ЩОРІЧНИЙ ЗВІТ КЕРІВНИКА

### **Кам’янець-Подільський ліцей №3 Кам’янець-Подільської міської ради Хмельницької області Хмельницької області перед педагогічним колективом та громадськістю**

Шановні учасники зборів!

**ПРІОРИТЕТНИМИ НАПРЯМКАМИ РОБОТИ ЛІЦЕЮ У 2024-2025 НАВЧАЛЬНОМУ**

**РОЦІ БУЛИ:**

### **Напрям 1. Освітнє середовище:**

* Обладнання найпростішого укриття;
* забезпечення належного температурного, світлового та санітарного режиму в приміщеннях закладів;
* забезпечення закладів освіти технічними та дидактичними засобами, необхідними для проведення належної корекційно - розвиткової роботи з урахуванням вікових особливостей та нозологій дітей з особливими освітніми потребами;
* оснащення сучасним обладнанням, ноутбуками та дидактичними матеріалами навчальних кабінетів;
* завершення облаштування ігрових майданчиків для учнів 1-4 класів та спортивних майданчиків для учнів 5-11 класів;
* поповнення харчоблоків закладів сучасним технологічним та кухонним обладнанням.

### **Напрям 2. Система оцінювання здобувачів освіти:**

* реалізовувати заходи, спрямовані на впровадження формувального оцінювання в систему оцінювання навчальних досягнень учнів;
* забезпечити коригування (розроблення) індивідуальних освітніх траєкторій для обдарованих учнів, в тому числі з використанням технологій дистанційного навчання;
* результати моніторингу навчальних досягнень учнів висвітлювати на сайтах закладів освіти.

### **Напрям 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти:**

* забезпечення психологічної підтримки та адаптації учням, особливо - з числа внутрішньо-переміщених осіб;
* підвищити якісний показник знань учнів закладів та рівень підготовки випускників до складання ДПА та НМТ шляхом диференціації та індивідуалізації навчання, ефективної організації роботи з обдарованими та здібними учнями;
* удосконалити форми та методи викладання навчальних предметів з метою підвищення якісного показника знань учнів;
* підвищити результативність участі в предметних олімпіадах, конкурсах;
* забезпечити вдосконалення компетентнісного підходу у викладанні, методик дистанційного та змішаного навчання, розвитку ключових компетентностей учнів;
* забезпечити формування суспільних цінностей в освітньому процесі;
* проводити експериментальну роботу;
* реалізувати освітні проєкти;
* здійснювати експертну діяльність.

### **Напрям 4. Управлінські процеси закладу освіти:**

**-** забезпечення безпечних умов організації освітнього процесу в умовах воєнного стану;

* + удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
	+ сприяння збереженню мережі класів та поповненню контингенту учнів ліцею;
	+ забезпечення якісної роботи педагогічних працівників в інклюзивних класах з учнями з особливими освітніми потребами;
* залучення усіх педагогічних працівників та представників учнівського самоврядування до планування діяльності закладу;
* активізація роботи шкільних сайтів;
* забезпечення заходів щодо популяризації протидії корупції для учнів.

### **Головними позитивними змінами в роботі закладу освіти в 2024-2025 навчальному році є:**

* зростання наповнюваності учнів;
* покращення матеріально-технічної бази закладів за рахунок місцевого бюджету, державної субвенції (інклюзія, пілотне впровадження НУШ):
	+ - поповнення кабінету STEM лабораторії ;
		- заміна ламп розжарювання на світлодіодні;
		- здійснення капітального ремонту туалету на першому поверсі у корпусі молодшої школи;
* обладнання для найпростішого укриття ;
* достатній рівень результативності роботи з обдарованими учнями в системі урочної та позашкільної освіти (участі у МАН, Всеукраїнських учнівських олімпіадах та різноманітних конкурсах, учнівських проектах);
* дія програми підтримки обдарованої молоді;
* підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти та забезпечення відповідності кваліфікації займаним посадам;
* організація якісної роботи в інклюзивних класах за участі асистентів вчителів;
* організація роботи логопедичного пункту;
* організація якісного харчування учнів закладів освіти;
* відсутність правопорушень серед неповнолітніх;

Проте, залишається ряд питань в організації роботи закладу освіти, що потребують фінансування засновником, матеріальних ресурсів, додаткових зусиль педагогічних та батьківських колективів:

* підвищення рівня надання освітніх послуг та якісного показника навчальних досягнень учнів в умовах воєнного стану (подолання освітніх втрат);
* удосконалення форм та методів викладання природничо-математичних наук та англійської мови у відповідності до нових вимог реформування системи освіти;
* активізація та підвищення рівня роботи учнівського самоврядування;
* збільшення контингенту учнів школи;
* удосконалення освітнього середовища закладу:
	+ завершення обладнання та організацію функціонування укриття цивільного захисту закладу у відповідності до чинних вимог;
	+ оснащення сучасним обладнанням та дидактичними матеріалами навчальних кабінетів, шкільних майстерень, спортивних залів;

 Закінчився 2024-2025 навчальний рік.

 Як директор школи, у своїй діяльності протягом звітного періоду я керувалась Статутом школи, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов’язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

1. Освітнє середовище закладу освіти

 **Загальні відомості про навчальний заклад**

Заклад освіти Кам’янець-Подільський ліцей №3 Кам’янець-Подільської міської ради Хмельницької області розташований за адресою:

32300, м. Кам’янець-Подільський вулиця Панівецька,11

тел.(03849)51680

* Статут затверджений наказом управління освіти і науки від 30.08. 2022 № 81
* Виписка з єдиного державного реєстру №1 006761070005002309 від 12.09.2022
* Ідентифікаційний код: 37050130

 Матеріально-технічна база навчального закладу

Школа у даному приміщенні функціонує з 1959 року, добудова 1961 року (будівля складається з двох 3-хповерхових корпусів, ліцензійний обсяг учнів на даний час – 800 учнів.)

 Адміністрація створює умови для роботи і навчання, ремонтує та доводить до норм та вимог сьогодення навчальні кабінети, оснащує школу новим сучасним обладнанням.

 Кожного року виконуються капітальні та косметичні ремонти, є висновки Держпродспоживслужби про відповідність приміщень вимогам санітарних норм і правил, дозвіл пожежної частини, протоколи замірів опору ізоляції електромережі.

У приміщенні школи функціонує 30 навчальних кабінетів:

* + 2 кабінети української мови та літератури;
	+ кабінет зарубіжної літератури;
	+ кабінет фізики;
	+ кабінет хімії;
	+ кабінет біології;
	+ кабінет історії;
	+ 2 кабінети математики;
	+ кабінет географії;
	+ 2 кабінети інформатики;
	+ кабінет німецької мови;
	+ 2 кабінети англійської мови;
	+ кабінет образотворчого мистецтва;
	+ кабінет обслуговуючої праці;
	+ 13 кабінетів початкової школи;
	+ 2 мультимедійні кабінети-комплексів.

 Більшість кабінетів і класних кімнат відповідають типовим перелікам та вимогам навчальних програм.

Навчальні кабінети обладнані засобами навчання, в класах наявне мультимедійне забезпечення. У закладі освіти 25 персональних комп’ютерів, 79 ноут-буків, 10 хром буків, 122 планшетів, 34 принтерів, 21 проекторів, 15 інтерактивних поверхонь, 18 телевізорів, 3D принтер 1, 2 документ камери, 1 інтерактивна підлога, 1 інтерактивний стіл, 1 смартфон. Протягом року постійно вживалися заходи для покращення стану забезпечення навчальних кабінетів, а саме: звернення до засновника щодо забезпечення відповідним обладнанням та дидактичними матеріалами.

 В школі є їдальня, бібліотека з Медіатекою, ресурсна кімната, спортивний зал для початкової школи та спортивний зал для середньої і старшої школи, спортивний майданчик, три кабінети корекційних педагогів: дефектолога, логопеда, практичного педагога для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, ресурсна кімната.

 Протягом 14 років (з 2011 по 2025 роки) навчально-матеріальна база школи значно покращилась.

У більшості класів виконуються вимоги до режиму освітлення. Здійснюється вологе прибирання всіх приміщень. За результатами опитування переважна більшість опитаних (8-11 класи) здобувачів освіти та батьків (опитано 1-11 класи) задоволені облаштуванням території школи; належною чистототою та облаштуванням навчальних кабінетів та спортивної зали, температурним режимом у закладі освіти. У кожному корпусі облаштовані внутрішні туалети окремо для хлопчиків та дівчаток. На І поверсі корпусу базової та старшої школи облаштований туалет для здобувачів освіти з ООП. На території закладу освіти знаходиться надвірний туалет для здобувачів освіти та працівників закладу.

Питний режим дотримується відповідно до вимог здійснення протиепідемічних заходів (всі учні мають індивідуальні пляшки з водою).

Учителі закладу освіти мають своє робоче місце. У коридорі наявні місця для відпочинку учнів.

 Фінансово-господарська діяльність

 Будівля школи прийнята в експлуатацію 64 роки тому. Але, незважаючи на її вік і зношеність, адміністрація школи разом із колективом вчителів та батьків постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її в робочому стані.

 У 2024-2025 навчальному році:

* + - поповнено обладнанням кабінет STEM лабораторії;
		- замінено лампи розжарювання на світлодіодні;
		- придбано нові ноутбуки та планшети (освітня субвенція для НУШ)
		- зроблено поточний ремонт у кабінетах, спортивному залі, гардеробі спортивної зали для учнів середньої та старшої школи, їдальні;
		- залучено кошти, які у значній мірі покращили навчально-методичне забезпечення роботи педагогів з учнями з ООП;
		- замінено 9 вікон.

 Фінансування потреб школи проводиться централізованою бухгалтерією управління освіти Кам’янець-Подільської міської ради. Протягом навчального року систематично велася виплата заробітної плати працівникам школи. Бухгалтерія вчасно оплачувала спожиту школою електроенергію. Завдяки злагодженості відповідальних за економію працівників, школа намагається не виходити за ліміти спожитих енергоносіїв.

 Працівниками централізованої бухгалтерії управління освіти планово проводиться інвентаризація майна. Зауважень щодо забезпечення його збереження та оприбуткування немає. Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали списуються або оприбутковуються.

 Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори, вестибюлі школи постійно оновлюються, активно проводиться робота з озеленення класних кімнат та шкільного подвір’я. Територія школи завжди прибрана, доглянута. На клумбі щороку висаджуються квіти, які протягом літа доглядають працівники закладу. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави, винесення і періодичне вивезення сміття з території школи.

Для забезпечення здорового та безпечного середовища, прав дітей на освіту, охорону здоров’я, створення умов для надання якісних освітніх послуг в новій українській школі, необхідно вирішити такі завдання:

* капітального ремонту потребує приміщення харчоблоку школи. Програма капітального ремонту харчоблоку ліцею №3 розроблена та подана на розгляд управління освіти і науки;
* капітальний ремонт санвузлів;
* облаштування закладу автоматичною пожежною сигналізацією;
* проведення у приміщенні закладу з’єднання, відгалуження та окінцювання жил проводів і кабелів за допомогою зварювання, паяння або затискачів;
* капітальний ремонт даху;
* підключення до мережі Інтернету усіх навчальних кабінетів;
* встановлення громовідводу у закладі освіти;
* капітального ремонту потребує приміщення майстерні;
* встановлення вентиляційної системи в найпростішому укритті;
* оновлення огорожі закладу;
* ремонт (покриття) внутрішніх доріг на території закладу;
* ремонт надвірного туалету;
* ремонт спортивних та ігрових майданчиків.

 Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності

 У 2024-2025 навчальному році безпечне проведення освітнього процесу здійснювалось згідно Положенням про організацію роботи з охорони праці.

 Учні та вчителі закладу освіти дотримуються вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності з учнями та інструкцій з охорони праці для вчителів.

 Адміністрацією закладу в період 2024-2025 навчального року були призначені комісії з контролю за безпечною експлуатацією приміщень та будівлі, а також роботи електричних пристроїв (робота електроприладів в їдальні, персональної та оргтехніки).

 Згідно зі статтею 17 Закону України «Про охорону праці» та статтею 169 Кодексу Законів про Працю усі працівники закладу проходять попередній і періодичний медичний огляд.

 З метою організації розробки комплексного плану в закладі освіти видаються накази адміністрації, якими призначається відповідальна особа з охорони праці, пожежної безпеки та електрогосподарства.

 Для медичного кабінету школи у 2024-2025 навчальному році були придбані медикаменти за бюджетні кошти.

 Перед початком навчального року комісією були проведені випробування спортобладнання, стану споруд на спортивних майданчиках, справність кріплення воріт, а також всієї огорожі навколо території.

Завідуючим господарством та головою профспілкової організації були обстежені приміщення, в яких перебуває технічний та обслуговуючий персонал, на предмет знаходження і вилучення зайвих особистих приладів не задіяних у трудовому процесі, які можуть спричинити шкоду чи аварійну ситуацію.

Будівля школи та приміщення закладу, забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежним щитом та стендами, пожежними відрами, ящиками з піском тощо), пожежним знаряддям (пожежним ломом, баграми, сокирою). Усі вогнегасники перезаряджені, пройшли технічне обслуговування на що маються акти, та розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливлюють їх пошкодження.

 У закладі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії. Не менше ніж раз на рік, проводяться тренування евакуації під час проведення Дня цивільного захисту. На сайті закладу освіти розміщені рубрики: «Безпека життєдіяльності», «Безпека дітей в Інтернеті».

 Згідно санітарних, пожежних норм і правил, школою отримані Паспорти готовності школи до нового навчального року, акт опору ізоляції та освітлювальної проводки, видані комісією акти прийому кабінетів хімії, фізики, біології, спортзалу, спортмайданчика.

 Особлива увага у закладі приділяється заходам, щодо запобіганням нещасним випадкам на виробництві.

У разі нещасного випадку, у школі своєчасно проводиться його розслідування.

 Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій освітнього процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі, створено службу з охорони праці, сплановані відповідні заходи.

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно мають місце цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання.

 З метою закріплення знань з профілактики дитячого травматизму у 2024-2025 навчальному році проведені такі тижні: «Увага! діти на дорозі» (вересень), тиждень безпеки життєдіяльності, місячник безпечного та ощадливого використання газу в побуті, розроблені заходи щодо безпеки життєдіяльності здобувачів освіти під час зимових канікул, новорічних та різдвяних свят (грудень 2024 р.)

 Питання безпеки життєдіяльності розглядалося на нарадах при директорові.

 В кінці навчального року 1-11-х класах проведені підсумкові бесіди, інструктивні заняття з попередження травматизму і безпечної поведінки учнів під час канікул.

Протягом 2024-2025 навчального року не було жодної травми.

У Кам’янець-Подільському ліцеї №3 приділяється підвищена увага створенню безпечного освітнього середовища.

Адміністрацією закладу:

забезпечено облаштування безпечного простору у закладі (найпростіше укриття, запасні виходи);

здійснено заходи щодо мінної безпеки (інформування учнів, спільні заходи із залученням ДСНС).

Розроблено:

схему евакуації учасників освітнього процесу.

алгоритм дій працівників і учнів закладу під час евакуації.

У закладі освіти систематично пояснюється учням і працівникам правила поводження під час повітряних тривоги, евакуації, перебування у сховищі чи укритті.

У разі ймовірних надзвичайних ситуацій, до дій ліцею залучаються батьки. Зокрема, до проведення евакуації, комунікації з учасниками освітнього процесу, контролю вмісту дитячого наплічника тощо.

Особливо актуальним для ліцею, що приймають дітей із числа внутрішньо переміщених осіб, є перегляд антибулінгових політик, розроблення адаптаційних заходів для таких учнів і підтримка їхнього психологічного здоров’я.

Адміністрація ліцею, за необхідності змінює форми організації освітнього процесу та здобуття освіти – очно, дистанційно чи у змішаному форматі. Це рішення залежить, зокрема, від безпекової ситуації.

