 5 клас. - К.: Лінгвіст, 2023 | Наказ МОНУ від 08.02.2022 р. № 140 | |
|  | 6 | Мітчелл Г. Англійська мова (6-й рік навчання). 6 клас. – К.: Лінгвіст, 2023 | Наказ МОНУ від 08.03.2023 р. № 254 | |
|  | 7 | Мітчелл Г. Англійська мова (7-й рік навчання). 7 клас. – К. : Лінгвіст, 2024. | Наказ МОНУ від 05.02.2024 р. № 124 | |
| 5. | Німецька мова |  |  | |
|  | 5 | Басай Н. Німецька мова (1-й рік навчання) 5 клас.- К.: Методика Паблішинг, 2023 | Наказ МОНУ від 08.02.2022 р. № 140 | |
|  | 6 | Басай Н. Німецька мова (2-й рік навчання) 6 клас.- К.: Методика Паблішинг, 2023 | Наказ МОНУ від 08.03.2023 р. № 254 | |
|  | 7 | Басай Н. Німецька мова (3-й рік навчання) 7 клас . – К. : Методика Паблішинг, 2024 | Наказ МОНУ від 05.02.2024 р. № 124 | |
| 6. | Історія України |  |  | |
|  | 5 | Щупак І. Я. Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас. – К.: Оріон, 2023. | Наказ МОНУ від 08.02.2022 р. № 140 | |
|  | 6 | Щупак І. Я. Історія України. Всесвітня історія. 6 клас – К.: Оріон, 2023. | Наказ МОНУ від 08.03.2023 р. № 254 | |
|  | 7 | Щупак І. Я. Історія України. 7 клас | Електронна версія підручника | |
| 7 | Всесвітня історія |  |  | |
|  | 7 | Щупак І. Я. Всесвітня історія. 7 клас . – К. : Оріон , 2024 | Наказ МОНУ від 05.02.2024 р. № 124 | |
| 8. | Мистецтво |  |  | |
|  | 5 | Масол Л. М. Мистецтво : Підручник інтегрованого курсу для 5 класу. – К.: Освіта, 2023. | Наказ МОНУ від 08.02.2022 р. № 140 | |
|  | 6 | Кондратова Л. І. Мистецтво. Підручник інтегрованого курсу для 6 класу | Електронна версія підручника | |
|  | 7 | Кондратова Л. І. Мистецтво. Підручник інтегрованого курсу для 7 класу – Тернопіль. : Навчальна книга – Богдан, 2024 | Наказ МОНУ від 05.02.2024 р. № 124 | |
| 9. | Математика |  |  | |
|  | 5 | Біос Д. Е. Математика. 5 клас – К.: Лінгвіст, 2022 | Наказ МОНУ від 08.02.2022 р. № 140 | |
|  | 6 | Біос Д. Е. Математика. 6 клас (у 2-х частинах) (1-ша частина) – К.: Лінгвіст, 2023 | Наказ МОНУ від 08.03.2023 р. № 254 | |
|  |  | Біос Д. Е. Математика. 6 клас (у 2-х частинах) (2-га частина) – К.: Лінгвіст, 2023 | Наказ МОНУ від 08.03.2023 р. № 254 | |
|  | 7 | Істер О. Математика (у 2-х частинах) (1-ша частина). Підручник інтегрованого курсу для 7 класу . – К. : Генеза, 2024 | Наказ МОНУ від 05.02.2024 р. № 124 | |
|  |  | Істер О. Математика (у 2-х частинах) (2-га частина). Підручник інтегрованого курсу для 7 класу. – К. : Генеза, 2024 | Наказ МОНУ від 05.02.2024 р. № 124 | |
| 10. | Природознавство |  |  | |
|  | 5 | Шаламова Р. Пізнаємо природу: Підручник інтегрованого курсу для 5 кл. – К.: Пропапір, 2023 | Наказ МОНУ від 08.02.2022 р. № 140 | |
|  | 6 | Коршевнюк Т. Пізнаємо природу: Підручник інтегрованого курсу для 6 кл. – К.: Оріон, 2023 | Наказ МОНУ від 08.03.2023 р. № 254 | |
| 11 | Біологія |  |  | |
|  | 7 | Балан П. Г. Біологія 7 клас - К. : Генеза, 2024 | Наказ МОНУ від 05.02.2024 р. № 124 | |
| 12. | Географія |  |  | |
|  | 6 | Гільберг Т. Г. Географія. 6 клас – К.: Генеза, 2023 | Наказ МОНУ від 08.03.2023 р. № 254 | |
|  | 7 | Гільберг Т. Г. Географія. 7 клас – К.: Генеза, 2024 | Наказ МОНУ від 05.02.2024 р. № 124 | |
| 13 | Фізика |  |  | |
|  | 7 | Максимович З. Ю. Фізика. 7 клас. – К. : Академія, 2024 | Наказ МОНУ від 05.02.2024 р. № 124 | |
| 14 | Хімія |  |  | |
|  | 7 | Григорович О. В. Хімія. – 7 клас. – Харків : Ранок , 2024. | Наказ МОНУ від 05.02.2024 р. № 124 | |
| 15 | Технології |  |  | |
|  | 5 | Ходзицька І. Технології. 5 клас. – Харків: Ранок, 2023 | Наказ МОНУ від 08.02.2022 р. № 254 | |
|  | 6 | Ходзицька І. Технології. 6 клас – Харків: Ранок, 2023 | Наказ МОНУ від 08.03.2023 р. № 254 | |
|  | 7 | Ходзицька І. Технології. 7 клас . – Харків. : Ранок, 2024 | Наказ МОНУ від 05.02.2024 р. № 124 | |
| 16. | Інформатика |  |  | |
|  | 5 | Біос Д. Е. Інформатика. 5 клас | Електронна версія підручника | |
|  | 6 | Біос Д. Е. Інформатика. 6 клас – К: Лінгвіст, 2023 | Наказ МОНУ від 08.03.2023 р. № 254 | |
|  | 7 | Біос Д. Е. Інформатика. 7 клас .– К: Лінгвіст, 2024 | Наказ МОНУ від 05.02.2024 р. № 124 | |
| 17. | Основи здоров’я |  |  | |
|  | 5 | Шиян О. Здоров’я, безпека та добробут : Підручник інтегрованого курсу для 5 кл. - К: Світич, 2023 | Наказ МОНУ від 08.02.2022 р. № 140 | |
|  | 6 | Шиян О. Здоров’я, безпека та добробут : Підручник інтегрованого курсу для 6 кл. - К: Світич, 2023 | Наказ МОНУ від 08.03.2023 р. № 254 | |
|  | 7 | Шиян О. Здоров’я, безпека та добробут. Підручник інтегрованого курсу для 7 класу **-** Харків : Ранок, 2024 | Наказ МОНУ від 05.02.2024 р. № 124 | |
|  |  |  |  | |

*Перелік підручників для здобувачів освіти ІІ ступеня, що використовуються у Кам`янець-Подільському ліцеї № 3 у 2024/2025 навчальному році, які мають гриф МОНУ, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 07.06.2024 року (протокол № 8)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Навчальний предмет /клас** | Підручник |  |
| 1. | Українська мова |  |  |
|  | 8 А, 8-Б | Заболотний О. В. Українська мова. 8 клас | Електронна версія підручника |
|  | 8-В | Глазова О. П. Українська мова. 8 клас. – К.: Грамота, 2021. | Наказ МОНУ від  22.02.2021 р. №243 |
| 2. | Українська література |  |  |
|  | 8-А, 8-Б | Заболотний О. В. Українська література. 8 клас | Електронна версія підручника |
|  | 8-В | Коваленко Л. Т. Українська література. 8 клас. – К.: Оріон, 2021. | Наказ МОНУ від  22.02.2021 р. №243 |
| 3. | Зарубіжна література |  |  |
|  | 8-А, 8-Б | Волощук Є. В. Зарубіжна література. 8 клас. | Електронна версія підручника |
|  | 8-В | Волощук Є. В. Зарубіжна література. 8 клас. – К.: Генеза, 2016 | Наказ МОНУ від  10.05.2016 р. №491 |
| 4. | Англійська мова |  |  |
|  | 8-А, 8-Б | Мітчелл Г. Англійська мова (8-й рік навчання). 8 клас | Електронна версія підручника |
|  |  | Келлі П. Англійська мова (8-й рік навчання). 8 клас | Електронна версія підручника |
|  | 8-В | Карп`юк О. Д. Англійська мова клас (8-й рік навчання). 8 клас. - Тернопіль: Астон, 2021 | Наказ МОНУ від  22.02.2021 р. №243 |
| 5. | Німецька мова |  |  |
|  | 8-А, 8-Б | Басай Н. Німецька мова (4-й рік навчання) 8 клас . | Електронна версія підручника |