 Учителі закладу освіти продовжують працювати в електронних журналах і з платформами, на яких розміщено навчальні матеріали. Значна увага звертається на добір навчальних матеріалів і стратегії роботи з учнями під час уроків. Також складено зручний розклад навчальних занять, промоніторено забезпеченість учнів гаджетами на випадок дистанційного навчання, складено інструкції/протоколи/алгоритми для вчителів, заступників, інформація для батьків щодо онлайн-навчання.

Під час облаштування безпечного простору в кабінетах початкової школи- шафи, полички, мобільні полички та органайзери, безкаркасні меблі було розташовано/згруповано у приміщенні так, щоб вони не перешкоджали руху дітей між рядами. Заздалегідь згорнуті та прибрані килимки, щоб уникнути спотикання, падіння під час евакуації.

Для безпечного пересування учнів коридорами закладу – додатково оглянуто коридори на предмет розташування там кімнатних рослин та інших об’єктів, що можуть стати перешкодою при евакуації. Максимально звільнено коридори та просторові осередки від речей, що можуть заважати екстреній евакуації та бути джерелом травмування. Проходи до всіх запасних виходів є вільними та доступними.

У ліцеї розроблено та запроваджено чіткі процедури реагування та поведінки у надзвичайних ситуаціях.

Однією з передумов безпечного освітнього середовища є наявність чітких процедур реагування/поведінки, знання цих процедур усіма працівниками закладу та постійне відпрацювання правил з учнями.

Наразі в ліцеї освітній процес проходить очно.

Психологічна підтримка дітей у воєнний час надзвичайно важлива, адже дітям необхідно відчувати себе у безпеці. З цією метою з березня 2022 року для учасників освітнього процесу на базі Кам’янець-Подільського ліцею №3 проводяться щотижневі психологічні хвилинки як у онлайн, так і в офлайн форматі.

З метою надати психологічну підтримку педагогам як умови збереження психічного здоров’я здобувачів освіти з грудня 2023 року запроваджено проект «Завжди поруч», який представлений щотижневими зустрічами у змішаному форматі за темами: «Що таке стрес? Визначення актуального емоційного стану!», «Від емоційної рівноваги до ефективного навчання» «Зменшення напруги», «Як говорити з дітьми про війну».

Переглянуто шляхи евакуації з урахуванням розміщення укриття, розроблено “альтернативні” шляхи евакуації у випадку непередбачуваних ситуацій. Забезпечено безумовне знання усіма працівниками закладу цих шляхів. Для цього було відпрацювано евакуацію з кожного приміщення спочатку педагогами, а потім тренування з учнями.

Згідно протоколу навчання працівників Кам’янець-Подільського ліцею №3 персоналом закладу опрацьований алгоритм дій під час повітряної тривоги, сигнал тривоги під час уроку- як вчителю евакуювати дітей, що робити вчителю під час перебування в укритті, як вивести учнів із укриття, вимушена евакуація з укриття, як взаємодіяти з дітьми під час тривоги. Алгоритм дій працівників затверджений наказами

Розроблені протоколи безпеки для учнів різного віку щодо правил поводження під час повітряних тривог, евакуації, перебування у сховищі /укритті.

В алгоритмі дій для учнів під час сигналу “Повітряна тривога” сформульовано тексти з розрахунку на сприйняття їх дітьми. Використовуються лаконічні та чіткі речення: “Візьми свій наплічник”, “Візьми свій одяг”, “Стеж за вказівками учителя і приготуйся виходити”, “Не штовхайся”, “Не біжи”, “Йди швидким кроком, але тримайся своєї групи”, “Допоможи тому, хто спіткнувся чи впав”. Також складено алгоритм дії вчителя під час сигналу «Повітряна тривога».

З учнями кожного дня проводяться бесіди з повторенням правил безпеки та дотримання їх у закладі освіти. Також для учнів початкових класів систематично проводяться роз’яснювальні бесіди та перегляди навчальних мультфільмів з мінної безпеки.

Протоколи безпеки для випадків повітряної тривоги, евакуації до укриття в закладі – також інформація, яка прокомуніковується із батьками.

 Це:по-перше, батьки знають чітко, що відбувається з їхніми дітьми у закладі у разі сигналу “повітряна тривога”, як і куди здійснюється евакуація;

по-друге, володіння інформацією про протоколи безпеки дозволить батькам додатково проговорити їх із дітьми, переконати їх дотримуватися і не хвилюватися. Спільно з батьками також учителі домовляються про додатковий вміст шкільного наплічника, окрім навчальних матеріалів. Наприклад, вода, перекус, необхідні ліки з інструкцією щодо того, як і коли їх потрібно приймати, запискою з прізвищем дитини, батьків, контактними телефонами, адресою.

 На 2025-2026 навчальний рік плануються заходи:

* + оформлення акту підготовки школи до нового навчального року;
	+ проведення інструктажів серед працівників та технічного персоналу;
	+ оформлення відповідних наказів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, безпеки дорожнього руху;
	+ проведення занять серед педагогічного й технічного колективу закладу освіти на тему «Профілактика побутового травматизму»;
	+ розроблення алгоритму дій педагога у разі нещасного випадку з учнем;
	+ регулярне проведення інструктажів щодо заборони використання електро- опалювальних приладів;
	+ регулярне проведення інструктажів із безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки серед педагогічного й технічного персоналу.

 **Медичне обслуговування учнів у закладі освіти**

Головним завданням сучасного закладу освіти є підтримка й поліпшення здоров’я дітей. Медичний кабінет забезпечений необхідними медикаментами.

Відповідно до Положення про медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням учнів, Інструкції про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури, затверджених спільним наказом Міністерства охорони здоров’я України та МОіНУ від 20.07.2009 № 518/674, у закладі освіти видано накази: «Про здійснення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів та попередження і недопущення дитячого травматизму в учнівському середовищі» (від 30.08.2024 №136), «Про роботу спеціальної медичної групи, підготовчої групи, та роботу зі звільненими від уроків фізичного виховання на 2024-2025 н.р.» (від 30.08.2024 № 139).

З метою вивчення відповідності фізичних навантажень функціональним можливостям дітей складено графік медико-педагогічного спостереження за уроками фізичного виховання, за яким, відповідно до Наказу МОЗУ та МОіНУ від 20.07.09. № 518/674, адміністрація, медичні працівники та педагоги школи відвідували уроки фізичної культури, про що свідчать записи в книгах контролю адміністрації, протоколи шкільної медичної сестри щодо медико-педагогічного спостереження на уроках фізичної культури.

 Згідно наказу №139 від 30.08.2024 року у спеціальній медичній групі згідно довідок лікарів перебувало 30 здобувачів освіти, у підготовчій – 80, звільнених- 8. Під час уроків фізичної культури з учнями спеціальної медичної групи проводились коригуючі заняття, для учнів підготовчої групи використовувалась програма для учнів підготовчої групи.

Класні керівники також виконують вимоги додатку №1 до Положення про медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах, згідно з яким 1 раз на місяць відвідують урок фізичної культури з метою контролю за дисциплінованістю, успішністю учнів про що роблять записи у відповідному журналі контролю.

Відповідно до п.3.10 Положення медична сестра під час складання протоколів спостереження за уроками фізкультури використовує хронометражні спостереження, обчислює моторну та загальну щільність уроку, згідно з п.3.1. Положення будує графічне зображення кривої фізичного навантаження 2-3 учнів під час одного уроку, діагностує стан серцево-судинної системи дітей ( проба Руфьє) згідно з додатком №3 до Інструкції про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури.

У закладі освіти також створена певна система організації спортивно- масової роботи. Це і відкриття шкільної Спартакіади у вигляді загальношкільного походу, і активна участь учнів школи у всіх номінаціях спортивних змагань міста.

Разом з тим в організації медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням є ще невирішені проблеми:

* створення умов для окремих занять фізичної культури учнів, віднесених до спеціальної медичної групи;
* потребує покращення спортивно-оздоровча база школи.

 **Організація харчування учнів у закладі освіти**

З метою чіткої організації режиму дня, який відповідає віковим нормам учнів, збереження здоров’я й попередження харчових та інфекційних захворювань, у школі організовано гаряче та буфетне харчування учнів 1-11-х класів. Робітники їдальні намагаються створити домашню затишну атмосферу під час смачних сніданків та обідів. Всі учні 1–4 класів, діти пільгових категорій та всі бажаючі із 5-11 кл. забезпечені гарячим харчуванням.

Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим.

Основна маса учнів харчується під час перерв після третього та четвертого та п’ятого уроків. Їдальня працює до 17.00. Столи накривають за спеціальним графіком. Учні перебувають у їдальні в супроводі вчителів.

Адміністрація школи ретельно слідкує за санітарним станом приміщень їдальні, різноманітністю страв, дотриманням циклічного меню, виконанням усіх вимог санітарно – епідеміологічної служби. Меню вивішано на видному місці в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів, їх ціна. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. Усі ємності й інвентар промарковані. Санітарний режим на харчоблоці не порушується.

Протягом навчального року в початковій школі всі учні (337 учнів) були забезпечені гарячим харчуванням (обідами). Вартість сніданків (за плату батьків) для учнів 1-4 класів -

25.00 грн., обід для учнів 1-4 класів – 48 грн., 5-11 класів –60 грн.

Частина опитаних не харчується у їдальні, а більшість здобувачів освіти задоволені якістю приготування страв у їдальні. Переважну більшість (85,7%) опитаних педагогічних працівників харчуються у їдальні, вони задоволені умовами організації харчування у закладі освіти. Більшість батьків (81,9 %) задоволені якістю харчування дітей у школі.

В шкільній їдальні продовжується безкоштовне харчування дітей пільгових категорій.

Всього по закладу освіти, на основі наданих відповідних документів, 3.05.2025 безкоштовно харчувалися 243 дітини пільгових категорій.

Діти групи продовженого дня теж забезпечені гарячим харчуванням. Класні керівники систематично інформують батьків про важливість гарячого харчування для збереження здоров’я дитини.

Контроль роботи харчоблоку – щоденний. Випадків виявлення кишкових інфекцій не було. Технологія приготування страв дотримується.

 **Рекомендації на 2025-2026 н.р.:**

* + 1. Своєчасно доводити до відома батьків інформацію про стан здоров’я дитини, про необхідність проведення обстежень, щеплень, ФОГ.
		2. Забезпечити 100% надання довідок 086-0/1.
		3. Вчителям фізичного виховання більше уваги приділяти проведенню вправ по корекції постави, дихання.
		4. Класним керівникам провести бесіди з батьками про необхідність дотримання правильного режиму харчування (гарячого), режиму дня.

**Організація виховної роботи в закладі освіти**

Виховна робота в Кам’янець-Подільському ліцеї №3 організована згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції національного виховання, Статуту Кам’янець-Подільського ліцею №3, відповідно до річного плану роботи закладу освіти на 2024-2025 н.р. та іншими нормативними документами.

У сучасних суспільно-політичних умовах, коли Україна зусиллями українських військових, добровольців, волонтерів відстоює свою свободу і територіальну цілісність, пріоритетного значення набуває виховання дітей та учнівської молоді. Події, які відбуваються після повномасштабного вторгнення російських військ на територію України дають підстави стверджувати, що переважна більшість громадян України виявили високу патріотичну свідомість та міцну громадянську позицію. Це є свідченням системної, цілеспрямованої виховної роботи педагогічного колективу закладу освіти.

Головною метою виховання дітей школи є формування конкурентоспроможної особистості з постійною потребою самореалізації та самовдосконалення, з гуманістичним світосприйманням і почуттям відповідальності за долю України, її народу і всього людства, потреби до спілкування з мистецтвом, створення художніх цінностей.

Виховні заходи в ліцеї спрямовані на утвердження в учнівському середовищі ідей миру, гуманізму, дружби, взаємоповаги, поваги до народних традицій, символів, моральності, здорового способу життя. Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції національно-патріотичного виховання, інших нормативно-законодавчих документів, річного плану роботи ліцею виховну діяльність в ліцеї спрямовано на реалізацію виховної теми: ***«Формування творчої особистості, соціально активного громадянина України і світу через впровадження педагогіки партнерства».***

Виховання в умовах війни надає новий імпульс духовному оздоровленню молоді, формуванню в Україні громадянського суспільства, яке передбачає трансформацію громадянської свідомості, моральної, правової культури особистості, розквіту національної самосвідомості і ґрунтується на визнанні пріоритету прав особистості. Воно має стимулювати розвиток суспільства, яке функціонує на засадах гуманізму, свободи, верховенства права, соціальної справедливості, гарантує умови для зростання добробуту людей. Загальна соціокультурна ситуація, виклики щодо збереження цілісності й державності України, військова загроза, завдання консолідації суспільства, реформування системи освіти визначають нагальність підвищення уваги до виховного потенціалу освітнього середовища, а також до виховання базових соціальних цінностей суспільства, соціальнозначущих якостей особистості, її компетентності й готовності до вияву відповідальної громадянської позиції і патріотизму.

Успіх виховного процесу залежить від відносин між педагогом та здобувачем освіти, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства.

Питання про стан виховної роботи у нашому закладі освіти постійно слухаються на педрадах, методичних об’єднаннях  класних керівників, загальношкільних зборах та конференціях і відображається у відповідних наказах.

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив навчального закладу орієнтується на нормативно – правову базу з питань виховної роботи, прописану в листі Міністерства освіти та науки України від 24.08.2023 року № 1/12702-23.

Для їх реалізації у школі був розроблений план виховної роботи освітнього закладу.

Реалізація виховної роботи Кам’янець-Подільського ліцею №3 ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах:

* визнання унікальності й талановитості кожної особистості та заборона будь-яких форм дискримінації;
* розвиток вільної особистості через підтримку самостійності, підприємливості й ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
* формування здорового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку дитини;
* забезпечення добробуту й безпеки завдяки створенню атмосфери довіри, взаємоповаги і взаємодопомоги у шкільному освітньому середовищі;
* заклад освіти має бути безпечним місцем, де запобігають насильству й булінгу (цькуванню), надають потрібну допомогу;
* утвердження людської гідності та доброчесності, зокрема академічної, через виховання чесності, відваги, наполегливості, милосердя, доброти, справедливості, поваги до прав людини; плекання любові до рідного краю, української культури, дбайливе ставлення до довкілля;
* формування активної громадянської позиції, відповідального ставлення до Української держави, історії українського народу, державної мови.

За сучасних швидкозмінних умов освітнє середовище закладу не існує ізольовано від зовнішніх та внутрішніх впливів, що можуть спричиняти як позитивний результат, так і нести деструктивні загрози, небезпеки й ризики. Для протидії таким чинникам необхідно, щоб освітнє середовище освітнього закладу було захищеним та безпечним. З цією метою в Кам’янець-Подільському ліцеї №3 діє Кодекс безпечного середовища.

Щоб унеможливлювати насильство та створити безпечне освітнє середовище, кожен учасник освітнього процесу повинен мати уявлення не тільки про те, що вважають насильством, але як мінімізувати ризики та небезпеки і створити умови для внутрішньої безпеки. З цією метою проведено ряд заходів з протидії булінгу, тиждень протидії торгівлі людьми, акцію «16 днів проти насилля», тиждень медійної та інформаційної грамотності. Практичним психологом проведені заняття з елементами тренінгу, години спілкування, метою яких було проінформувати школярів про булінг.  Виховна робота закладу  спрямована на формування ціннісного ставлення і судження у школярів, вміння вибудовувати доброзичливі й толерантні стосунки з учасниками освітнього процесу. З війною проблема булінгу не лише не викорінилася, а онлайн цькування в закладах освіти набуває нових форм і проявів, зокрема, булінг із застосуванням засобів електронних комунікацій.

Під час війни першочергове бажання – полегшити страждання людей. Інтереси довкілля відходять на другий план. Проте війна сильно впливає на природні ресурси, у тому числі й тварин. Непоправні втрати від війни вимірюються не тільки людськими життями, але й життями тварин. На жаль, необізнаність здобувачів освіти щодо правил поведінки з тваринами (як домашніми, так і безпритульними) також призводить до негативних наслідків (знущання над тваринами, зараження небезпечними хворобами, травмування та каліцтво дітей).