|  | 8-В | Сотникова С. І. Німецька мова (4-й рік навчання) 8 клас. Харків : Ранок, 2016 | Наказ МОНУ від  10.05.2016 р. №491 |
| 6. | Історія України |  |  |
|  | 8-А, 8-Б | Щупак І. Я. Історія України. 8 клас | Електронна версія підручника |
|  | 8-В | Гісем О. В. Мартинюк О. О. Історія України. 8 клас – Харків: Ранок, 2021 | Наказ МОНУ від  22.02.2021 р. №243 |
| 7. | Всесвітня історія |  |  |
|  | 8-А, 8-Б | Щупак І. Я. Всесвітня історія. 8 клас | Електронна версія підручника |
|  | 8-В | Гісем О. В. Мартинюк О. О. Всесвітня історія. 8 клас – Харків: Ранок, 2021 | Наказ МОНУ від  22.02.2021 р. №243 |
| 8. | Мистецтво |  |  |
|  | 8-А, 8-Б | Масол Л. М. Мистецтво. 8 клас. | Електронна версія підручника |
|  | 8-В | Масол Л. М. Мистецтво. 8 клас. – Харків: Фоліо, 2016 | Наказ МОНУ від 10.05.2016 р. №491 |
| 9. | Математика |  |  |
|  | 8 А, 8-Б | Школьний О. Математика. Підручник інтегрованого курсу для 8 класу | Електронна версія підручника |
| 10. | Алгебра |  |  |
|  | 8-В | Мерзляк А. Г. Алгебра. 8 клас. –Харків: Гімназія, 2021 | Наказ МОНУ від  22.02.2021 р. №243 |
| 11. | Геометрія |  |  |
|  | 8-В | Єршова А. П. Геометрія. 8 клас. – Харків: Ранок, 2021 | Наказ МОНУ від  22.02.2021 р. №243 |
| 12. | Біологія |  |  |
|  | 8-А, 8-Б | Соболь В. І. Біологія. 8 клас | Електронна версія підручника |
|  | 8-В | Міщук Н. Біологія. 8 клас. – Тернопіль: Підручники та посібники, 2016. | Наказ МОНУ від  10.05.2016 р. №491 |
| 13. | Географія |  |  |
|  | 8-А, 8-Б | Гільберг Т. Г. Географія. 8 клас | Електронна версія підручника |
|  | 8-В | Бойко В. М. Географія. 8 клас – Ірпінь:  Перун, 2021. | Наказ МОНУ від 27.04.2021 р. № 477 |
| 14. | Фізика |  |  |
|  | 8-А, 8-Б | Максимович З. Ю. Фізика. 8 клас. | Електронна версія підручника |
|  | 8-В | Бар’яхтар В. Г. Фізика. 8 клас – Харків:  Ранок, 2021. | Наказ МОНУ від  22.02.2021 р. №243 |
| 15. | Хімія |  |  |
|  | 8-А, 8-Б | Григорович О. В. Хімія. – 8 клас. | Електронна версія підручника |
|  | 8-В | Попель П. П. Хімія. 8 клас – К.: Академія, 2021 | Наказ МОНУ від  22.02.2021 р. №243 |
| 16. | Технології |  |  |
|  | 8-А, 8-Б | Ходзицька І. Технології. 8 клас | Електронна версія підручника |
|  | 8-В | Терещук А. У. Трудове навчання. Технологічні види праці. 8 клас – К.: Генеза, 2016 | Наказ МОНУ від  10.05.2016 р. №491 |
|  |  | Ходзицька І. Ю. Трудове навчання. Обслуговуючі види праці. 8 клас. - Харків: Ранок, 2016 | Наказ МОНУ від  10.05.2016 р. №491 |
| 17. | Інформатика |  |  |
|  | 8-А, 8-Б | Біос Д. Е. Інформатика. 8 клас | Електронна версія підручника |
|  | 8-В | Бондаренко О. Інформатика. 8 клас – Харків: Ранок, 2021 | Наказ МОНУ від  22.02.2021 р. №243 |
| 18. | Основи здоров’я |  |  |
|  | 8-А, 8-Б | Шиян О. Здоров’я, безпека та добробут. Підручник інтегрованого курсу для 8 класу | Електронна версія підручника |
|  | 8-В | Бех І. Д. Основи здоров’я. 8 клас – К.: Алатон, 2016 | Наказ МОН від  10.05.2016 р. № 491 |

*Перелік підручників для здобувачів освіти ІІ ступеня, що використовуються у Кам`янець-Подільському ліцеї № 3 у 2024/2025 навчальному році, які мають гриф МОНУ, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 07.06.2024 року (протокол № 8)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Навчальний предмет /клас** | Підручник |  |