З метою покращення психологічного стану дітей під час війни, зняття емоційної напруги, виховання гуманного ставлення до тварин в закладі освіти  проведено чимало різних видів виховної роботи на тему «Гуманне та відповідальне ставлення до тварини»: урок доброти, конкурси, акції, флешмоби тощо. Такі заходи є не лише антистресовими для школярів, але й дарують відчуття єдності у площині добра, ознайомлюють учнів із сучасними підходами догляду за домашніми тваринами, гуманними методами розв’язання проблеми безпритульних тварин та виховують одні з головних людських якостей – добро, відповідальність, гуманність та альтруїзм.

Робота щодо запобігання дитячому травматизму була спрямована на реалізацію державної політики щодо збереження життя і здоров’я здобувачів освіти, формування навичок безпечної поведінки, запобігання всім видам дитячого травматизму як під час освітнього процесу, так і в позаурочний час в умовах дії правового режиму воєнного стану та організовано наступним чином:

* питання щодо профілактики всіх видів дитячого травматизму, питання персональної відповідальності педагогів, здобувачів освіти та їх батьків за виконання правил безпечної поведінки на уроках та у позаурочний час розглядалось на педагогічних оперативках;
* у виховних планах роботи класних керівників 1-11-х класів наявна тематика бесід на тему [«Дії населення в умовах надзвичайних ситуацій воєнного характеру»](https://dsns.gov.ua/uk/abetka-bezpeki/diyi-naselennya-v-umovax-nadzvicainix-situacii-vojennogo-xarakteru), «Мінна безпека», «Повітряна тривога. Алгоритм дій», «Тривожна валіза» та ін., з метою виконання одного з найважливіших завдань – навчити дітей правилам безпеки, які допоможуть зберегти життя в умовах війни.
* проведено місячник безпеки дорожнього руху «Увага діти на дорозі» у вересні
* перед канікулами проводиться єдиний урок безпеки життєдіяльності. Бесіди відображені у електронних класних журналах та журналі реєстрації інструктажів;
* батькам здобувачів освіти нагадали про безпечне навчання в умовах війни, зокрема алгоритм дій при повітряній тривозі «Сигнал повітряної тривоги під час перебування у школі. Що варто знати батькам і як підготувати дитину».

Патріотичне виховання здобувачів освіти стає пріоритетним напрямом в національній системі освіти. З метою посилення національно-патріотичного виховання здобувачів освіти  в школі проводяться відповідні тематичні просвітницькі заходи, які передбачають увічнення пам’яті воїнів, загиблих захищаючи Батьківщину; формування розуміння кожним громадянином своєї ролі і місця в служінні Україні, особистої відповідальності за для виконання військового обов’язку в рядах Збройних Сил України; виховання гордості за Україну: формування глибокої пошани і шанування символів, символіки і історичних святинь України. Актуальними заходами є уроки мужності, зустрічі з учасниками російсько-Української війни, волонтерами, відвідування військовослужбовців, які отримали поранення та проходять реабілітацію у медичних закладах, написання листів у рамках Всеукраїнської акції «Лист пораненому».

Працюючи над реалізацією Стратегії національно-патріотичного виховання, педагогічний колектив всю виховну роботу спрямовує на виховання свідомого громадянина, патріота України. Щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

Актуальними заходами в нашому закладі освіти є уроки мужності «Уклін – живим, полеглим – слава», «Хто вони – нові Герої України», «Доброволець – герой сьогодення, зустрічі з учасниками російсько-Української війни, акції «Зігрій солдата», написання листів у рамках всеукраїнської акції «Лист пораненому», тощо. Щорічно учасники освітнього процесу стають учасниками заходів вшанування загиблих від голодомору акція «Запали свічку», акція пам’яті  «Запали свічку пам’яті за загиблими унаслідок збройної агресії росії», до Дня пам’яті дітей, які загинули внаслідок збройної агресії росії проти України.

У важкі для всієї України часи, через військове вторгнення росії, здобувачі освіти постійно залучаються до благодійної діяльності та волонтерства. Волонтерство має багато напрямів, і кожен учень, хто відчуває потребу допомагати, обирає цікаву або близьку йому сферу діяльності. Доброчинна діяльність формує в учнів почуття відповідальності за доручену справу й тих людей, які потребують допомоги та підтримки, надає значущості їхній участі, допомагає на конкретних справах переконатися у власній спроможності розв’язувати проблеми своєї громади та згуртовувати небайдужих громадян і громадянок навколо їх розв’язання, знаходити ефективне партнерство.

Загальношкільні заходи проводились відповідно до плану роботи ліцею на 2024 /2025 навчальний рік. З метою реалізації основних цілей та завдань виховної діяльності, розвитку духовності, виховання патріотизму, формування загальнолюдських моральних цінностей, враховуючи специфіку освітнього процесу ліцею, були проведені традиційні заходи: перший урок «Ти як? Повертаємось до школи», присвячений питанням підтримки ментального здоров'я, ініційований першою леді України Оленою Зеленською та Дитячим фондом ООН (ЮНІСЕФ) в Україні; заходи до Дня миру «Бажаємо Україні миру»; заходи до Дня пам’яті жертв Бабиного Яру «Біль Бабиного Яру»; Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек; тиждень фізичної культури і спорту; свято мужності й відваги до Дня захисника та захисниць Вітчизни; уроки звитяги; заходи до Дня української писемності; Урок патріотизму до Дня Гідності і Свободи «Наш дух не зламати, свободу не вбити»; до Дня пам’яті жертв Голодомору та політичних репресій «Скорботна свічка пам’яті святої»; заходи до Міжнародного дня толерантності, Всеукраїнська кампанія «16 днів проти насильства», заходи до Всесвітнього дня української хустки; свято Добра до Дня Святого Миколая; заходи до Дня Збройних сил України заходи до Дня Соборності; заходи до Дня пам’яті героїв Крут; заходи до Дня Єднання; заходи до Дня Героїв Небесної Сотні; заходи до Міжнародного дня рідної мови; заходи до дня народження Лесі Українки, Т.Г.Шевченка; виховні години до дня українського добровольця «Заради миру в Україні»; виховні години «Чорнобиль – довгий слід трагедії»; «Світле свято Великодня»; заходи до дня вишиванки, заходи до Дня матері, Заходи до Дня Європи «Україна – держава європейська»; свято матері; заходи до Міжнародного дня сім’ї; свято останнього дзвоника, випускний вечір.

Поряд з традиційними формами виховної роботи значне місце за результативністю посідає шкільне самоврядування. Учнівське самоврядування школи розподілено на комісії. Кожною комісією було розроблено плани роботи і згідно з ними проводилися ті чи інші заходи.

Робота з обдарованими дітьми здійснювалась через організацію і проведення конкурсів, акцій, експедицій, проектів художньо-естетичного, екологічного, науково- технічного, туристсько-краєзнавчого спрямування.

Під керівництвом Нездолій Н.В. активно працює волонтерський загін «Милосердя», який протягом року бере участь у благодійних акціях, співпрацює з центром реабілітації інвалідів, бере участь у міських акціях волонтерів.

Робота практичного психолога ліцею №3 проводиться відповідно до Положення про психологічну службу системи освіти України (наказ МОН України від 03.05.99 № 127, Закону України «Про освіту» від 23.05.91 , Закону України «Про загальну середню освіту» від 13.05.99 № 651; наказу Міністерства освіти і науки України від 07.06.01 № 439 «Про внесення змін про положення про психологічну службу системи освіти України»), плану роботи школи на 2024/2025 навчальний рік.

Проблема над якою працювала: «Організація психологічного супроводу учасників навчально-виховного процесу в умовах війни», «Ментальне здоров’я».

Навчання технік зцілення в стресових ситуаціях, вміння працювати зі своїм емоційним станом, принципи дотримання прав людини, толерантної поведінки, недискримінації, співробітництва та взаємоповаги зроблено наскрізними темами для годин психолога, заходів, бесід, тренінгів, консультацій та діагностичної роботи, спостережень, консиліумів.

За рік була виконана робота відповідно до плану за такими напрямками:

1. Організація адаптаційного періоду в 1 класі та вивчення рівня готовності дитини до школи :

- загальне уявлення про рівень психологічного розвитку дитини, розвиток дрібної моторики, уміння виконувати завдання за зразками, здатність одержати попереднє орієнтування, готовності до шкільного навчання за орієнтаційним тестом шкільної зрілості Керна-Йєрасика (малювання людської фігури з уяви, копіювання літер та змальовування груп крапок);

За результатами діагностування було встановлено наступне:

* 15% учнів мають високий рівень готовності до навчання;
* 80% учнів мають середній рівень готовності;
* 5% учнів мають низький рівень готовності.

Тому завданням було формувати передумови успішного навчання, сприяти особистісному зростанню й максимальному розкриттю здібностей учнів.

2. Організація адаптаційного періоду в 5 класі. Проведено діагностування, мета якого є:

- встановлення адаптивних механізмів учнів при переході з початкової до середньої школи

- складання психолого-педагогічної характеристики класного колективу.

Під час спостережень було виявлено деяке зниження адаптації учнів до нових умов навчальної діяльності та шкільного життя. Причинами можуть бути невстигання дітей з окремих предметів.

3. Вивчення класних колективів з метою виявлення учнів, які потребують психологічної підтримки, схильних до будь-яких проявів дискримінації, булінгу.

4. Організація роботи із здобувачами освіти , схильних до правопорушень.

5. Дослідження взаємовідносин в класних колективах.

6. Профорієнтаційна робота з учнями.

Профорієнтаційна робота з учнями 9,11 класів проводилась за методиками: ДДО, карти зацікавлень, Дж. Голланда, матрицею професій та консультацій щодо правильного вибору майбутньої професії.

7. Профілактична робота з попередження булінгу.

Проведення діагностичної роботи по виявленню проявів булінгу в школі. З результатів анкетувань визначено, що булінгу у школі не виявлено. В анкетуваннях опоненти лише вказували про конфліктні ситуації, що виникали між учасниками освітнього процесу та які вирішувались одразу і на місці.

Акція «16 днів проти насильства»: відеолекторії: «Інтимне селфі», групові консультації: «Протидія торгівлі людьми», «Скажи СНІДу Ні», «Скажи насиллю Ні», виставки учнівських робіт, Гра «Коло безпеки», де були висвітлені такі питання, як «Загальні поняття про насильство», «Дитина і булінг», «Дитина і насильство в Інтернет-мережі», «Дитина і домашнє насильство», «Дитина і незнайомці». Години ментальної та психологічної підтримки здобувачів освіти: «Як поводитися під час активних бойових дій», «Як виховати стійкість у воєнний час», «Безсоння: як допомогти собі заснути», «Маніпуляція як різновид впливу».

8. Консультаційна робота.

Консультаційна робота проводилась у формі індивідуальних та групових консультацій для учнів, батьків та педагогів. Щодо основної тематики вона розподілилася наступним чином:

- з боку батьків – 74 звернення: труднощі у навчанні; шляхи підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неуспішності; вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини; адаптація дитини до нового колективу; асоціальні прояви у поведінці здобувачів освіти; допомога дітям та сім’ям, які постраждали у військових конфліктах; допомога дітям та сім’ям, які перебувають у СЖО; психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування; психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО, ССО, бойових дій; психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб; психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти; взаємовідносини в системі «вчитель-учень»; взаємовідносини в системі «батьки-діти»; взаємовідносини в системі «педагоги-батьки»; статеве виховання, дружба, кохання; робота з дітьми «групи ризику»; емоційна підтримка, зниження рівня тривожності; формування здорового способу життя; відсутність мотивації до навчання.

- з боку педагогів – 139 звернень: асоціальні прояви у поведінці здобувачів освіти; адаптація дитини до нового колективу; готовність до навчання та труднощі у навчанні; вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблема самооцінки дитини; допомога дітям та сім’ям, які перебувають у СЖО; допомога дітям та сім’ям, які постраждали у військових конфліктах; психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування; психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО, ССО, бойових дій; психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб; психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти; професійне самовизначення; «професійне вигорання» педагогів; психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти; взаємовідносини в системі «вчитель-учень»; взаємовідносини в системі «батьки-діти»; взаємовідносини в системі «педагоги-батьки»; робота з дітьми «групи ризику»; психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН, НМТ тощо; статеве виховання, дружба, кохання; шляхи підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання, проблеми шкільної неуспішності; відсутність мотивації до навчання; емоційна підтримка, зниження рівня тривожності.

- з боку учнів – 398 звернень: труднощі у навчанні; самовдосконалення, розвиток власних здібностей і компетенцій; професійне самовизначення; допомога дітям та сім’ям, які перебувають у СЖО; психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування; психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО, ССО, бойових дій; психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб; психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти; взаємовідносини в системі «вчитель-учень»; взаємовідносини в системі «батьки-діти»; адаптація дитини до нового колективу; відсутність мотивації до навчання; психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти; психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН, НМТ тощо; статеве виховання, дружба, кохання; робота з дітьми «групи ризику»; емоційна підтримка, зниження рівня тривожності; допомога дітям та сім’ям, які постраждали у військових конфліктах; шляхи підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання, проблеми шкільної неуспішності.

9. Організаційно-методична робота.

Психологічна просвіта та профілактика передбачала проведення роботи з педагогічним колективом, батьками та учнями.

З педагогічним колективом: семінар-тренінг «Ментальне здоров’я – одне з головних станів психічного добробуту».

Консультація в Управлінні освіти для класних керівників шкіл: «Робота з батьками, які не визнають проблем у навчанні дітей».

З батьками: консультації «Поради батькам, про стабілізацію емоційного стану дитини в умовах війни», індивідуальні консультації за запитом.

З учнями основною ідеєю роботи було навчання технік зцілення після стресових ситуацій, розвиток вмінь працювати зі своїм емоційним станом, що супроводжувалося у курсах тренінгів «Діти і війна: навчання технік зцілення»; створення умов для формування навичок безпечної поведінки, підвищення стійкості до наслідків стресу, а також надання дітям психологічної підтримки, що впроваджувалось у тренінгах «Безпечний простір».

Тиждень Безбар’єрності: «Скринька підтримки» для всі учасників освітнього процесу, відеолекторії, мітодрама. Формування безпечного середовища»; самовдосконалення, розвиток власних здібностей та компетентностей у профілактичній співпраці з їхніми батьками та педагогами.

Для учнів також були проведені профілактичні заняття для кожного класу за наступними темами: «Як запобігти булінгу. Як боротися з булінгом». Заняття «Ти як?». Відеолекторії до акції «16 днів проти насильства».

У діяльності соціального педагога були враховані пріоритетні напрямки та основні завдання. Особлива увага була звернена на:

* виявлення учнів різних категорій (ВПО, діти військовослужбовців, учасників АТО, малозабезпечених сімей та інші) та супровід сімей, що опинилися в складних життєвих обставинах;
* формування в учнів орієнтування на здоровий спосіб життя та захист психічного здоров'я учнів;
* превентивне виховання (профілактика булінгу, домашнього насилля, злочинів серед неповнолітніх, здійснення насилля учнями чи відносно них, профілактику бездоглядності та безпритульності, профілактику ксенофобських дій);
* сприяння вибору підлітками професій з урахуванням їхніх ціннісних орієнтацій, здібностей, життєвих планів і можливостей, підготовка учнів до свідомого життя;
* сприяння участі вихованців у науковій та художній творчості, спортивній, суспільно-корисній діяльності, виявлення задатків, обдарувань, розкриттю здібностей, талантів, тобто робота з обдарованими дітьми;
* робота з дітьми «групи ризику» та робота з дітьми, схильними до правопорушень;
* робота з педагогічним колективом.

 Протягом року здійснювався соціально-педагогічний супровід освітнього процесу щодо набуття учнями життєво важливих ресурсів, таких як:

* здатність до осмисленого сприйняття життя;
* набуття необхідного соціального досвіду, навичок конструктивних взаємин, оволодіння засобами спілкування;
* здатність до свідомого особистісного самовизначення;
* відповідальність за власні дії та вчинки;
* спроможність успішно долати власні проблеми;
* готовність спрямувати свої здібності, можливості та таланти на реалізацію високої ідеї та гідної мети.

**Соціальна паспортизація закладу :**

Протягом 2024-2025 навчального року був опрацьований соціальний паспорт школи, де зазначені учні, дані про стан їхнього здоров’я, інформація про соціальне середовище перебування учнів, про зайнятість в позаурочний час та про їхню соціальну поведінку. Так в нашому навчальному закладі станом на 31.05.2025 навчається **507** учні пільгових категорій. З них:

* дітей-сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування – 6;
* дітей з багатодітних сімей - 102;
* дітей з малозабезпечених сімей – 25;
* дітей з інвалідністю – 37;
* діти батьки ЗСУ, АТО та ООС– 186;
* діти, батьки яких загинули під час захисту суверенітету- 6;
* діти, батьки яких зникли безвісти – 5;
* діти внутрішньо переміщених осіб-77;
* діти постраждалі в наслідок Чорнобильської катастрофи -1;
* діти які постраждали внаслідок воєнних дій -9;
* діти з ООП-58;
* діти батьки яких отримали інвалідність внаслідок бойових дій-5
* діти батьки яких отримали поранення-2

 Протягом 2024-2025 н.р. учні з малозабезпечених сімей, позбавлені батьківського піклування, діти з інвалідністю та діти інклюзивних класів, діти багатодітних сімей, діти батьки яких отримали інвалідність, діти батьки яких загинули, внутрішньо переміщені особи – забезпечені безкоштовним харчуванням.

Працював у тісній співпраці з практичним психологом, класними керівниками, службою у справах дітей, центром служби для молоді, відділом освіти, адміністрацією школи.

 ***Робота з учнями складної поведінки***

 З учнями індивідуально або в малих групах були проведені елементи тренінгового заняття «Світ агресії», індивідуальні корекційні вправи; обстеження житлово-побутових умов проживання, бесіди «Кримінальна та адміністративна відповідальність неповнолітніх», «Профілактика булінгу», «Булінг і конфлікт», консультування учнів, забезпечення безкоштовним харчуванням.

***Робота з дітьми пільгової категорії***

 Коригування і складання списків дітей пільгових категорій, що навчаються у закладі.

 Уточнення списків дітей пільгових категорій, складання соціального паспорту, списків дітей, які навчаються на інклюзивній формі навчання.

 З учнями пільгової категорії проводиться ряд заходів для покращення їхнього становища та захисту прав. Проведення планового обстеження житлово- побутових умов дітей- сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Забезпечення соціально-психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах війни. Організація забезпечення учнів пільгових категорій новорічними подарунками.

***Консультативна робота***

Надавалися консультації учням, батькам, вчителям відповідно до проблеми звернення: «Організація освітнього процесу в умовах війни», «Стосунки дитини з однолітками», «Булінг і конфлікт: у чому полягає різниця?», «Готовність дітей до навчання та труднощі у навчанні», «Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини», «Допомога дітям та сім’ям у складних життєвих ситуаціях», «Адаптація дитини до нового колективу» та інші.

***Профілактична робота***

У освітньому закладі систематично проводиться профілактична робота серед учнів школи з таких тем: «Цінуємо життя», «Ментальне здоров’я», «Школа – простір без насильства», бесіда «Правила поведінки у школі», «Що варто знати про насильство?», «Стоп – насильству», «Права дитини», «Життя на повну силу», «Права людини – найвища цінність», «Майбутній вибір професії. «Як не помилитися?», «Правильний вибір професії – запорука успішного майбутнього», «Дисципліна – запорука успішного майбутнього».

***Діяльність впродовж навчального року:***

**Вересень**

Вивчення класних колективів з метою виявлення учнів, які потребують психологічної підтримки (групи ризику), схильних до будь-яких проявів дискримінації, булінгу. Спостереження за діяльністю дітей під час навчальних занять, перерв учнів 5-х класів.

Розвиткові заняття за програмами “Діти і війна. Навчання технік зцілення”, “Безпечний простір”.

Організація роботи із здобувачами освіти, схильними до правопорушень.

Оформлення банку даних дітей пільгових категорій (соціальний паспорт).

Проведення планового обстеження житлово- побутових умов дітей- сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.

Виступ на консиліумі по 5 класах, проаналізував результати опитування учнів та дав рекомендації класним керівникам щодо подальшої успішної роботи у 5- х класах.

**Жовтень**

Години ментальної і психологічної підтримки здобувачів освіти:

 «Як поводитися під час активних бойових дій»,

«Як виховати стійкість у воєнний час»,

«Безсоння: як допомогти собі заснути»,

«Маніпуляція як різновид впливу».

**Листопад**

Тематичні заходи «СНІД! Не залишаймося байдужими!».

**Грудень**

Відвідування учнів, які знаходяться на внутрішньо шкільному обліку. Бесіди з батьками, консультації.

Соціологічне інформування учнів на тему «Держава гарантує». Вияв рівня обізнаності учнів щодо соціального захисту сім’ї, дітей та молоді.

**Січень**

Заняття з елементами тренінгу «Булінг та кібербулінг – реальна проблема сьогодення.

Забезпечення соціально-психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах війни.

Тиждень профорієнтації «Моя майбутня професія».

**Лютий**

Година спілкування « Небезпечні квести для дітей».

Визначення професійних намірів учнів 9-х класів.

**Березень**

Виступ на педагогічній раді: Формування здорового способу життя дітей - одне з головних завдань школи і сім'ї.

**Квітень**

Супровід учнів 10-х класів на Молодіжний фестиваль Level Up Fest 2025 в Кам’янець-Подільський [Індустріальний коледж](https://www.facebook.com/KPIKUaOfficial?__cft__%5b0%5d=AZXfRtx_Ftm3mHi3K5b6rOAwcBVeB7FahUN7v-z5HbZG1zHyG8ohCMPbOkucOw3k2TFUvbVTte35BXF5GwKElXBIQyokNVlqZ4TkBaZcL_6GQvQIMpKt-0RtyHYf2LL6s0vP9LFGpVuB8-DzDqVSQ6Q5RdBi2fRQ-FxWUQMFqpG5jxjQZQMHWBMuirrhfW6CPzdvxBSp2mLvHidvaacJAZ96PAfDSh09qFQ24wOiqRm41w&__tn__=-UC%2CP-y-R).

**Травень**

Тиждень безбар’єрності. Організація скриньки підтримки. Перегляд навчальних мультфільмів.

День Героїв України. Вшанування пам’яті героїв на Алеї Слави з учнями 8 класу.

***Самоосвіта***

1) Підвищення кваліфікації КП 02125616/276-24 "Основи організації соціально-педагогічної та гурткової діяльності",1 місяць, 30 год./1 кредит ЕКТS. Реєстраційний номер 276/24. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Від 31.10.2024 2) Соціальний проєкт "Безпека. Допомога. Поруч." 6 год./0,2 кредита ЕКТS. Реєстраційний номер 171/25. Від 23.01.2025 3)"Основи антикорупції для всіх та для кожного", 15 годин/0,5 кредита ЕКТS, від 25.02 2025. 4)"6 кроків до доброчесності: від теорії до практики", 7 годин,від 26.02.2025. 5) "Навчитися: що розповісти про доброчесність на уроці", 12 годин/0,33 кредита ЕКТS, від 26.02.2025. 6)"Прозора школа: як побудувати доброчесне середовище", 7 годин, від 1.03.2025.

7)Психолого-педагогічний семінар для соціальних педагогів ЗЗСО на тему:

 "Організація роботи з батьками, які не визнають у своїх дітей проблеми у навчанні".

Система оцінювання здобувачів освіти

**Освітня робота у закладі освіти**

 У закладі освіти кількість здобувачів освіти денної форми навчання на початок 2024-2025 навчального року складала **875** здобувача, на кінець – **880** здобувачів.

 Протягом навчального року прибуло**-33** здобувачів, вибуло-**28** здобувача.

За підсумками 2024-2025 н.р. навчальний рік закінчило **820** здобувачів освіти, **60** здобувачів освіти екстернатної форми навчання буде переведено на наступний рік навчання у серпні місяц за результатами наданих здобувачами освіти довідок, які екстерни отримають у закладах освіти іноземних шкіл та результатами річного оцінювання з предметів вказаних у наказі МОН .

З них:

**77-** внутрішньо переміщених осіб,

**9**-учнів індивідуальної форми навчання (педагогічний патронаж), згідно довідок ЛКК;

**16** -здобули освіту за відповідний рівень індивідуально (екстернат) у зв’язку із введенням воєнного стану в Україні.

Із **880**- здобувачів освіти 1-11-х класів:

І ступеню-**337** здобувача освіти;

ІІ ступеню**-453** здобувачів освіти;

ІІІ ступеню-**90** здобувача освіти;

* **337** здобувача 1-4-х класів оцінено вербально;
* **497** здобувачів 5-11 класів оцінено бально;
* **834** здобувачів переведено на наступний рік навчання;
* **46** здобувача освіти 11-го класу відраховано із закладу освіти.
* **105** здобувачів освіти нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»; **4** здобувача освіти отримали за базову загальну середню освіту свідоцтво з відзнакою, **5** здобувачам освіти вручено свідоцтво з відзнакою за повну загальну середню освіту.
* **30** здобувачів 11-х класів нагороджено Похвальною грамотою «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів»;
* Загалом відзначено у навчанні **144** здобувача освіти, що складає **17,6 %** від загальної кількості здобувачів освіти, яких оцінено бально.

 Освітній процес здійснювався в очному режимі, проте, частково переривався повітряними тривогами, кількість яких у цілому склала – 45 (І семестр-31, ІІ семестр-14).

 Найбільш ефективним у навчанні був січень місяць по кількості тривог-1.

Найскладнішим виявився І семестр та період навчання з 31.01.2025-11.03.2025 коли учні перебували на онлайн навчанні.

 Робота педагогічного колективу була направлена на різні напрями для концентрації зусиль щодо подолання освітніх втрат.

 Протягом 2024-2025 н.р. на екстернатній формі навчання перебувало 76 здобувачів освіти.

 Порядок організації екстернату у ліцеї №3 у 2024-2025 н.р. регламентувався Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОН від 12.01.2016 №8 (у редакції наказу МОН від 10.02.2021 №160), наказом МОН від 15.06.2023 року №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» ( зі змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки №836 від 13.06.2024 року), наказом Міністерства від 07 серпня 2024 року № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» (зареєстрований у Міністерстві юстиції України 08 серпня 2024 року за № 1222/42567).

 Накази про організацію та порядок проведення оцінювання здобувачів освіти екстернатної форми навчання було оприлюднено на офіційному сайті закладу освіти, здобувачів освіти через вайбергрупи ознайомлено з порядком проведення річного оцінювання.

 Оцінювання екстернів було проведено за окремим розкладом до кожного класу.

 Завдання було складено відповідно до навчальних програм, які було надано здобувачам освіти через освітню платформу Classroom з вказаним терміном виконання. Усі виконані контрольні роботи було роздруковано та оцінено. Результати оцінювання зафіксовано в протоколах. По кожному класу створено теку документів кожного здобувача освіти. Усі здобувачі отримали оцінки середнього та високого рівня, що дало можливість згідно Наказу МОН від 14.07 2015 року №762 , зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 року за № 924/27369 «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання» (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОН від 12.01.2016 №8 (у редакції наказу МОН від 10.02.2021 №160), здобувачів освіти екстернатної форми навчання 9-х та 11-х класів переведено на наступний рік навчання за екстернатною формою та відраховано із закладу освіти, а перехідних класів перенесено на серпень місяць по завершенню навчального року в учнів за кордоном.

 Програму за 2024-2025 н. р. згідно робочого навчального плану вичитано у повному обсязі.

Обсяг часу згідно робочого навчального плану на вивчення dсіх обов’язкових навчальних предметів на рівні Державного стандарту загальної середньої освіти у визначеній кількості виконано у повному обсязі.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Клас** | **За списком** | **Атестовано** |  | **Рівень навчальних досягнень** | **Якість знань** |
| **Високий** | **%** | **Достатній** | **%** | **Середній** | **%** | **Початковий** | **%** |
| 5-А | **34** | 27 | 0 | **8** | 29,6% | **10** | 37,0% | **9** | 33,3% |  | 0,0% | 66,7% |
| 5-Б | **32** | 29 | 0 | **3** | 10,3% | **16** | 55,2% | **10** | 34,5% |  | 0,0% | 65,5% |
| 5-В | **30** | 29 | 0 | **5** | 17,2% | **14** | 48,3% | **10** | 34,5% |  | 0,0% | 65,5% |
| 6-А | **33** | 29 | 0 | **6** | 20,7% | **12** | 41,4% | **11** | 37,9% |  | 0,0% | 62,1% |
| 6-Б | **35** | 31 | 0 | **5** | 16,1% | **18** | 58,1% | **8** | 25,8% |  | 0,0% | 74,2% |
| 6-В | **33** | 31 | 0 | **3** | 9,7% | **16** | 51,6% | **12** | 38,7% |  | 0,0% | 61,3% |
| 7-А | **33** | 30 | 0 | **2** | 6,7% | **14** | 46,7% | **14** | 46,7% |  | 0,0% | 53,3% |
| 7-Б | **32** | 29 | 0 | **4** | 13,8% | **13** | 44,8% | **12** | 41,4% |  | 0,0% | 58,6% |
| 7-В | **28** | 27 | **0** | **3** | **11,1%** | **11** | **40,7%** | **13** | 48,1% |  | **0,0%** | 51,9% |
| 8-А | **28** | 26 | 0 | **2** | 7,7% | **14** | 53,8% | **10** | 38,5% |  | 0,0% | 61,5% |
| 8-Б | **29** | 24 | 0 | **3** | 12,5% | **8** | 33,3% | **13** | 54,2% |  | 0,0% | 45,8% |
| 8-В | **29** | 27 | 0 | **1** | 3,7% | **3** | 11,1% | **23** | 85,2% |  | 0,0% | 14,8% |
| 9-А | **40** | 40 | 0 | **4** | 6,1% | **21** | 52,5% | **14** | 35,0% | **1** | 2,5% | 58,6% |
| 9-Б | **37** | 37 | **0** | **0** | 0,0% | **12** | 32,4% | **24** | 64,9% | **1** | 2,7% | 32,4% |
| Разом | **453** | **416** | **0** | **49** | 11,8% | **182** | 43,8% | **183** | 44,0% | **2** | 0,5% | 55,5% |
| 10-А | **27** | **23** | 0 | **3** | 13,0% | **9** | 39,1% | **11** | 47,8% |  | 0,0% | 52,2% |
| 10-Б | **17** | 12 | 0 | **5** | 41,7% | **6** | 50,0% | **1** | 8,3% |  | 0,0% | 91,7% |
| 11-А | **24** | 24 | 0 | **2** | 8,3% | **15** | 62,5% | **7** | 29,2% |  | 0,0% | 70,8% |
| 11-Б | **22** | 22 | 0 | **4** | 18,2% | **15** | 68,2% | **3** | 13,6% |  | 0,0% | 86,4% |
| Разом | **90** | **81** | **0** | **14** | 17,3% | **45** | 55,6% | **22** | 27,2% | **0** | 0,0% | 72,8% |
|   |  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |   |
| **Всього** | **543** | **497** | **0** | **63** | 12,7% | **227** | 45,7% | **205** | 41,2% | **2** | 0,4% | 58,4% |

**Загальний рейтинг школи за 2024-2025 н.р.**

За підсумками **2024-2025 н.р.** із **497** здобувачів 5-11-х класів закладу освіти:

* закінчили навчальний рік на високому рівні **63- 12,7 %** **(2023-2024 н.р.-13%)**
* на високому та достатньому рівнях **227** здобувачів, що складає **45,5 %** від загальної кількості (**(2023-2024 н.р.-194-13%)**
* на середньому рівні – **205** здобувача, що складає **44,2 %** від загальної кількості. **(2023-2024 н.р.- 246-47,6%)**
* на початковому рівні **2** здобувача, що складає 0.4% **(2023-2024 н.р.-0%**
* **Якість знань- 58,2% (2023-2024 н.р.-50.5%)**

Серед учнів середньої ланки найкращий рівень знань показали учні:

 **6-Б класу ( якість знань 74,2 %, хоча у порівнянні з 2023-2024 н.р.-78.1% зменшилась на 4,1 %),** тобто спостерігається тенденція на зниження результативності навчання учнів.