| 1. | Українська мова |  |  |
|  | 9 | Авраменко О. М. Українська мова. 9 клас. – К. : Грамота, 2017. | Наказ МОНУ від  20.03.2017 р. №417 |
| 2. | Українська література |  |  |
|  | 9 | Авраменко О. М. Українська література. 9 клас. – К.: Грамота, 2017. | Наказ МОНУ від  20.03.2017 р. №417 |
| 3. | Зарубіжна література |  |  |
|  | 9 | Міляновська Н. Р. Зарубіжна література. 9 клас. – Тернопіль: Астон, 2017. | Наказ МОНУ від  20.03.2017 р. №417 |
| 4. | Англійська мова |  |  |
|  | 9 | Карп`юк О. Д. Англійська мова клас (9-й рік навчання). 9 клас. - Тернопіль: Астон, 2021 | Наказ МОНУ від  20.03.2017 р. №417 |
| 5. | Німецька мова |  |  |
|  | 9 | Сидоренко М. М. Німецька мова (5-й рік навчання) 9 клас. К. : Грамота, 2017 | Наказ МОНУ від  20.03.2017 р. №417 |
| 6. | Історія України |  |  |
|  | 9 | Власов В. С. Історія України. 9 клас – К.:  ЛітераЛЛД, 2017. | Наказ МОНУ від  20.03.2017 р. №417 |
| 7. | Всесвітня історія |  |  |
|  | 9 | Коляда І. А. Всесвітня історія. 9 клас –  Кам`янець-Подільський :Аксіома, 2017. | Наказ МОНУ від  20.03.2017 р. №417 |
| 8. | Основи правознавства |  |  |
|  | 9 | Наровлянський О. Д. Основи правознавства.  9 клас – К.: Грамота, 2017. | Наказ МОНУ від  20.03.2017 р. №417 |
| 9. | Мистецтво |  |  |
|  | 9 | Масол Л. М. Мистецтво. 9 клас – К.: Освіта,  2017 | Наказ МОНУ від  20.03.2017 р. №417 |
| 10. | Алгебра |  |  |
|  | 9 | Мерзляк А. Г. Алгебра. 9 клас –Харків: Гімназія, 2017 | Наказ МОНУ від  20.03.2017 р. №417 |
| 11. | Геометрія |  |  |
|  | 9 | Істер О. С. Геометрія. 9 клас – К.: Генеза,  2017 | Наказ МОНУ від  20.03.2017 р. №417 |
| 12. | Біологія |  |  |
|  | 9 | Соболь В. І. Біологія. 9 клас – Кам`янець-Подільський: Абетка, 2017. | Наказ МОН від  20.03.2017 р. №417 |
| 13. | Географія |  |  |
|  | 9 | Бойко В. М. Географія. 9 клас – Тернопіль: Підручники та посібники, 2017. | Наказ МОНУ від  20.03.2017 р. №417 |
| 14. | Фізика |  |  |
|  | 9 | Бар’яхтар В. Г. Фізика. 9 клас – Харків:  Ранок, 2017. | Наказ МОНУ від  20.03.2017 р. №417 |
| 15. | Хімія |  |  |
|  | 9 | Попель П. П. Хімія. 9 клас – К.: Академія, 2017 | Наказ МОНУ від  20.03.2017 р. №417 |
| 16. | Трудове навчання |  |  |
|  | 9 | Туташинський В. І. Трудове навчання. Технологічні види праці. 9 клас – К.: Перун, 2017 | Наказ МОНУ від  20.03.2017 р. №417 |
|  | 9 | Ходзицька І. Ю. Трудове навчання. Обслуговуючі види праці. 9 клас. - Харків: Ранок, 2017 | Наказ МОНУ від  20.03.2017 р. №417 |
| 17. | Інформатика |  |  |
|  | 9 | Морзе Н. В. Інформатика. 9 клас – К.: Оріон, 2017 | Наказ МОНУ від  20.03.2017 р. №417 |
| 18. | Основи здоров’я |  |  |
|  | 9 | Бех І. Д. Основи здоров’я. 9 клас – К.: Алатон, 2017 | Наказ МОНУ від  20.03.2017 р. №417 |

*Перелік підручників для здобувачів освіти ІІI ступеня, що використовуються у Кам`янець-Подільському ліцеї № 3 у 2023/2024 навчальному році, які мають гриф МОНУ, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 07.06.2024 року (протокол № 8)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Навчальний предмет /клас** | Підручник |  |
| 1. | Українська мова |  |  |
|  | 10 | Авраменко О. М. Українська мова (рівень  стандарту) 10 клас. – К. : Грамота, 2018. | Наказ МОНУ від  31.05.2018 р. №551 |
|  | 10 | Караман С. О. Українська мова (профільний рівень). 10 клас. – Харків: Ранок, 2018. | Наказ МОНУ від  31.05.2018 р. №551 |
|  | 11 | Авраменко О. М. Українська мова (рівень  стандарту). 11 клас. – К. : Грамота, 2019. | Наказ МОНУ від  12.04.2019 р. №472 |
|  | 11 | Караман С. О. Українська мова (профільний рівень). 11 клас. – Харків: Ранок, 2019. | Наказ МОНУ від  12.04.2019 р. №472 |
| 2. | Українська література |  |  |
|  | 10 | Авраменко О. М. Українська література (рівень стандарту). 10 клас. – К.: Грамота, 2018. | Наказ МОНУ від  31.05.2018 р. №551 |
|  | 10 | Слоньовська О. В. Українська література (профільний рівень). 10 клас. –К.: Літера ЛТД, 2018. | Наказ МОНУ від  31.05.2018 р. №551 |
|  | 11 | Авраменко О. М. Українська література (рівень стандарту). 11 клас. – К.: Грамота, 2019. | Наказ МОНУ від  12.04.2019 р. №472 |
|  | 11 | Слоньовська О. В. Українська література (профільний рівень). 11 клас. –К.: Літера ЛТД, 2019. | Наказ МОНУ від  12.04.2019 р. №472 |
| 3. | Зарубіжна література |  |  |
|  | 10 | Ковбасенко Ю. І. Зарубіжна література (рівень стандарту). 10 клас. – К.: Літера ЛТД, 2018. | Наказ МОНУ від  31.05.2018р. №551 |
|  | 11 | Ніколенко О. М. Зарубіжна література (рівень стандарту). 11 клас. – К.: Грамота, 2019. | Наказ МОНУ від  12.04.2019р. №472 |
| 4. | Англійська мова |  |  |
|  | 10 | Карп`юк О. Д. Англійська мова (рівень стандарту). 10 клас - Тернопіль: Астон, 2018 | Наказ МОНУ від  31.05.2018 р. №551 |
|  | 11 | Карп`юк О. Д. Англійська мова (рівень стандарту). 11 клас - Тернопіль: Астон, 2019 | Наказ МОНУ від  12.04.2019р. №472 |
| 5. | Історія України |  |  |
|  | 10 | Власов В. С. Історія України (рівень стандарту). 10 клас – К.: Літера ЛТД, 2018. | Наказ МОНУ від  31.05.2018р. №551 |
|  | 11 | Власов В. С. Історія України (рівень стандарту). 11 клас – К.: Літера ЛТД, 2019. | Наказ МОНУ від  12.04.2019р. №472 |
| 6. | Всесвітня історія |  |  |
|  | 10 | Ладиченко Т. В. Всесвітня історія (рівень стандарту). 10 клас – К.: Генеза, 2018. | Наказ МОНУ від  31.05.2018 р. №551 |
|  | 11 | Гісем О. В. Мартинюк О. О. Всесвітня історія (рівень стандарту). 11 клас – Харків: Ранок, 2019. | Наказ МОН від  12.04.2019 р. №474 |
| 7. | Громадянська освіта |  |  |
|  | 10 | Вербицька П. В. Громадянська освіта (рівень стандарту). 10 клас – К. : Літера ЛТД, 2018. | Наказ МОНУ від  31.05.2018 р. №551 |
| 8. | Математика |  |  |
|  | 10 | Мерзляк А. Г. Математика: Алгебра і початки аналізу та геометрія (рівень стандарту). 10 клас – Харків: Гімназія, 2018 | Наказ МОНУ від  31.05.2018 р. №551 |
|  | 10 | Нелін Є. П. Математика: Алгебра і початки аналізу та геометрія (рівень стандарту). 10 клас – Харків: Ранок, 2019 | Наказ МОНУ від  31.05.2018 р. №551 |