Надалі викликає занепокоєння навчання здобувачів освіти

**8-В (якість знань 14,8% у порівнянні з 2023-2024 н.р.- 17.9% зменшилась на 3,1%).**

Однак, слід зауважити, що у здобувачів освіти

**9-Б ( якість знань 28,6% у порівнянні з 2023-2024 н.р.- 27 % збільшилась на 1,6 % ).**

Класним колективам, класному керівнику та батькам на наступний 2025-2026 н.р слід і надалі, приділяти особливу увагу до вищевказаних учнівських колективів щодо належної організації освітнього процесу зі здобувачами освіти.

 З боку адміністрації слід вжити заходів щодо подолання ситуації причин низького рівня знань учнів.

Одним із таких широко обговорюваних наслідків є освітні втрати.

На початку навчального року проведено вхідний моніторинг щодо роботи педагогічного колективу на подолання освітніх втрат та вихідний контроль.

Слід зазначити, шо педагогічними працівниками проведено поетапну роботу щодо усунення впливу військових дій в Україні на навчальний процес, на психологічний стан учнів, на вміння працювати в умовах війни без впливу на якість знань здобувачів освіти.

**Контрольно-аналітична діяльність освітнього процесу.**

 В кінці І та ІІ семестрів здійснено перевірку стану виконання навчальних програм. Навчальні програми виконано у повному обсязі.

 Кожних два місяці здійснювався контроль за веденням класних журналів, журналів факультативних, індивідуальних занять.

 Щоденно адміністрацією разом з класними керівниками здійснювався контроль за відвідуванням здобувачами закладу освіти.

 Здійснювався поточний контроль за веденням зошитів та особових справ здобувачів освіти.

За підсумками перевірок підготовлено довідки, накази, які заслухані на засіданнях педагогічних рад, засіданнях методичних об’єднань вчителів - предметників, на нарадах при директорові.

Проаналізовано навчальну діяльність зі стану викладання предметів.

Слід зауважити, що рівень навченості по передметах у цілому відповідає середньому показнику якості знань **87,4%,** що **на 3% більше**, ніж (**у 2023-2024 н.р.- 84.4 %).**

У таблиці наведені результати річного оцінювання екстернів з української мови та літератури**,**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Результативність стану викладання предметів інваріантної частини робочого навчального плану**  **ліцею № 3 за 2024-2025 н.р.** |
|  |
|  |
| **Предмети** | **Кількість учнів**  | **Не атест.** | **Рівень навчальних досягнень** | **Якісни показн.%** |  |
| **Високий** | **%** | **Достатній** | **%** | **Середній** | **%** | **Початковий** | **%** |  |
|   |  |
| Українська мова | **516** |   | **152** | 29,5 | **304** | 58,9 | **60** | 11,6 |  | 0,0 | **88,4** |  |
| Українська література | **516** |  | **218** | 42,2 | **250** | 48,4 | **48** | 9,3 |  | 0,0 | **90,7** |  |
| Зарубіжна література | **495** |  | **335** | 67,7 | **149** | 30,1 | **11** | 2,2 |  | 0,0 | **97,8** |  |
| Англійська мова | **495** |  | **134** | 27,1 | **240** | 48,5 | **121** | 24,4 |  | 0,0 | **75,6** |  |
| Німецька мова | **411** | **0** | **119** | 29,0 | **230** | 56,0 | **62** | 15,1 |  | 0,0 | **84,9** |  |
| Математика | **176** |   | **41** | 23,3 | **93** | 52,8 | **42** | 23,9 |  | 0,0 | **76,1** |  |
| Математика (інтегрований курс) 7-8 клас | **136** |   | **38** | 27,9 | **57** | 41,9 | **41** | 30,1 |  |   | **69,9** |  |
| Алгебра 8-в, 9 клас | **102** | 0 | **13** | 12,7 | **53** | 52,0 | **36** | 35,3 |  | 0,0 | **64,7** |  |
| Геометрія 8-в, 9 клас | **102** | 0 | **21** | 20,6 | **51** | 50,0 | **30** | 29,4 |  | 0,0 | **70,6** |  |
| Математика (алгебра і початки аналізу) рівень стандарту | **81** |   | **7** | 11,9 | **10** | 12,3 | **3** | 3,7 |  | 0,0 | **71,4** |  |
| Вступ до історії України та громадянсько\ освіти 5 клас | **96** | 0 | **62** | 64,6 | **33** | 34,4 | **1** | 1,0 |  | 0,0 | **99,0** |  |
| Іст. Укр..Вс.іст. Гром.освіта (інтегрований курс).6 клас | **93** | 0 | **35** | 37,6 | **45** | 48,4 | **13** | 14,0 |  | 0,0 | **86,0** |  |
| Історія України | **332** | 0 | **138** | 41,6 | **154** | 46,4 | **40** | 12,0 |  | 0,0 | **88,0** |  |
| Всесвітня історія | **322** | 0 | **150** | 46,6 | **146** | 45,3 | **26** | 8,1 |  | 0,0 | **91,9** |  |
| Правознавство 9 клас | **75** | 0 | **28** | 37,3 | **41** | 54,7 | **6** | 8,0 |  | 0,0 | **92,0** |  |
| Громадянська освіта 8-а,б, 10-а,б | **171** | 0 | **94** | 55,0 | **63** | 36,8 | **14** | 8,2 |  | 0,0 | **91,8** |  |
| Фізика 7-9 класи | **238** | 0 | **43** | 18,1 | **155** | 65,1 | **40** | 16,8 |  | 0,0 | **83,2** |  |
| Фізика і астрономія | **81** | 0 | **24** | 29,6 | **48** | 59,3 | **9** | 11,1 |  | 0,0 | **88,9** |  |
| Географія | **410** | 0 | **64** | 15,6 | **218** | 53,2 | **126** | 30,7 | **2** | 0,5 | **68,8** |  |
| Пізнаємо природу | **176** | 0 | **62** | 35,2 | **94** | 53,4 | **20** | 11,4 |  | 0,0 | **88,6** |  |
| Біологія | **238** | 0 | **60** | 25,2 | **159** | 66,8 | **19** | 8,0 |  | 0,0 | **92,0** |  |
| Біологія і екологія | **81** | 0 | **51** | 63,0 | **30** | 37,0 | **0** | 0,0 |  | 0,0 | **100,0** |  |
| Хімія | **319** | 0 | **62** | 19,4 | **144** | 45,1 | **113** | 35,4 |  | 0,0 | **64,6** |  |
| Інформатика | **495** | 0 | **244** | 49,3 | **222** | 44,8 | **29** | 5,9 |  | 0,0 | **94,1** |  |
| СТЕМ | **311** | 0 | **127** | 40,8 | **157** | 50,5 | **27** | 8,7 |  | 0,0 | **91,3** |  |
| Підприємництво і фін.грамотність | **50** |   | **23** | 46,0 | **26** | 52,0 | **1** | 2,0 |  | 0,0 | **98,0** |  |
| Фізична культура | **467** | 0 | **357** | 76,4 | **86** | 18,4 | **24** | 5,1 |  | 0,0 | **94,9** |  |
| Трудове навчання  | **102** | 0 | **71** | 69,6 | **25** | 24,5 | **6** | 5,9 |  | 0,0 | **94,1** |  |
| Технології | **370** | 0 | **298** | 80,5 | **67** | 18,1 | **5** | 1,4 |  | 0,0 | **98,6** |  |
| Основи здоровя 8-в, 9-а,б) | **102** | 0 | **38** | 37,3 | **49** | 48,0 | **15** | 14,7 |  | 0,0 | **85,3** |  |
| ЗБД | **312** | 0 | **159** | 51,0 | **135** | 43,3 | **18** | 5,8 |  | 0,0 | **94,2** |  |
| Мистнцтво (інтегрований курс) | **312** | 0 | **232** | 74,4 | **78** | 25,0 | **2** | 0,6 |  | 0,0 | **99,4** |  |
| Мистецтво  | **125** | 0 | **101** | 80,8 | **23** | 18,4 | **1** | 0,8 |   | 0,0 | **99,2** |  |
| Захист України | **90** | 0 | **86** | 95,6 | **4** | 4,4 | 0 | 0,0 |   | 0,0 | **100,0** |  |

Що ж портібно для підвищення якості надання освітніх послуг в умовах війни?

Для підвищення ефективності навчання окреслено наступні напрямки за потреби:

- збільшення часу навчання внаслідок незначного скорочення канікул (наприклад, улітку повноцінне навчання може тривати до кінця червня, а новий навчальний рік — розпочинатися в середині серпня). Водночас тут важливо подбати про запобігання перевтомі й вигорянню учнів і вчителів (наприклад, через гнучкіший розклад занять, заохочення до їх проведення поза межами класу та/або школи, використання нових форматів і методик навчання, застосування відповідних психологічних прийомів тощо), а також про комунікування таких змін зацікавленим сторонам;

- перерозподіл навчального часу на користь тих компетентностей (читання з розумінням, математична, цифрова, соціально-емоційна) та результатів навчання, без яких неможливий подальший успіх учнів. Водночас необхідно розробити та широко впровадити інтегровані курси, що покривають інші компетентності та результати навчання, уникаючи дублювання матеріалу. Однак для реалізації такого перерозподілу потрібні непрості рішення, які можна ухвалити тільки на політичному рівні — необхідно проранжувати компетентності та результати навчання й фактично визнати, що принаймні на певний період деякі компетентності та результати навчання важливіші за інші.

- «скорочення відстані» між учителем і тими, хто надає йому підтримку та формує освітні політики. Вчитель не має почуватися покинутим сам на сам із професійними проблемами. Потрібно забезпечити функціонування зрозумілої й дієвої системи комунікації та методичної і психоемоційної підтримки для кожного вчителя.

 Водночас постачальникам послуг на ринку підвищення кваліфікації педагогічних працівників доцільно змістити фокус із триваліших програм (обсягом 30 чи більше годин) на коротші, але більш прикладні та зосереджені на конкретних темах (наприклад, використання діагностичного тестування для вимірювання навчальних втрат, діагностичне й формувальне оцінювання, базові прийоми психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу, використання цифрових ресурсів у освітньому процесі, основи неконфліктного спілкування тощо).

Вчитель може гнучко проєктувати програму навчального предмета або інтегрованого курсу для конкретного класу, використовуючи набір таких рішень. Водночас такі матеріали можна використовувати залежно не тільки від року навчання учнів, а й від рівня їхніх знань. Тобто плануючи свою діяльність, вчитель може використовувати ті самі матеріали в роботі з учнями різних років навчання залежно від їхнього навчального прогресу.

По-друге, такі рішення дають змогу учням ефективніше організовувати самостійне навчання. Маючи такий набір матеріалів, учень може поступово опановувати навчальний матеріал у власному темпі.

По-третє, використання таких розробок може суттєво допомогти батькам, які мають бажання додатково займатися зі своїми дітьми. Наслідком цього може бути підвищення результатів навчання учнів і покращення ставлення їхніх батьків до системи освіти.

**Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти**

**вечірньої форми навчання ліцею №3 за 2024-2025 н. р.**

 В 2024-2025 навчальному році за вечірньою формою навчалися учні 10-В, 10-Г, 11-В, 11-Г класів. Станом на 01.09.2024 року в цих класах нараховувалось 72 учні. Впродовж навчального року прибуло 16 учнів (10 кл.- 12 учнів, 11 кл.- 4 учні), вибуло 4 учні. На кінець навчального року вечірньою формою навчання охоплено 83 учні. З них 9 учнів на екстернат ній формі навчання.

 **Рух учнів за 2024-2025 н.р.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Кількість учнів на 01.09.2024. | Прибуло | Вибуло | Кількість учнів на 30.05.2025. |
| 10 В | 19 | 5 | - | 24 |
| 10 Г | 17 | 7 | 1 | 23 |
| 11 В | 17 | 2 | 1 | 18 |
| 11 Г  | 18 | 2 | 2 | 18 |
| Всього | 72 | 16 | 4 | 83 |

**Зведена таблиця руху учнів 2024-2025 н.р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рух учнів класу** | **КЛАСИ** |  |
| **10 В** |  **10 Г** | **11 В** | **11 Г** |  **Всього** |
| **На початок року** | 19 | 17 | 17 | 18 | **72** |
| З них екстернатів | *3* | *5* | *-* | *-* | *8* |
| З них ВПО | - | - | - | - | - |
| **Прибуло за рік** | 5 | 7 | 2 | 2 | **16** |
| З них екстернатів | - | *1* | *-* | *-* | *1* |
| З них ВПО | - | - | - | - | - |
| **Вибуло за рік**  | - | 1 | 1 | 2 | **4** |
| З них екстернатів | - | - | - | - | - |
| З них ВПО | - | - | - | - | - |
| **На кінець року** | 24 | 23 | 18 | 18 | **83** |
| З них екстернатів | *3* | *6* | *-* | *-* | *9* |
| З них ВПО | - | - | - | - | - |

Учні вечірньої форми навчання мають середній (63,9%) і достатній рівень навчальних досягнень ( 34,9%) .

Порівняльний аналіз навчальних досягнень учнів за І семестр і рік виявив зростання якісного показника на 7,3 %, одна учениця має високий рівень навчальних досягнень. Моніторинг по класах показав, що найвищий якісний показник має учнівський колектив 10 Г класу (39,1%, класний керівник Швець Ю.С.), на другому місці – 11-Г клас (38,9 % , класний керівник Ткачук О.В.).

**Рівень навчальних досягнень учнів за І семестр 2024-2025 н. р.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | К-тьуч. | Рівень навчальних досягнень | Якісний показникуч, % | Успішні сть | Середній бал |
| Початковий | Середній | Достатній | Високий |
| Уч, % | Уч, % | Уч, % | Уч, % |
| 1 0 В | 20 | - | 15 (75%) | 5(25%) | - | 20(25 %) | 100 | 6,7 |
| 10 Г | 18 | - | 13(72,3%) | 5(27,7%) | - | 18(27,7 %) | 100 | 6,5 |
| 11 В | 18 | - | 11(61,1%) | 7(38,9%) | - | 18(38,9%) | 100 | 6,8 |
| 11 Г | 17 | - | 13(76,5%) | 4(23,5%) | - | 17(23,5%) | 100 | 6,5 |
| Разом | 73 | - | **52**(71,2%) | **21**(28,8%) | - | **73**(28,8%) | 100 | **6,6** |

**Рівень навчальних досягнень учнів за 2024-2025 н. р.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | За списком | Рівень навчальних досягнень |  Якіснийпоказникуч, % | **Середній бал** |
| Початковий | Середній | Достатній | Високий |
| Очно | Екстер нат | Уч, % | Уч, % | Уч, % | Уч, % |
| **1 0 В** | **24** | - | **16** (66,7%) | **8**(33,3 %) | - | **8**(33,3%) | **6,88** |
| 21 | 3 |
| **10 Г** | **23** | - | **14**(60,8 %) | **9**(39,1 %) | - | **9**(39,1) % | **7,10** |
| 17 | 6 |
| **11 В** | **18** | - | **12**(66,7 %) | **6**(33,3 %) | - | **6**(33,3)% | **6,88** |
| 18 | 0 |
| **11 Г** | **18** | - | **11**(61,1 %) | **6**(33,3 %) | **1**(5,6%) | **7**(38,9)% | **6,85** |
| 18 | 0 |
| Разом | **83** | - | **53**( 63,9 %) | **29**(34,9 %) | **1**(1,2 %) | **83**(36,1%) | **6,9** |
| 74 | 9 |

 **Якісний показник навчальних досягнень учнів по предметах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет | Вивч.учнів | Рівень досягнень у навчанні | Якіснпок. |
| Початковий | Середній | Достатній | Високий |
| Кільк | % | Кільк | % | Кільк | % | Кільк | % | % |
| 1 | Укр.мова | 83 | - | - | 42 | 50,6 | 39 | 47,0 | 2 | 2,4 | 49,4 |
| 2 | Укр.літ. | 83 | - | - | 37 | 44,6 | 43 | 51,8 | 3 | 3,6 | 55,4 |
| 3 | Заруб.літ | 83 | - | - | 37 | 44,6 | 43 | 51,8 | 3 | 3,6 | 55,4 |
| 4 | Англ.мова | 83 | - | - | 28 | 33,8 | 48 | 57,8 | 7 | 8,4 | 66,3 |
| 5 | Історія України | 83 | - | - | 45 | 54,2 | 34 | 41,0 | 4 | 4,8 | 45,8 |
| 6 | Всесвітня іст. | 83 | - | - | 44 | 53,0 | 37 | 44,6 | 2 | 2,4 | 47,0 |
| 7 | Громадян.освіта | 47 | - | - | 23 | 48,9 | 21 | 44,7 | 3 | 6,4 | 51,1 |
| 8 | Мистецтво | 83 | - | - | 33 | 39,7 | 43 | 51,9 | 7 | 8,4 | 60,3 |
| 9 | Математика | 83 | - | - | 46 | 55,4 | 34 | 41,0 | 3 | 3,6 | 44,6 |
| 10 | Інформатика | 83 | - | - | 1 | 1,2 | 67 | 80,7 | 15 | 18,1 | **98,8** |
| 11 | Фізика і астроном | 83 | - | - | 40 | 48,2 | 41 | 49,4 | 2 | 2,4 | 51,8 |
| 12 | Географія | 83 | - | - | 44 | 53,0 | 35 | 42,2 | 4 | 4,8 | 47,0 |
| 13 | Хімія | 83 | - | - | 23 | 27,7 | 56 | 67,5 | 4 | 4,8 | **72,3** |
| 14 | Біологія та екологія | 83 | - | - | 24 | 28,9 | 54 | 65,0 | 5 | 6,1 | **71,1** |

Якщо розглядати успішність в розрізі предметів, то найбільші досягнення здобувачі освіти мають з інформатики (98,8%), біології (68,5%), хімії (72,3%), біології (71,1%). Найнижчий якісний показник з математики (44,6 %).

Головним фактором, який впливає на якість знань, є систематичне відвідування учнями школи. На виконання Інструкції з обліку дітей та підлітків шкільного віку класними керівниками проводилась робота щодо збереження контингенту учнів: здійснювався облік відвідування учнями занять, проводилась індивідуальна робота з учнями та їх батьками, щодо попередження пропусків уроків без поважних причин та повернення учнів до школи. Найефективніше в цьому напрямку працювали Танський А.(11- В клас) та Ткачук О.В. (11- Г клас)

Облік відвідування занять 10-В класу 2024-2025 н.р.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пропущено уроків за I семестр | Пропущено уроків за II семестр | Пропущено уроків за рік |
| Усього | у т.ч. через хв | у т.ч. черезпп  | у т.ч. через бп | усього | у т.ч. через хв | у т.ч. черезпп  | у т.ч. через бп | Усього | у т.ч. через хв | у т.ч. черезпп  | у т.ч. через бп |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 795 | 332 41,8%  | 412 51,8%  | 51 6,4% | 878 | 183 20,9% | 66175,3% | 343,8% | 1673 | 51530,8% | 107364,1% | 855,1% |

Облік відвідування занять 10-Г класу 2024-2025 н.р.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пропущено уроків за I семестр | Пропущено уроків за II семестр | Пропущено уроків за рік |
| усього | у т.ч. через хв | у т.ч. черезпп  | у т.ч. через бп | усього | у т.ч. через хв | у т.ч. черезпп  | у т.ч. через бп | усього | у т.ч. через хв | у т.ч. черезпп  | у т.ч. через бп |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 908 | 250 27,5%  | 617 67,9%  | 414,5% | 795 | 10212,8% | 68486,1% | 91,1% | 1703 | 35220,7% | 130176,4% | 502,9% |

Облік відвідування занять 11-В класу 2024-2025 н.р.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пропущено уроків за I семестр | Пропущено уроків за II семестр | Пропущено уроків за рік |
| усього | у т.ч. через хв | у т.ч. черезпп  | у т.ч. через бп | усього | у т.ч. через хв | у т.ч. черезпп  | у т.ч. через бп | усього | у т.ч. через хв | у т.ч. черезпп  | у т.ч. через бп |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 583 | 20034,3%  | 36262,1%  | 213,6% | 660 | 507,6% | 60792% | 30,4% | 1243 | 25020,2% | 96977,9% | 241,9 |

Облік відвідування занять 11-Г класу 2024-2025 н.р.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пропущено уроків за I семестр | Пропущено уроків за II семестр | Пропущено уроків за рік |
| усього | у т.ч. через хв | у т.ч. черезпп  | у т.ч. через бп | усього | у т.ч. через хв | у т.ч. черезпп  | у т.ч. через бп | усього | у т.ч. через хв | у т.ч. черезпп  | у т.ч. через бп |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  745 | 24232,5%  | 48565,1%  | 182,4% | 813 | 323,9% | 69885,8% | 8310,3% | 1523 | 26517,4% | 115776% | 1016,6% |

\*

 **Педагогічна діяльність працівників закладу освіти**

* + 1. **Науково-методична робота**

Підсумком науково-методичної роботи є результати участі здобувачів освіти у ІІ-ІІІ етапах Всеукраїнських олімпіад в 2024-2025 навчальному році:

Команда навчального закладу отримала 23 призових місця у ІІ (міському) етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін та 4 призових місця на ІІІ (обласному) етапі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Навчальний предмет | К-стьучасників | ІІ (міський) етап | ІІІ(обласний)етап | ІV етап |
| Імісце | ІІмісце | ІІІмісце | Імісце | ІІмісце | ІІІмісце | ІІІ м. |
| 1. | Українськамова і література | 3 | - | - | 1 | - | - | - |  |
| 2. | Математика | 6 | - | - | 3 | - | - | - |  |
| 3. | Географія | 3 | 1 | 1 |  1 | - | 1 | - | 1 |
| 4. | Історія | 5 | - | 1 | 1 | - | - | - |  |
| 5. | Правознавство | 3 | - | 2 | - | - | - | - |  |
| 6. | Хімія | 2 | - | - | 1 | - | - | - |  |
| 7. | Англійська мова | 6 | - | 1 | 1 | - | - | - |  |
| 8. | Німецька мова | 3 | 1 | - | 1 | 1 | - | - |  |
| 9. | Фізика | 4 | - | - | - | - | - | - |  |
| 10. | Трудове навчання (хлопці | 2 | 1 | 1 | - | - | - | 1 |  |
| 11. | Трудове навчання (дівч) | 2 | - | 1 | 1 | - | - | - |  |
| 12. | Інформаційні технології | 2 | - | - | 1 | - | - | - |  |
| 13. | Інформатика | 1 | - | 1 | - | - | - | - |  |
| 14. | Біологія | 4 | 1 | - | - | - | - | - |  |
| 15. | Астрономія | 1 | - | - | - | - | - | - |  |
|  | ***2024-2025 н.р.*** | ***47*** | ***4*** | ***8*** | ***11*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** |

 У загальному це середній результат для нашого потужного ліцею №3. Маємо прагнути кращого, тому головам методичних об’єднань та завідуючим кафедрами слід внести пропозиції щодо вирішення цієї проблеми. Особливо це стосується таких предметів як українська мова та література (наявність профільного навчання зобов’язує). Завідуючій кафедрою суспільно-гуманітарних наук Підлісній Ларисі Арсенівні варто обговорити цю проблему на засідання кафедри, враховуючи, що вчителів української мови та літератури у нас 6. Усі фахівці вищої кваліфікаційної категорії, 4 вчителя мають педагогічне звання «вчитель-методист», 2 - старших учителя., астрономія, фізика, хімія.

 На Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка команда ліцею №3 складалася із 7 учасників, маємо 3 призерів: І – 2 та ІІ -1. Обидві переможиці представляли місто Кам’янець-Подільський на ІІІ (обласному) етапі. Вікторія Гуменюк та Гелитюк Олена.

 Два призових місця має команда ліцею №3 у ХХV Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика. Початкова ланка потішила результативним виступом Калінін Дарії (вчитель Бондарчук О.М.), серед учнів 4-х класів шкіл міста – ІІ місце. Команда 5-11 класів у повному складі відзначилась успішним виступом: І – 1, ІІІ -2.

 Успішно працює наукове товариство ліцею №3 «Ерудит» МАН.

 На І (міський) етап конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт по лінії МАН було презентовано 3 роботи – 3 з них призові:

1. Гуменюк Вікторія, 10-А клас. «Археологічне вивчення вірменських пам’яток Кам’янця-Подільського (за матеріалами археологічних досліджень вірменського Миколаївського храму)». Відділення історії, секція археології. Науковий керівник Полісан Любов Анатоліївна, Клімчук Юрій Аркадійович. І місце
2. Мазур Катерина, учениця 10-А клас. «Жіноче підприємництво в умовах війни: ризики, можливості, інструменти підтримки». Відділення економіки, секція прикладної мікроекономіки та підприємництва. Педагогічний керівник Константинова Ольга Антонівна. І місце
3. Боднар Ілля, учень 11-А класу. «Футбольні лексичні інновації з префіксоїдами супер-/super-, мега-/mega- в українсько-польському інтернет-дискурсі». Відділення філології, секція української мови. Педагогічний керівник Остроушко Ірина Вікторівна, ІІІ місце.

 На ІІ (обласному) етапі перше місце посіла Гуменюк Вікторія та стала учасницею ІІІ (заключного ) етапу МАН; лауреатом стала Мазур Катерина.

Цьогоріч вдруге Кам’янець-Подільський ліцей №3 брав участь в олімпіаді з

математики для учнів 5-7 класів у місті Хмельницькому. Учень 6-А класу Стецюк Вадим успішно захистив честь школи.

 Також конкурс «Крок в науку» для учнів 6-8 класів. Учениця 6-А класу Хабаз Дар’я презентувала науковий проєкт «Кімнатні рослини – хороші друзі і чудові лікарі». Науковий керівник Лісова Галина Йосипівна. ІІ місце у відділенні хімії та біології, секції охорони здоров’я.

**Управлінські процеси закладу освіти. Кадрове забезпечення закладу освіти**

В умовах розбудови Нової української школи та проголошеної Законом України «Про освіту» автономії, одним з найважливіших питань постає роботи з кадрами, адже забезпечити нову якість освіти зможуть лише високопрофесійні кадри і чітка стратегія кадрової політики в освітньому закладі.

Кадрова політика школи будується з урахуванням підвищених професійних вимог до вчителя, що обумовлюється інтенсивністю оновлення, модернізацією всіх компонентів освітнього процесу на всіх ступенях системи освіти і набуває значної актуальності у зв’язку з переходом закладів освіти до нового змісту, структури та терміну навчання (12-річної школи). Сучасний загальноосвітній навчальний заклад потребує вчителя-психолога, вчителя-технолога, вчителя-дослідника, який повинен вміти творчо розв’язувати професійні проблеми.

 Назріло питання формування педагогічних кадрів нового типу.

 Таким чином, серед завдань кадрової політики закладу можна визначити наступні:

* + - Активізацію та якісне перетворення інноваційної здатності педагогічного персоналу;
		- Дбайливе ставлення до старшого покоління вчителів, підтримку їхньої професійної активності
		- добір вчителів повинен здійснюватись відповідно до розроблених кваліфікаційних вимог;
		- впровадження в освітній процес нових принципів і методів навчання.

 На початок 2024-2025 н.р. до роботи приступили 87 (+ 3 у декретній відпустці) педагогічних працівників, що складає 100% від потреби. Всі вчителі мають відповідну фахову освіту.

 В школі працює 68 учителів та 21 асистент вчителя, усього **89**:

* звання «вчитель-методист» – 21
* звання вихователь-методист – 1
* звання «педагог-організатор-методист» - 1
* звання “старший учитель” – 17
* звання «старший вихователь» - 1
* спеціалісти вищої категорії – 54
* спеціалісти І категорії – 4
* спеціалісти ІІ категорії –8
* спеціалісти – 1.

Асистенти вчителів -21: з них десятий тарифний розряд мають 5, одинадцятий тарифний розряд – 10, дванадцятий тарифний розряд – 6.

1 соціальний педагог – одинадцятий тарифний розряд.

 Освітній процес 100% забезпечено фахівцями, які мають повну вищу педагогічну освіту.

 Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних кадрів. Атестація педагогічних працівників ліцею №3 проводиться відповідно до Закону України «Про освіту», Положення про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого наказом Міністерством освіти і науки України від 09 вересня 2022 року №850, зареєстрованого в Міністерстві юстиції 21 грудня 2022 року за №1649/388985, на підставі рішення атестаційної комісії І рівня Кам’янець-Подільського ліцею №3 (протокол №5 від 21.03.2025 року). Атестація педагогічних працівників проводиться з метою:

* встановлення їх кваліфікаційної категорії відповідно до рівня ділової кваліфікації, стажу педагогічної роботи та результатів педагогічної діяльності;
* активізації їх професійної діяльності, стимулювання до професійного самовдосконалення, безперервної фахової освіти, підвищення рівня компетентності, майстерності та ефективності роботи.

 Атестація здійснюється за планом. Під час проведення атестації не допускаються порушення щодо дотримання Положення про атестацію.

 Не мають місця випадки зниження в ході атестації кваліфікаційної категорії чи позбавлення педагогічного звання. Безконфліктність організації і проведення атестації забезпечується доброзичливими взаєминами між педагогами, які атестуються, та членами атестаційної комісії, готовністю їх до конструктивної та результативної роботи, відкритістю планування та дотримання норм і правил проходження атестації, залучення до атестації широких кіл громадськості.

 Атестація педагогів–це іспит на компетентність.

У 2024-2025 н.р. в закладі освіти проатестовано 19 педагогічних працівників, що становить 21% від загальної кількості педагогічних працівників закладу освіти (89 чол.):

-присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» - 2, що становить 11% від кількості педагогічних працівників, що атестувалися (19 чол.)

- встановлено одинадцятий тарифний розряд – 3, що становить 16% від кількості педагогічних працівників, що атестувалися (19 чол.);

- встановлено дванадцятий тарифний розряд – 1, що становить 0,5% від кількості педагогічних працівників, що атестувалися (19 чол.);

 - підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 8, становить 42% від кількості педагогічних працівників, що атестувалися (19 чол.);

- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 2, що становить 11% від кількості педагогічних працівників, що атестувалися (19 чол.);

- підтверджено раніше присвоєне педагогічне звання «старший учитель» - 3, що становить 016% від кількості педагогічних працівників, що атестувалися (19 чол.);

- підтверджено раніше присвоєне педагогічне звання «учитель-методист» - 5, що становить 26% від кількості педагогічних працівників, що атестувалися (19 чол.);

- на відповідність займаній посаді – 3, що становить 16% від кількості педагогічних працівників, що атестувалися (19 чоловік).

 Адміністрація закладу освіти забезпечила системну організацію проведення атестації педагогічних працівників згідно Положення про атестацію, сприяли розвитку творчості, неперервному підвищенню професійного рівня педагогічних працівників.

 Створені оптимальні умови для вивчення і поширення передового педагогічного досвіду працівників по впровадженню інноваційних технологій в освітній процес.

 Організаційно-управлінська діяльність закладу освіти по атестації педагогічних працівників є такою, що відповідає державним вимогам та стимулює підвищення професійного росту працівників.