|  | 11 | Мерзляк А. Г. Математика: Алгебра і початки аналізу та геометрія (рівень стандарту). 11 клас – Харків: Гімназія, 2019 | Наказ МОНУ від  12.04.2019 р. №472 |
|  | 11 | Нелін Є. П. Математика: Алгебра і початки аналізу та геометрія (рівень стандарту). 11 клас – Харків: Ранок, 2019 | Наказ МОНУ від  12.04.2019 р. №472 |
| 9. | Алгебра |  |  |
|  | 10 | Мерзляк А. Г. Алгебра і початки:аналізу (профільний рівень). 10 клас – Харків: Гімназія, 2018 | Наказ МОНУ від  31.05.2018 р. №551 |
|  | 11 | Істер О. С. Алгебра і початки аналізу (профільний рівень). 11 клас – К.: Генеза, 2019 | Наказ МОНУ від  12.04.2019 р. №472 |
| 10. | Геометрія |  |  |
|  | 10 | Мерзляк А. Г. Геометрія (профільний рівень). 10 клас – Харків: Гімназія, 2018 | Наказ МОНУ від  31.05.2018 р. №551 |
|  | 11 | Істер О. С. Геометрія (профільний рівень). 11 клас – К.: Генеза, 2019 | Наказ МОНУ від  12.04.2019 р. №472 |
| 11. | Біологія та екологія |  |  |
|  | 10 | Соболь В. І. Біологія і екологія (рівень стандарту). 10 клас – Кам`янець-Подільський: Абетка, 2018. | Наказ МОНУ від  11.10.2018 р. №1085 |
|  | 11 | Соболь В. І. Біологія і екологія (рівень стандарту). 11 клас – Кам`янець-Подільський: Абетка, 2019. | Наказ МОНУ від  12.04.2019 р. №472 |
| 12. | Географія |  |  |
|  | 10 | Безуглий В. В. Географія (рівень стандарту). 10 клас – К.: Генеза, 2018 | Наказ МОНУ від  31.05.2018р. №551 |
|  | 11 | Гільберг Т. Г. Географія (рівень стандарту). 11 клас – К.: Оріон, 2019. | Наказ МОНУ від  12.04.2019р. №472 |
| 13. | Фізика |  |  |
|  | 10 | Засєкіна Т. М. Фізика (рівень стандарту). 10 клас – К.: Оріон, 2018. | Наказ МОНУ від  31.05.2018р. №551 |
|  | 11 | Засєкіна Т. М. Фізика і астрономія (рівень стандарту). 11 клас – К.: Оріон, 2019. | Наказ МОНУ від  12.04.2019р. №472 |
| 14. | Хімія |  |  |
|  | 10 | Попель П. Хімія (рівень стандарту). 10 клас – К.: Академія, 2018 | Наказ МОНУ від  11.10.2018р. №1085 |
|  | 11 | Попель П. Хімія (рівень стандарту). 11 клас – К.: Академія, 2019 | Наказ МОНУ від  12.04.2019р. №472 |
| 15. | Інформатика |  |  |
|  | 10(11) | Морзе Н. В. Інформатика (рівень стандарту). 10 (11) клас – К.: Оріон, 2019 | Наказ МОНУ від  31.05.2018р. №551 |
| 16. | Захист України |  |  |
|  | 10 | Герасимів І. М. Захист Вітчизни (рівень стандарту). 10 клас – Тернопіль: Астон, 2018 | Наказ МОНУ від 31.05.2018р. №551 |
|  | 10 | Гудима А. А. Захист Вітчизни. Основи медичних знань (рівень стандарту). 10 клас – Тернопіль: Астон, 2018 | Наказ МОНУ від 31.05.2018р. №551 |
|  | 11 | Гудима А. А. Захист Вітчизни (рівень стандарту). 11 клас – Тернопіль: Астон, 2019 | Наказ МОНУ від  12.04.2019р. №472 |
|  | 11 | Гудима А. А. Захист Вітчизни. Основи медичних знань (рівень стандарту). 11 клас – Тернопіль : Астон, 2019 | Наказ МОНУ від  12.04.2019р. №472 |
| 17. | Технології |  |  |
|  | 10 (11) | Туташинський В. І. Технології (рівень стандарту). 10 (11) клас – К. : Педагогічна думка, 2019 | Наказ МОНУ від 31.05.2018р. №551 |
| 18. | Мистецтво |  |  |
|  | 10 (11) | Масол Л. М. Мистецтво (стандарт, профільний рівень). 10 (11) клас. – К. : Освіта, 2019 | Наказ МОНУ від 31.05.2018р. №551 |