 Курсову підготовку педагогічні працівники проходять вчасно. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року №800, а саме пункти 7 та 16:

7. Обсяг (тривалість) підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників установлюється в годинах та/або кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – ЄКТС, (один кредит ЄКТС становить 30 годин) за накопичувальною системою.

16. Загальний обсяг підвищення кваліфікації педагогічного або науково-педагогічного працівника закладу загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти не може бути менше ніж 150 годин на п’ять років.

 Поряд з курсовою перепідготовкою широко застосовуються можливості самоосвітньої діяльності. Кожен педагог займається самоосвітою згідно з індивідуальним планом підвищення кваліфікації, який включає у себе опрацювання після курсового завдання. У системі методичної роботи є заходи,що сприяють підвищенню кваліфікації: конференції, семінари, вебінари, консиліуми, педагогічні ради.

 Курсова перепідготовка поєднується з методичною роботою на різних рівнях та із самоосвітою. Новою формою курсової перепідготовки стало дистанційне навчання.

 Орієнтуючись на гуманізацію навчання, на формування особистості учня, визнання її цінності та необхідності для сучасного суспільства, ми насамперед повинні пам'ятати, що вона формується особистістю самого вчителя. Тому створюємо всі умови для росту професійної майстерності педагога. А для цього необхідна діюча й ефективна структура методичної служби в навчальному закладі. Майстерність учителя формується через постійне, систематичне професійне навчання на місцях. Отже, методична робота - найважливіша ланка системи безперервного навчання членів педагогічного колективу школи. Крім того, повсякденна діяльність із підвищення кваліфікації тісно пов'язана з навчально-виховним процесом, і вчитель має можливість у ході своєї роботи щоденно на практиці закріплювати свої теоретичні пізнання. Важливий і той факт, що, співпрацюючи протягом тривалого часу, голови методичних об’єднань та завідуючі кафедрами у змозі вивчити стиль, почерк роботи вчителя та його особистісні якості, бачити ріст його професіоналізму та взаємодію з колективом. Методична служба в нашому ліцеї №3 дає можливість членам педагогічного колективу не тільки брати участь у реалізації вже готових програм, а й у їхньому плануванні та розробці, в апробації експериментів та інновацій, постійно стимулюючи розвиток творчого потенціалу вчителів, спрямованого на формування та розвиток особистості учня. У сучасній школі є спеціальні органи, відповідальні за управління методичною роботою: це заступник, науково-методична рада школи, завідуючі кафедрами, голови методичних об’єднань, керівники творчих груп.

 Найбільш ефективними для нас у школі є:

* засідання кафедр та методичних об’єднань;
* семінари-практикуми (доповіді, повідомлення із практичним показом на уроках, класних годинах, позакласних, позашкільних заходах);
* диспути, дискусії («круглий стіл», діалог-суперечка, дебати, форум) тощо;
* ділові ігри, рольові ігри, уроки-імітації, уроки-панорами;
* обговорення сучасних новітніх методик, технологій, досягнень психолого-педагогічної науки;
* обговорення окремих відкритих, взаємовідвіданих уроків, заходів або їхнього циклу;
* обговорення й оцінка авторських програм, навчальних посібників;
* обговорення «зрізів знань», питань для тестування й анкетування учнів;
* різноманітні виставки, звіти із самоосвіти, реферати, розробки уроків, виготовлення наочних приладів; виставки кращих продуктів творчості дітей тощо;
* обговорення передового педагогічного досвіду, його поширення й упровадження;
* проведення тижнів кафедр та методичних об’єднань.

 Відповідно до плану роботи ліцею №3 з метою розвитку творчих, пізнавальних, інтелектуальних здібностей молодших школярів, виховання естетичного ставлення до оточуючого світу з 16 грудня 2024 року по 20 грудня 2024 року проходив тиждень методичного об’єднання вчителів початкових класів «Тиждень магії». Перед сучасною школою постало завдання не просто давати знання, а формувати особистість, яка вміє і хоче вчитися, займає позицію активного суб’єкта діяльності. У рамках тижня було проведено цикл уроків та нестандартних позакласних навчально-виховних заходів, що сприяли формуванню в учнів творчого потенціалу, розкриттю індивідуальності кожної дитини.

Понеділок. День вдячності

1. Ранкові зимові зустрічі (Фоє початкової школи, 8.00 -8.30). (Л.М.Александрук).
2. «Ми вдячні, воїне, тобі» - вітання захисникам і захисницям. (Фойє початкової школи. 10.00). ( О.М. Бондарчук).
3. Майстерка з виготовлення оберега «Дідух». ( вчительська. П.М. Хабаз).
4. Благодійний ярмарок «Смаколика купи - ЗСУ допоможи».( Фойє початкової школи, 11.00) ( З.П. Боднарчук, Н.О. Білецька).

Вівторок. День сюрпризів

1. Новорічна пошта «Таємничий Санта».( Протягом дня, класні кімнати. І.М. Галецька)
2. Веселі перерви.
3. Веселий сніговик – майстер-клас ( 14.30. Н.Ю. Вальцер).

Середа. Цікавинки про ялинки

1. Акція « Збережи ялинку» ( Вистава – казка « Білосніжка і семеро гномів», 10.10 -1-2 кл, 11.10 – 3-4 кл., актова зала) ( Т.В. Голованчук).
2. «Зелена красуня» - майстерклас .( 10.10, аудиторія № Т.В.Пілець).
3. Ялинкова іграшка – майстерка ( 11.10 , аудиторія № А.М. Ямкова).
4. Казкові ялинки –виставка ( Фойє початкової школи, протягом дня, Л.М. Александрук).
5. Новорічні розваги ( Спортивна зала, 14.30, М.В.Горун).

Четвер. День Різдвяної колядки

1. Коляда луна над Україною - театралізація. ( Фойє початкової школи, 8.30, 3- 4 кл.,О.В. Стояновська, А.А.Томашевська .).
2. В гості казка до нас прийшла – новорічні розваги . (Фойє початкової школи, 9.30 . Н.В. Нездолій).
3. Різдвяна прикраса –павук – майстер клас. (12.15, аудиторія № , О.М. Бродюк).

П’ятниця. День Новорічного дива

1. Різдво іде Україною – колядки.( Фойє початкової школи,8.30, 1-2 класи, А.А. Томашевська, О.В. Стояновська).
2. Новорічна казка. ( Фойє початкової школи, 9.30. Н.В.Нездолій).
3. Закриття тижня. Ура! Канікули!

 Нестандартні навчально-виховні заходи охопили учнів 1-4 класів. Були забезпеченіналежні умови для виявлення та розвитку творчої активності та зацікавленості учнів, формування їх світогляду. Заходи носили інноваційний характер.

 З 22.04.2025 року по 25.04.2025 року проводився тиждень кафедри суспільно-гуманітарних наук. У рамках тижня організовано комплекс навчально-виховних заходів, спрямованих на поглиблення знань учнів з української, англійської та німецької мов, української та зарубіжної літератури, історії, громадянської освіти, правознавства, поглиблення та поширення науково-методичного досвіду вчителів. Проведені навчально-виховні заходи носили творчий, пізнавальний та розвивальний характер, спрямовувалися на формування всебічно розвиненої та компетентної особистості. За формою – носили інноваційний характер (урочисте відкриття тижня «Україна – це ми», Великодня вікторина «Хай лине увись передзвін Великодній» (учні 7-х класів), ранкове привітання англійською та німецькою мовами, брейк-бліц-інтерв’ю, Великодній квест, ліричні перерви «Поезія – це завжди неповторність», поетичний квест «Пісня тисячі голосів», День національного костюма, літературний батл «Шевченко проти Лесі Українки» (учні 9-11 класів). У заходах приймали участь учні різних вікових категорій.

 Відповідно до плану роботи ліцею №3 на 2024/2025 рік у ліцеї №3 з 05.05.2025 року по 09.05.2025 року відбувся тиждень кафедри природничо-математичних наук. У рамках тижня проведено комплекс навчально-виховних заходів, спрямованих на інтелектуальний, духовний, морально-естетичний розвиток учнів, становлення гуманітарної культури, розкриття світу точних та природничих наук як форми опису і методу пізнання дійсності, поглиблення та поширення науково-методичного досвіду вчителів.

 У програмі тижня проведено наступні заходи:

1. 05.05.2025 року

Відкриття тижня кафедри природничо-математичних наук. Усі члени кафедри. Класні кімнати.

Перерви здоров’я. Акція «Виміряй свій тиск» 8-В клас, коридори. Вчитель біології Вишня Оксана Василівна.

«Математичний квіз» 7-А клас. Вчитель математики та інформатики Прокоф’єва Світлана Василівна. 5 урок. 309

Квест-гра «Прощавай дитинство». 11-ті класи. 7 урок, актова зала. Вчителі Образумова А.А., Нестерова Г.І., Вишня О.В., Касапчук С.Я.

1. 06.05.2025 року

Шашковий турнір між хлопцями та дівчатами. Дудін О.А., 1-й урок, 123

Екологічний захід «Сприймай природу у всіх сенсах». 6-В клас. Вишня О.В., 6-й урок. Стадіон школи.

Квест-гра «ІНФОБАТЛ». 6-ті класи. Вчителі: Розумовська О.Б., Прокоф’єва С.В., Костик В.І. 7 урок. Актова зала, кабінети 322, 229, 228.

1. 07.05.2025 року

Екскурсія в ПНВО. Вікторина «Хто це? Що я знаю про тварин!» 7-А та 7-Б класи. Вчитель Лісова Г.Й., 5-6 уроки.

Математичні перерви. Вчитель математики Стояновська О.В. 5-ті класи. Перший поверх.

Квест-гра «Допоможи ЗСУ» 6-Б клас. Вчитель Прокоф’єва С.В., 6-й урок. Ауд. 315

Брейн-ринг «Битва розумів» Вчитель Рябокляч Л.В., Дудін О.А. 7-й урок. Актова зала.

1. 08.05.2025 року

Тренінг «Створюй в офісі «Зроблено в Україні». 8-А, 8-Б та 8-В класи. Вчитель Константинова О.А. Міський центр зайнятості

Екскурсія в ПНВО. Вікторина «Хто це? Що я знаю про тварин?». 7-В клас. Лісова Г.Й.

Гра-квест «Хімічні пригоди» 7-мі класи. Вчитель хімії Ніколаєва Т.О. 7–й урок. Актова зала, 320, 323, 324,326, 327.

1. 09.05.2025 року

Збираєшся у подорож? Знання грошових одиниць світу стануть тобі у нагоді. 10-і класи. Вчитель Нестерова Г.І. 3-й урок. 320.

 Проведені позакласні заходи носили творчий, пізнавальний та розвивальний характер, спрямовувалися на формування всебічно розвиненої та компетентної особистості. За формою – носили інноваційний характер (квести, турніри, захисти проєктів, конкурси, виставки, екскурсії). У заходах приймали участь учні різних вікових категорій.

 Відповідно до плану роботи ліцею №3 та з метою виховання національно-патріотичного, естетичного ставлення до оточуючого світу, пропаганди здорового способу життя з 12 травня 2025 року по 16 травня 2025 року проходив тиждень кафедри здорового способу життя та предметів художньо-естетичного циклу. З метою розвитку любові до України, національної самосвідомості й гідності, дбайливого ставлення до рідної мови, культури, традицій, відповідальності за природу рідної країни, потреби зробити свій внесок у долю Батьківщини, прагнення до праці на благо рідної країни, її народупроводилися різноманітні традиційні та нетрадиційні заходи*.* Також однією з умов повноцінного життя людини у суспільстві є її здоров’я. Як зберегти та покращити стан свого здоров’я має знати кожен. А естетичне ставлення до оточуючого світу дає можливість людині повноцінно й цілісно сприймати явища життя, милуватися красою світу, зберігати та примножувати цю красу. Наслідком такого ставлення до світу є також естетичне ставлення до інших людей, повноцінне та радісне існування людини в суспільстві. Повнота духовного життя визначається рівнем естетичного розвитку особистості, вмінням сильно та глибоко відчувати, знаходитися у гармонійній багатосторонній координації з природою та суспільством. Тому у рамках тижня було проведено цикл навчально-виховних заходів:

День перший (12.05.2025) «Відкриття»

1. «В подорож за здоров’ям». Творча фоторамка. 5-11 класи. Вчителі Табельська С.В., Байтелюк І.І.
2. День білої футболки. Самоврядування, члени кафедри
3. Флеш-моб «Мир над Україною». Спортивний майданчик. Після 4-го уроку

День другий (13.05.2025) «День зустрічей»

1. «Зустріч, що залишиться в пам’яті» на тему: «Шлях від залежності до повноцінного тверезого життя». Зустріч учнів 8-А, 8-Б класів з Владом Титаренко.
2. Тренінг «Сімейні цінності». Учасники учні 11-х класів. СпікериЧеренько Г., Образумова А. Мультимедія 14.30. Вчитель Образумов О.Ю.
3. Зустріч з параолімпійцями: Віталієм Трушевим – заслуженим майстром спорту та Антоном Балакаєм – майстром спорту міжнародного класу». Для учнів 5-х класів. Вчитель: Горун В.М.

День третій (14.05.2025) «Туристичний»

1. Гра-змагання між учнями 6-А, 6-Б та 6-В класів «Йдемо в похід». Позакласний захід. Спортивний майданчик. Члени кафедри, самоуправління.
2. Соціальний проєкт. Ролик «Безпека на дорозі». Вчитель Орлянська І.М.

День четвертий (15.05.2025) «Патріотичний»

 1. «Україна вишивана». Всесвітній день вишиванки. Фотозона. Виготовлення листівок-вишиванок. 1-11 класи. Члени кафедри.

 2. Виставка «Українське вишите вбрання різних регіонів». Вчитель Табельська С.В.

 3. «Щире серце людини – збереже життя тварин». Доброзичливий проєкт. Поїздка в притулок тварин «Душа бродяги». Для учнів 6-х класів. Вчитель Орлянська І.М.

 Нестандартні навчально-виховні заходи охопили учнів різних вікових категорій. Були забезпечені належні умови для виявлення та розвитку творчої активності та зацікавленості учнів, формування їх світогляду. Уроки та заходи носили інноваційний характер –майстер-клас, караоке, рухливі ігри, спортивні рекорди. Виставки дитячих робіт з образотворчого та декоративно-ужиткового мистецтва створили особливо святкову атмосферу.

 Цілі й завдання методичної служби тісно пов'язані із системою внутрішкільного управління:

* активне впровадження та використання досягнень і рекомендацій психолого-педагогічної науки, досягнень педагогів-новаторів у практику роботи педколективу даної школи та використання їх в інших колективах;
* створення згуртованого колективу однодумців, що дбайливо зберігає традиції школи;
* діагностика та прогнозування результатів навчально-виховного процесу;
* стимулювання ініціативи та творчості членів педколективу й активізація його діяльності в науково-дослідній, пошуковій роботі;
* використання в навчально-виховному процесі сучасних методик, форм, видів, засобів і нових технологій;
* виявлення й попередження недоліків, утруднень і перевантажень у роботі педколективу;
* розвиток світогляду, професійно-ціннісних та індивідуально-моральних якостей членів педколективу, готових до самоосвіти та самовдосконалення.

Оскільки глибинною основою професійних умінь є професійно-особистісні якості вчителів, до завдань методичної роботи також належать:

* удосконалювання, збагачення знань педагогів (маються на увазі знання, різні за змістом: предметні, частково-методичні, дидактичні, виховні, психологічні, етичні, загальнокультурні);
* розвиток світогляду, професійно-ціннісних орієнтацій, переконань учителів, адекватних завданням розвитку школи;
* розвиток мотивів професійної творчої діяльності вчителів (мова йде про розвиток найважливіших мотивів педагогічної творчості, любові до дітей, захопленості предметом, потреби в самореалізації тощо);
* розвиток стійких ідейно-моральних якостей особистості (адже методична робота передбачає не тільки навчання, а й виховання педагога, розвиток його переконаності, людяності, принциповості, щиросердечної щедрості);
* розвиток сучасного, діалектичного стилю педагогічного мислення вчителя, таких його рис, як системність, комплексність, конкретність, почуття міри, гнучкість, мобільність і т. д.;
* розвиток професійних навичок, педагогічної техніки, виконавської майстерності (мова йде про такі сторони педагогічної техніки, як техніка вербальної та невербальної комунікації, спілкування зі школярами, навички застосування різних засобів навчання й виховання, включаючи сучасні пристрої);
* розвиток культури емоцій та вольових проявів учителів, саморегуляції діяльності;
* розвиток готовності до професійного самовдосконалення, роботи над собою.

Тому, незважаючи на те, що якість освіти залежить від багатьох факторів, а діяльність методичної служби багатопланова, підвищення компетентності, професіоналізму вчителя - одна з найважливіших умов підвищення якості освіти.

 **Управлінська діяльність**

Управління школою здійснюється згідно з річним планом роботи, планом внутрішньо-шкільного контролю та календарних планів учителів-предметників і виховної роботи класних керівників. Така система планування, відпрацьована в закладі освіти й заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їхньої діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток закладу. Згідно плану-графіку здійснено

**Фронтальний контроль:**

Моніторинг стану викладання шкільного курсу історії та завдань педагогічного колективу щодо створення умов для набуття учнями навчальних досягнень з предмету на високому рівні на виконання статей 42, 44 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Указу Президента України «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні**»**  **(16.09.2024-27.09.2024)**

Моніторинг стан викладання шкільного курсу біології та завдань педагогічного колективу щодо створення умов для набуття учнями навчальних досягнень з предмету на високому рівні на виконання статей 42, 44 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Указу Президента України «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні**»** та Концепції профільного навчання у старшій школі.

 **(14.10.2024-25.10.2024)**

Моніторинг стану викладання шкільного курсу захист України та завдань педагогічного колективу щодо створення умов для набуття учнями навчальних досягнень з предмету на високому рівні на виконання статей 42, 44 Закону України «Про загальну середню освіту» та Указу Президента України «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні**»** та Концепції профільного навчання у старшій школі. **(11.11.2023-22.11.2024)**

 **Тематичний контроль:**

Здійснення контролю за дотриманням вчителями історії державних вимог щодо змісту, рівня і обсягу надання освітніх послуг, здійснення моніторингу якості навчальних досягнень учнів.

 **(04.12.2023-08.12.2023)**

Здійснення контролю за дотриманням учителями предмету української мови державних вимог щодо змісту, рівня та обсягу надання освітніх послуг з даних предметів, здійснення моніторингу якості навчальних досягнень учнів. **(30.09.2024-04.10.2024)**

Здійснення контролю за дотриманням вчителями математики державних вимог щодо змісту, рівня і обсягу надання освітніх послуг, здійснення моніторингу якості навчальних досягнень учнів.  **(16.12.2024-20.12.2024 перенесено на 07.04.2024-11.04.2024)**

Здійснення контролю за дотриманням учителями предмету хімії державних вимог щодо змісту, рівня та обсягу надання освітніх послуг з даних предметів, здійснення моніторингу якості навчальних досягнень учнів. **(03.03.2025-07.03.2025)**

Здійснення контролю за дотриманням учителями предмету трудового навчання державних вимог щодо змісту, рівня та обсягу надання освітніх послуг з даних предметів, здійснення моніторингу якості навчальних досягнень учнів. **(10.03.2025-14.03.2025)**

Здійснення контролю за дотриманням учителями, які викладають в інклюзивних класах, державних вимог щодо змісту, рівня та обсягу надання освітніх послуг з даних предметів, здійснення моніторингу якості навчальних досягнень учнів. **(07.04.2025-11.04.2025)**

 **Класно-узагальнюючий контроль:**

Організація навчання учнів у 5-а, 5-б та 5-в класах з метою успішного переходу у середню школу. **(14.10.2024 – 18.10.2024)**

Адаптація навчання учнів 10-х класів у старшій школі.

**(18.11.2024 – 22.11.2024)**

 **Узагальнюючий контроль:**

Виконання рекомендацій, даних під час моніторингу стану викладання предмету англійська мова. **(23.09.2024-27.09.2024)**

Виконання рекомендацій, даних під час моніторингу стану викладання інформатика. **(07.10.2024-11.10.2024)**

Виконання рекомендацій, даних під час моніторингу стану викладання предмету фізика. **(18.11.2024-22.11.2024)**

Виконання рекомендацій, даних під час моніторингу стану викладання предмету мистецтво та інтегрований курс «Мистецтво». **(02.12.2024-06.11.2024)**

Виконання рекомендацій, даних під час моніторингу стану викладання предмету зарубіжної літератури. **(09.12.2024-13.12.2024)**

 Аналіз результатів внутрішньо-шкільного контролю знаходить відображення в рішеннях педагогічної ради закладу, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань і навчальних досягнень учнів, проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів. Під час проведення внутрішньо-шкільного контролю за рівнем викладання навчальних предметів заступник директора використовує діагностичні картки аналізу та вивчення стану викладання предметів із використанням комп’ютера.

 У закладі освіти в наявності всі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. За допомогою мережі Інтернет адміністрація закладу користується матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, управління освіти, сайтом обласного інституту післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість учителям і адміністрації оперативно й мобільно використовувати достовірну інформацію, вчасно знайомитися з новими документами і їх проєктами.

 В закладі освіти розроблена Стратегія розвитку Кам’янець-Подільського ліцею №3 Кам’янець-Подільської міської ради Хмельницької області на 2022-2028 р.р., що спрямована на підвищення якості освітньої діяльності. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюється відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програми. За результатами навчального року здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності та плануються заходи по удосконаленню освітнього процесу.

 Керівництво закладу планує та здійснює заходи щодо утримання в належному стані приміщення закладу, обладнання; сприяє створенню психологічно комфортного середовища; оприлюднює інформацію про діяльність закладу на сайті закладу освіти.

 Для підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної діяльності в закладі діє система матеріального і морального заохочення, розроблено «Положення про преміювання працівників закладу».

 Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.

 Адміністрація використовує різноманітні форми контролю за станом освітнього процесу, передусім такі традиційні, як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів і програм, перевірка електронних класних журналів, щоденників, зошитів тощо.

 Стиль керівництва нашою школою є демократичним, оскільки рішення приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримуються, повноваження делегуються. Директор закладу в роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми спільно обговорюються, виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому реалізується.

 Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Здобувачам освіти надається більше самостійності, що відповідає їх кваліфікації і характеру роботи, створюються необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих директор має бачити насамперед особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

 Наявні результати і здобутки з управління закладом–це кропітка, творча, наполеглива, самовіддана праця директора закладу, заступників директора, завідуючого господарством, кожного члена трудового колективу, батьків та громадськості. За це всім хочу висловити щиру вдячність.

 Поряд із управлінськими успіхами є недоліки і проблеми. Про окремі з них я вже говорила, про більшість із них ви знаєте, адже моя робота і робота нашого закладу загалом є відкритою для всіх, ми не приховуємо і не замовчуємо їх, а з метою ліквідації ведемо відкритий діалог на нарадах, у співбесідах та вживаємо заходи щодо зменшення негативного впливу на освітній процес.

 У закладі освіти створено сайт школи, на якому постійно висвітлюються основні моменти шкільного життя (виховні заходи, участь у конкурсах, предметних олімпіадах, змаганнях). Інформацію про цікаві заходи публікуємо також на сторінці соціальної мережі Facebook. Своїм досвідом педагоги діляться на сайті «Методичний портал». Отже, підсумовуючи все сказане, методична робота у 2024-2025 навчальному році проводилася на достатньому рівні.

 Завдання щодо організації методичної роботи.

 1. Спланувати роботу методичної ради відповідно Нормативно-правової бази

1. Обговорити на засіданні науково-методичної ради школи результати методичної роботи школи за 2024-2025н.р.
2. Забезпечити підготовку педагогів до запровадження інноваційних технологій розвитку творчих здібностей учнів.
3. Запроваджувати гнучку систему організації навчального процесу, що відповідає сучасним тенденціям розвитку освітньої галузі.
4. Розробити рекомендації, спрямовані на самоосвіту, створення можливостей для особистісного та професійного зростання педагогічних працівників.
5. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та управлінській діяльності.
6. Розпочати підготовку авторських робіт до участі у міській педагогічній виставці в 2024-2025 н.р.
7. Продовжити роботу щодо обладнання та поповнення навчально-методичної літератури відповідно до нормативних документів у галузі освіти щодо введення нових Базових стандартів загальної середньої освіти, переорієнтації на цілі концепції Нової української школи.
8. Продовжити роботу з обдарованими дітьми, постійно поповнювати банк даних.
9. Своєчасно направляти на курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
10. Удосконалювати систему методичної роботи з вивчення, узагальнення передового педагогічного досвіду вчителів школи.
11. Забезпечити участь школи у педагогічних майстернях, фестивалях педагогічної творчості, конкурсі «Учитель року».
12. Заступнику директора Крижановській О.А. взяти під особистий контроль роботу із здібними учнями, проведення шкільних олімпіад, участь школярів у різноманітних турнірах, конкурсах.
13. Провести майстер-класи учителям, які успішно готують дітей до предметних олімпіад.

 **Організація інклюзивного навчання**

**у  2024-2025 навчальному році**

Відповідно до: Постанови КМУ від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»; Наказу МОН від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП»; Наказу по закладу від 30.08.2024 № 79-к «Про організацію інклюзивного навчання в закладі у 2024–2025 н.р.», з метою реалізації прав дітей з особливими освітніми потребами (ООП) на освіту, їх соціалізації та інтеграції в суспільство, у 2024–2025 навчальному році в закладі було організовано інклюзивне навчання для 62 учнів з ООП у 25 класах: 12 класів початкової школи, 12 класів середньої ланки, 1 клас старшої ланки.

Забезпечення фахової підтримки: 21 асистент вчителя, 3 вчителя-дефектологи, вчитель-логопед, практичний психолог.

Динаміка чисельності учнів з ООП за рівнями підтримки:

| **Рівень підтримки** | **На початок року** | **На кінець року** |
| --- | --- | --- |
| I | 3 учні | 0 учнів |
| II | 17 учнів | 18 учнів |
| III | 22 учнів | 24 учнів |
| IV | 20 учнів | 18 учнів |
| **Усього** | **62 учнів** | **57 учнів** |

**Організація освітнього процесу.**

Освітній процес у закладі був організований з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей учнів, які навчаються за програмою інклюзивного навчання. З метою забезпечення ефективного та комфортного засвоєння навчального матеріалу, були вжиті такі організаційні заходи:

1. Розклад занять укладався з урахуванням динаміки працездатності учнів. Особливу увагу приділено чергуванню видів діяльності, раціональному розподілу навчального навантаження протягом дня та тижня. Це сприяло зменшенню втомлюваності, підвищенню концентрації уваги та загальної мотивації
2. матеріалу, темп подачі інформації, форми оцінювання та організацію зворотного зв’язку з учнями.
3. Педагогічні працівники систематично здійснювали моніторинг навчальних досягнень учнів. Виходячи з результатів спостережень, педагогічної діагностики та проміжного оцінювання, вчителі добирали індивідуалізовані, ефективні методи та прийоми навчання. Застосовувалися елементи диференційованого підходу, візуальна підтримка, навчальні ігри, робота в парах і малих групах.
4. Індивідуальні програми розвитку (ІПР) були складені на основі рекомендацій ІРЦ, спільних спостережень команди психолого-педагогічного супроводу, а також результатів педагогічного моніторингу. До складання ІПР були залучені всі учасники освітнього процесу: вчителі, асистент вчителя, батьки (законні представники), фахівці ІРЦ. Програми враховували не лише навчальні, а й соціально-емоційні та поведінкові потреби дитини.

Упродовж навчального року в закладі освіти здійснювалася цілеспрямована корекційно-розвиткова робота з учнями з особливими освітніми потребами (ООП), спрямована на подолання порушень у розвитку, покращення адаптації до умов навчання та формування навичок соціальної взаємодії.

Робота проводилась кваліфікованими фахівцями:

* вчителями-дефектологами, який здійснювали розвиток когнітивної сфери, корекцію психічних процесів, формування навчальної мотивації та пізнавального інтересу;
* вчителями-логопедами, що працювали над розвитком мовлення, зокрема звуковимови, словникового запасу, граматичної будови мовлення, навичок комунікації;
* практичними психологами, який надавали психоемоційну підтримку, сприяли розвитку емоційного інтелекту, саморегуляції, зниженню тривожності та підвищенню самооцінки;
* вчителем з лікувальної фізкультури (ЛФК), який проводив заняття з метою зміцнення опорно-рухового апарату, розвитку координації, дрібної та великої моторики.

**Позитивні результати проведеної роботи: у**чні з ООП активно включались у шкільне життя, брали участь у колективних заходах, демонстрували ініціативність у спілкуванні з однолітками та педагогами. Спостерігалася позитивна динаміка у розвитку пізнавальних функцій, мовлення, емоційно-вольової сфери, а також у процесі соціалізації дітей: діти ставали більш відкритими, самостійними, відповідальними.

Протягом року підтримувалася постійна взаємодія з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ). Спільно з командою супроводу регулярно здійснювалося оцінювання динаміки розвитку учнів, коригувалися напрями роботи, оновлювалися рекомендації щодо індивідуальних програм розвитку та методів педагогічного впливу.

З метою подальшого удосконалення організації інклюзивного навчання та підвищення ефективності освітнього процесу для учнів з особливими освітніми потребами, **на 2025–2026 навчальний рік заплановано такі кроки:**

1. Проведення додаткових тренінгів і семінарів для педагогічних працівників з тематики інклюзивної освіти. Основний акцент буде зроблено на підвищенні професійної компетентності педагогів у питаннях індивідуалізації навчання, емоційно-поведінкової підтримки учнів, ефективної командної взаємодії в умовах інклюзії. Планується залучення фахівців ІРЦ, практичних психологів та дефектологів до проведення навчань.
2. Упровадження нових цифрових ресурсів та освітніх платформ для підтримки навчального процесу учнів з ООП. Зокрема, планується використання інтерактивних програм, адаптованих електронних підручників, логопедичних онлайн-занять, візуальних помічників, платформ для альтернативної комунікації. Це дозволить урізноманітнити методи подачі матеріалу та зробити навчання доступнішим.
3. Поліпшення матеріально-технічного забезпечення інклюзивних класів. У перспективі — оновлення навчального середовища шляхом забезпечення класів сучасними технічними засобами навчання (комп’ютери, планшети, мультимедійні дошки), дидактичними матеріалами, сенсорним і корекційним обладнанням.

Пріоритетні завдання, цілі закладу освіти в новому навчальному році:

* забезпечення функціонування школи відповідно нормативно-правової бази забезпечення всебічного розвитку дитини, як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору;
* створення умов для реалізації завдань концепції Нової української школи;
* педагогічний аналіз та самоаналіз, контроль та корекція освітнього процесу;
* індивідуальна підготовка учнів до участі в олімпіадах, конкурсах різного рівня, МАН;
* забезпечення реалізації Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти;
* забезпечення реалізації Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу;
* забезпечення реалізації Положення про надання платних освітніх послуг;
* забезпечення реалізації Положення про преміювання педагогічних працівників;
* активізація роботи методичних об’єднань;
* розвиток матеріальної бази освітнього закладу;
* цілеспрямована спільна робота педагогічного колективу і кожного вчителя над підвищенням рівня навчальних досягнень учнів з навчальних предметів;
* вивчення і творче впровадження в освітній процес педагогічних інновацій;
* забезпечення права здобувачів освіти на індивідуальну освітню траєкторію;
* активізація роботи з питань впровадження «Основних орієнтирів вихованняучнів1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів»;
* забезпечення права учнів на соціальний захист;
* робота з профілактики дитячої злочинності та правопорушень;
* здійснення медико-педагогічного контролю уроків фізичної культури, дотримання санітарно-гігієнічного режиму;
* забезпечення безпечного і здорового освітнього середовища.

Директор Оксана ТОКАР